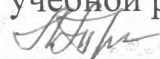


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Х.АНДРУХАЕВА»

Утверждено
Заместитель директора по
учебной работе
 Терчукова Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Для специальности (группа специальностей)

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Майкоп, 2015

І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы.

Примерная программа общепрофессиональной подготовки является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Преподавание в начальных классах»

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
6. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
7. Проводить внеурочные занятия.
8. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
9. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
10. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
11. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
12. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
13. Проводить внеклассные мероприятия.
14. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
15. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
16. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
17. Анализировать результаты работы с родителями.
18. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

18. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

19. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

20. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

21. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа учебной дисциплины общепрофессиональной подготовки может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с квалификацией «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»
«Преподавание в начальных классах» - «Учитель начальных классов».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения обязательной части цикла по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания

в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины общепрофессиональной подготовки

На изучение данного курса отведено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов (100ч. - лекционных, 34ч. - практических);

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатами освоения учебной дисциплины общепрофессиональной подготовки является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов			Уровень усвоения
		л	п.р.	с.р.	
ОП.01.ПЕДАГОГИКА		100	34	45	
Раздел I.	Общие основы педагогики				
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании	4			
	Объект, предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Функции педагогической науки. Категории педагогики.				
	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.				
Тема 1.2.	Роль педагогической профессии в современном мире	4			
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая теория Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского и др. великих педагогов.				
	Роль и место педагога в век информационного общества.				
	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Педагогические способности и их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.				
	Практическая работа		2		
	Основные понятия и категории педагогики(составление словаря педагогических понятий)				
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Напишите реферат по одной из указанных тем: «Выдающиеся учителя разных времен»; «Народные истоки воспитания»; «К.Д.Ушинский – великий русский учитель»....				
	Напишите минисочинение об учителе. Примерные темы: «Мой идеал учителя»; «Мой первый учитель»; «Почему я избрал профессию учителя»;				

«Педагогическая профессия в XXI веке»...					
Тема 1.3.	Целеполагание в педагогике	2			
	Значение цели и целеполагания				
	Цели обучения в начальной школе				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Составить кластерный анализ по данному материалу			2	
Тема 1.4.	Методология педагогики	4			
	Понятие о методологии педагогики.				
	Методологические принципы педагогического исследования.				
	Методы педагогического исследования				
	Структура и логика научно-педагогического исследования.				
	Практическая работа		2		
	Знакомство с эмпирическими методами исследования.(семинар)				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Подберите диагностический тест по изучению младших школьников				
Тема 1.5.	Гуманизация и гуманитаризация образования	2			
	Сущность гуманистической педагогики.				
	Проблемы гуманизации инновационных методик на современном этапе реформ.				
	Практическая работа		2		
	Работа с нормативно-правовой документацией(Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах человека и др.) и анализ изученной документации.				
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Напишите сочинение-рассуждение: Примерные темы: «Кто такой гуманный учитель?»; «Как соотносится гуманизация образования с развивающим характером обучения?»;				

	«В чем проявляются основные признаки гуманизации образования в современной школе?»				
Тема 1.6.	Ребенок как объект и субъект педагогического процесса	4			
	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.				
	Движущие силы и основные закономерности развития личности.				
	Социализация личности школьника. Факторы, влияющие на развитие личности.				
	Практическая работа		2		
	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Темы для докладов и сообщений: <ul style="list-style-type: none"> • «Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание». • «Взаимодействие социальных и биологических факторов в индивидуальном развитии детей». • «Трудные дети. Одаренные дети»; • «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» • «Когда у человека появляется право на субъективность?» • «.....» (свой вариант темы). 				
	Контрольная работа		2		
	Написание теста по данному разделу.				
Тема 1.7.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	4			
	Существенная характеристика педагогического процесса				
	Движущие силы педагогического процесса				
	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	

	Педагогическая деятельность и ее характеристика. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.				
Тема 1.8.	Развитие системы образования в России.	4			
	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.				
	Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.				
	Сотрудничество школы, семьи и учреждений дополнительного образования.				
	Практическая работа		2		
	Изучение и анализ принципов государственной политики в области образования (Закон РФ «Об образовании»)				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Составить кластерный анализ по заданной теме.				
Тема 1.9.	Коллектив как средство воспитания	2			
	Становление теории коллектива.				
	Сущностная характеристика коллектива.				
	Развитие детского коллектива.				
	Методика работы с коллективом.				
	Практическая работа		2		
	Анализ произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Составить фишбоун по заданной теме.				
Раздел II.	Теория воспитания				
Тема 2.1.	Воспитательный процесс и его характеристика	2			
	Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса.				

	Содержание воспитания.				
	Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы.				
	Практическая работа		2		
	Семинар: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования»				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Подготовьте сообщение и презентацию об отечественных и зарубежных системах воспитания				
Тема 2.2.	Современные концепции воспитания	2			
	Общие концепции воспитания				
	Концепции воспитания в современной России				
Тема 2.3.	Воспитание как педагогический процесс	4			
	Закономерности процесса воспитания.				
	Принципы процесса воспитания.				
Тема 2.4.	Формирование личности в процессе воспитания	10			
	Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.				
	Гражданское воспитание подрастающего поколения.				
	Физическое воспитание школьников.				
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников.				
	Эстетическое воспитание подрастающего поколения.				
	Практическая работа		2		
	Разработать проект на тему: «Воспитательная работа учителя в начальной школе»				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Составить кластерный анализ «Виды воспитания».				
Тема 2.5.	Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике	8			

	Понятие о методах воспитания				
	Классификация методов воспитания				
	Характеристика методов воспитания				
	Формы воспитания				
	Характеристика средств воспитания в современной педагогической науке.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Кластер «Методы, средства и формы воспитания».				
Тема 2.6.	Воспитательные технологии и системы	2			
	Методика, технология, мастерство				
	Воспитательные системы школы.				
Тема 2.7.	Основы семейного воспитания	4			
	Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.				
	Характеристика семейной политики и демографии в России.				
	Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.				
	Семейное воспитание и семейное право.				
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Изучить «Семейный кодекс РФ»				
Раздел III.	Дидактика как теория обучения и образования				
Тема 3.1.	Теория обучения и образования как составная часть педагогической науки.	2			
	Общее понятие о дидактике.				
	Основные дидактические категории.				
	Движущие силы и закономерности процесса обучения.				
	Функции и структура процесса обучения.				
Тема 3.2.	Законы, закономерности и принципы обучения.	2			

	Понятие закона, закономерности и принципов обучения.				
	Обзор основных законов и закономерностей обучения.				
	Принципы и правила обучения.				
	Характеристика принципов обучения.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Фишбоун «Закономерности и принципы обучения».				
Тема 3.3.	Содержание образования	4			
	Понятие и сущность содержания образования				
	Основные теории формирования содержания образования				
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.				
	Федеральный государственный образовательный стандарт и его назначение.				
Тема 3.4.	Методы и средства обучения	4			
	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.				
	Эволюция методов обучения.				
	Классификация методов обучения.				
	Средства обучения.				
	Выбор методов и средств обучения.				
	Практическая работа			2	
	Подходы к классификации методов обучения и воспитания.				
Тема 3.5.	Формы организации учебного процесса	4			
	Понятие форм обучения и форм организации обучения.				
	Генезис форм обучения.				
	Формы организации учебного процесса.				

	Виды обучения.				
	Практическая работа		2		
	Подготовка учителя к уроку.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Дайте характеристику отдельным формам обучения и воспитания (на выбор).				
Тема 3.6.	Диагностика и контроль в обучении	2			
	Диагностика качества обучения				
	Виды, формы и методы контроля.				
	Оценка и учет результатов учебной деятельности.				
	Ошибки оценивания.				
	Практическая работа		2		
	Подготовка диагностического материала для оценки качества обучения учителя в начальной школе.				
Тема 3.7.	Современные технологии обучения				
	Понятие педагогической технологии.	4			
	Обзор педагогических технологий обучения.				
	Авторские технологии обучения.				
	Практическая работа		2		
	Анализ программы «Школа России»				
Тема 3.8.	Мотивы учения школьников	2			
	Мотивы как внутренние побуждения к активным видам деятельности, общении(общее понятие)				
	Мотивы учения младшего школьника, условия их развития.				
	Практическая работа		2		
	Роль личности учителя в формировании положительных мотивов учения.				

	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Подберите список литературы по теме «Мотивы обучения младших школьников»				
	Подобрать и провести диагностику по определению мотивации младших школьников.			2	
Раздел IV.	Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 4.1.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	2			
	Функциональные отклонения в поведении и деятельности ребенка, пограничные нарушения развития как определяющая характеристика состояний риска.				
	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.				
	Практическая работа		2		
	Дети риска школьной дезадаптации как новое педагогическое понятие. Категоризация «детей риска» как результат развития научного знания о качественном составе детского населения.				
Тема 4.2.	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка	2			
	Понятие аномальный ребёнок				
	Типология аномальных детей, их краткая характеристика				
Тема 4.3.	Характеристика одарённой личности	2			
	Понятие творческая деятельность и одарённость.				
	Особенности работы с одарёнными детьми.				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Подобрать диагностики по выявлению и определению способностей младших школьников				
Тема 4.4.	Учитель и индивидуальный стиль его деятельности	2			
	1. Гуманистическая направленность личности учителя.				
	2. Педагогическая рефлексия				
	3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.				

	4. Уровни педагогического творчества				
	Практическая работа		2		
	Профессионально-значимые личностные качества учителя.				
Раздел V.	Основы школоведения				
Тема 5.1.	Внутришкольное управление	4			
	Понятие и функции внутришкольного управления.				
	Организационные формы управленческой деятельности.				
	Повышение квалификации и аттестация работников школы				
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Знакомство и анализ нормативных документов по определению профессиональной компетентности педагога. Портфолио учителя.				
Тема 5.2.	Функции и основные направления, формы деятельности классного руководителя	2			
	Задачи и функции классного руководителя.				
	Планирование и прогнозирование деятельности классного руководителя.				
	Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителем-предметником.				
	Практическая работа		2		
	Разработка примерного плана воспитательной работы (класс по выбору студента).				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Изучить должностную инструкцию классного руководителя.			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общепрофессиональной подготовки предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, акустическая система, диапроектор, эпипроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1998.

Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М., 2000.

Климов Е.А. Психология профессионалов. – М., 1996.

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.

Мищенко А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.

Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.

Профессиональная культура учителя / Под ред. Сластенина В.А., - М., 1993.

Дополнительная.

педагога. – М., 1995.

Закон РФ “Об образовании”.

Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.

Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.

Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. – М., 1993.

Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. – Ростов-на-Дону, 1994.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.

- Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1999.
- Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М., 2000.
- Сластенин В.А. Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1981.
- Ушинский К.Д. Три элемента школы // Под соч.: В 6 т. – М., 1998.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Под соч.: В 6 т. – М., 1998.
- Урадкин Ф.А., Плохова М.Г., Оссовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
- Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М., 2001.
- Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1986.
- Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
- Дмитриев А.Е., Фатеева Н.И., Львов М.Р. Дидактика. – М., 1990.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1995.
- Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
- Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988.
- Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2001.
- Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
- Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2000.
- Стоукс Р. Психопедагогика. – М., 1985.
- Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
- Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М., 2001.
- Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1986.
- Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
- Дмитриев А.Е., Фатеева Н.И., Львов М.Р. Дидактика. – М., 1990.
- Евладова Е.Б., Логинов Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2004.
- Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994. 222с. Ключевая идея реформы// Учительская газета. – 1986.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1995.
- Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2003.
- Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
- Тищенко Е.Г. Практика выявления одарённых учащихся в школах США // Педагогика и народное образование за рубежом: НИИТ и ИП., вып.2 (170). 1992.
- Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одарённых учащихся в

общеобразовательной школе США. Автореф. дис. канд. пед. наук, М., 1993.
Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988.
Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2001.
Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2000.
Стоукс Р. Психопедагогика. – М., 1985.
Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
Хуторский А.В. Развитие одарённости школьников. – М., 2000.

Дополнительные источники:

Введение в специальность / Под ред. Л.И. Рувинского, В.А. Канн-Калик, Д.М. Гришина и др. – М., 1988.
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001.
Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1995.
Левинз М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М., 2001.
Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1996.
Омельяненко В.П. и др. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студентов и учителей. – М., 1993.
Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – Воронеж, 1996.
Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 1997.
Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М., 1995.
Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.
Морозов О.П. Педагогический практикум. – М., 2001.
Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М., 2001.
Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. /Ростов-на-Дону, 1995.
Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 1984.

- Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2002.
- Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1997.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.
- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.
- Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
- Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М., 1983.
- Ильин В.С. Формирование личности школьника /целостный процесс/. – М., 1984.
- Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
- Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М., 1986.
- Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М., 1997.
- Дополнительная:
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 1984.
- Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2002.
- Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1997.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.
- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.
- Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
- Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М., 1983.
- Ильин В.С. Формирование личности школьника /целостный процесс/. – М., 1984.
- Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
- Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М., 1986.
- Слуцкий В.М. Одарённые дети. – М., 1991.
- Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М., 1997.
- Хуторский А.В. Методика личностно-ориентированного обучения.- М., 2005.

Интернет ресурсы

1. Общие материалы по проблемам одарённых, подборка публикаций, полезные ссылки www.edweek.org

2. Общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одарённой молодёжи www.nags.org
3. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
4. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
5. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
6. Российский портал открытого образования www.openet.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
9. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
10. Российский образовательный портал www.scool.ru
11. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
12. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в кабинете педагогики и психологии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по учебной дисциплине общепрофессиональной подготовке осуществляет преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

**V.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели и задачи, планирует уроки	Постановка цели и задач уроков. Составление конспектов уроков в соответствии с поставленными целями и задачами урока	Оценка плана работы с детьми Накопительная оценка конспектов на учебной практике
Проводит уроки	Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями ФГОС	Самоанализ проведенного урока
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения	Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения Оценивание процесса обучения обосновано результатами анализа урока Оценивание результатов обучения на основе методов диагностики	Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения младших школьников на производственной практике
Анализирует уроки	Анализ уроков в начальных классах в соответствии с требованиями методики преподавания учебных дисциплин	Накопительная оценка анализа занятий на производственной практике
Ведет документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая обучение по программам начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
Определяет цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планирует внеурочные занятия.	Определение цели и задачи внеурочной деятельности в плане работы с детьми в соответствии с образовательной программой, реализуемой в	Оценка плана работы с детьми на практическом занятии Накопительная оценка конспектов на учебной

	начальной школе Соответствие конспектов занятий требованиям ФГОС	практике
Проводит внеурочные занятия.	Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом	Интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения Оценивание внеурочной деятельности школьников обосновано результатами анализа внеурочных занятий Оценивание результатов внеурочной деятельности на основе методов диагностики	Интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников на производственной практике
Анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ внеурочных занятий в соответствии с требованиями методики воспитательной работы	Накопительная оценка анализа занятий на производственной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию внеурочных занятий в соответствии с методическими требованиями	Защита перспективного и календарного планирования внеурочной деятельности на практическом занятии.
Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует полученные результаты.	Проведение педагогического наблюдения в соответствии с методическими требованиями Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения Оценивание результатов внеурочной деятельности школьников	Интерпретация наблюдения за проведением внеурочных занятий Контроль и оценивание результатов внеурочной деятельности школьников на производственной практике
Определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу.	Определение цели и задачи внеклассной работы в плане воспитательной работы с детьми, реализуемой в начальной школе	Оценка плана воспитательной работы с детьми на практическом занятии

	Соответствие конспектов занятий требованиям ФГОС	Накопительная оценка конспектов на учебной практике
Проводит внеклассные мероприятия.	Проведение внеклассных мероприятий в соответствии с планом-конспектом	Интерпретация наблюдения за проведением воспитательных мероприятий студентом на производственной практике
Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями методики воспитательной работы	Накопительная оценка анализа внеклассных мероприятий на производственной практике
Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.	Определение цели и задачи воспитательной работы с родителями в плане воспитательной работы, реализуемой в начальной школе Соответствие конспектов родительских собраний	Оценка плана работы с родителями на практическом занятии Накопительная оценка конспектов родительских собраний на учебной практике
Обеспечивает взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Проведение родительских собраний и других форм работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС	Интерпретация наблюдения за проведением родительского собрания студентом на производственной практике
Анализирует результаты работы с родителями.	Анализ работы с родителями в соответствии с требованиями методики воспитательной работы	Накопительная оценка анализа работы с родителями на производственной практике
Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Разработанные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Накопительная оценка разработанных методических комплектов и методических материалов на производственной практике

Создает в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>Проект предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному виду деятельности (по предложению руководителя практики) в классе</p>	<p>Оценка по результатам защиты проекта на экзамене по учебному предмету</p> <p>Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании развивающей среды на производственной практике</p>
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизированы и оценены верно	Оценка методических материалов на экзамене по учебной дисциплине
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует тематике учебной дисциплины; требованию к объему разработки; требованиям к объему и типам использованных источников; требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности. Педагогические разработки оформлены в соответствии с правилами	Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.д.
Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	В результате участия в исследовательской деятельности и проектной деятельности в области начального образования верно определена проблема исследования; верно сформулированы цель и	Оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок

	задачи исследования; конкретно сформулирована гипотеза исследования; верно выбраны методы решения поставленных задач; адекватно определена степень собственного участия в проекте; в полной мере выполнены принятые обязательства; адекватность оценки результативности собственного участия	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Цель, область и объекты деятельности учителя сформулированы с учетом особенностей организации уроков по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя); портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	Вопрос к экзамену по учебной дисциплине Оценка портфолио студентов как часть зачета по практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе верно определены формы, методы, направленные на решение профессиональных задач; дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	Оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной образовательной программы и содержит оценку рисков	Оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Отработанная на основе анализа и оценки информация позволяет	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т. п.

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); План занятия предусматривает методы и приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; Верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях	Оценка плана занятия на практическом занятии Оценка плана занятия на практическом занятии Интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно е определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности учителя начальных классов по основной общеобразовательной программе.	Оценка проектов планов по самообразованию и повышению квалификации на учебной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу,	Оценка плана на практическом занятии

<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Интернет-ресурсы и профессиональные и периодические издания (не более 3-летней давности) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные и периодические издания (не более 3-летней давности) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом</p>	<p>Оценка плана на практическом занятии</p> <p>Интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН Осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Организация занятий по общеобразовательным программам начального общего образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике</p>