

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазежев Мурат Нурбиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30
Уникальный программный код:
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р. Шишхова
« 20 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной программы профессионального модуля «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».
- 9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Гучетль Сима Аслановна, Хагундокова Альбина Давлетбиевна, преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К [подпись] /Ковязина А.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	16
3. Условия реализации программы профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов обучения по профессиональному модулю	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Главной целью профессионального модуля Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является освоение основного вида деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих ему общих и профессиональных компетенции

1.3. Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании следующих ОК и ПК

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
основы проектной деятельности		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<p>Основные виды деятельности (МДК)</p>	<p>Код и наименование компетенции</p>	<p>Знания, умения</p>
<p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умения:</p>
		<p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p>
		<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
		<p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
		<p>формировать детско-взрослые сообщества</p>
		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
		<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p>
		<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p>
<p>владеть профессиональной</p>		

		<p>установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>педагогические закономерности</p>
--	--	--

		<p>организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</p> <p>дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умения:</p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики</p>

		<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p>
		<p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p>
		<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p>
		<p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p>
		<p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>
		<p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p>
		<p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p>
		<p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p>
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать	<p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и</p>

	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
		<p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p>
		<p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>
		<p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p>
		<p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p>
		<p>методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>
		<p>игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p>
		<p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив,</p>

		развития детской самостоятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умения:
		обеспечивать организационно- методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

		<p>общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения</p> <p>особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<p>Умения:</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>

		<p>личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p>
		<p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p>
		<p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p>
		<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач</p>

		воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

2.1 Объем профессионального модуля 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, входящих в состав профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак.час					Практика	
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	53	53	33	-	4	-	-	-
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для	87	87	42		8		36	36

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
	Учебная практика «Знакомство с воспитательной деятельностью, включая классное руководство»	36						36	
	Производственная практика «Воспитательная деятельность, включая классное руководство.»	36							36
	Всего:	212	140	75	-	12	-	36	36

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Лекции	4	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	Практические занятия Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	4	
	Практические занятия	8	
Тема 1.2. Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Лекции	4	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса	4	
	Практические занятия	8	
	Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	
	Самостоятельная работа Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности	2	

Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	Лекции	6	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.	6	
	Практические занятия	9	
	Специфика применения технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	9	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление конспекта мероприятия использованием технологии проектного обучения	2	
Тема 1.4 Воспитательные программы	Лекции	6	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	6	
	Практические занятия	8	
	Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	8	
Всего:		53	
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными			
Тема 1.1 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя компенсирующего и коррекционно-	Лекции	6	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	6	
	Практические занятия	6	
	Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.	2	

развивающего образования	Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4	
	Практические занятия	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2	
	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	4	
	Практические занятия	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2	
	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 1.4 Организация работы классного руководителя младшими школьниками в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	Лекции	8	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	
	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.	4	

образования	Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия	6	
	Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования	2	
	Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго	4	
Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Целеполагание в работе классного руководителя.	4	
	Практические занятия	2	
	Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	2	
Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя класса, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции	3	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Изучение эффективности работы классного руководителя	3	
	Практические занятия	4	
	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	4	
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание	Лекции	2	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Особенности воспитательного процесса в семье	2	
	Практические занятия	2	
	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	2	
	Самостоятельная работа	4	
Реферат «Актуальные направления работы классного руководителя с	4		

	семьей».		
	Конфликты в сферах «ученик – родители», «учитель-родитель»		
Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Лекции	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	4	
	Практические занятия	8	
	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	4	
	Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	4	
Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя учащимися для организации самоуправления в коллективе	Лекции	6	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата	6	
	Практические занятия	2	
	Тренинг-практикум «Вокруг лидера»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка модели ученического самоуправления	2	
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Лекции	4	ПК 3.5-3.6 ОК 06
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.		
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	4	
	Практические занятия	4	
	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	4	
	Самостоятельная работа	2	

	Анализ публикаций из журнала «Классный руководитель» по проблеме мониторинга деятельности классного руководителя	2	
Всего:		87	
Учебная практика «Знакомство с воспитательной деятельностью, включая классное руководство» Виды работ: 1.Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2.Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3.Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения.		36	
Производственная практика «Воспитательная деятельность, включая классное руководство» Виды работ: 1.Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2.Проведение мероприятий по программе воспитания. 3.Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4.Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 5.Прогнозирование результатов планируемой работы. 6.Применение разнообразных видов диагностики.		36	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля **03** «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС имеются:

Учебные кабинеты:

- Мастерские «Преподавание в младших классах»;
- Педагогики и специальной педагогики

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

1. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- интерактивный пол;
- интерактивный стол.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

Дополнительная литература:

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.:Центр «Педагогический поиск», 2015.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
9. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Классному руководителю. www.pedsovet.ru.
2. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
4. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ru» Классный руководитель XXI века.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет точно и обоснованно проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 3.5. Осуществлять	Осуществляет	

педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Организовывает взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на производственной практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись