

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагазежев Мурат Юсуфович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddcbbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
  
З.Р. Шишхова  
«30»  2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной программы профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».
- 9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Гучетль Сима Аслановна, Хагундокова Альбина Давлетбиевна, преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К Ковязина А.З. /Ковязина А.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	16
3. Условия реализации программы профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов обучения по профессиональному модулю	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

## 1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Главной целью профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является освоение основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании следующих ОК и ПК

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	<b>Знания:</b>
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	структуру плана для решения задач	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>	
	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска	
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	<b>Знания:</b>	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	приемы структурирования информации	
	формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
	оформлять бизнес-план	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческой деятельности	
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	<b>Знания:</b>	
содержание актуальной нормативно-правовой документации		

		современная научная и профессиональная терминология	
		возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		основы предпринимательской деятельности;	
		основы финансовой грамотности	
		порядок выстраивания презентации	
		правила разработки бизнес-планов	
		кредитные банковские продукты	
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>	
		организовывать работу коллектива и команды	
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
		<b>Знания:</b>	
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
		основы проектной деятельности	
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>	
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
		проявлять толерантность в рабочем коллективе	
		<b>Знания:</b>	
		особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>	
		описывать значимость своей специальности	
		применять стандарты антикоррупционного поведения	
		<b>Знания:</b>	
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>	
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	<b>Знания:</b>	
	правила построения простых и сложных предложений	на профес
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	особенности произношения	
	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	описывать значимость своей специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	
	<b>Знания:</b>	
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности (МДК)	Код и наименование компетенции	Знания, умения
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	<b>Умения:</b>
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с

		<p>требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>
		<p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p>
		<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
		<p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</p>

		детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и</p>

		<p>метапредметной составляющей их содержания</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p>
		<p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p>
		<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p>
		<p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
		<p>основы методики преподавания, основные</p>

		<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>
		<p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p>
		<p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с</p>

		<p>ОВЗ</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p> <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p>

		<p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и</p>

		образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Объем профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и виды учебной работы.**

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, входящих в состав профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак.час					Практика	
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	96	96	70	-	10	-	-	-

	МДК.В.02.01 Основы вожатской деятельности	<b>52</b>	<b>52</b>	36		4			
	<b>Учебная практика «УП 02.01. Подготовка к летней практике»</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>Производственная практика «ПП 02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>Производственная практика «ПП 02.02 Летняя практика»</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>400</b>	<b>148</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>		<b>96</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.	2	
	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2	

	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО, Примерной ООП НОО обучающихся с ОВЗ	2	
	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР), (НОДА), (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2	
	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих), (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), (нарушения аутистического спектра)	2	
	Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2	
<b>Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	2	
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической	2	

направленности		
Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	2	
Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	2	
Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	2	
Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	2	
Разработка содержания профориентационных занятий	2	
Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	
Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2	
Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2	
Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	2	
Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	2	
Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2	
Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2	
Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Составление конспектов информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2	

	Составление конспекта занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	2	
	Реферат на тему «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»	2	
<b>Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии	2	
	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2	
	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	2	
	Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	2	

	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	2	
	Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	2	
	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2	
	Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	2	
	Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Анализ примерных программ внеурочной деятельности	2	
	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ использования модели «школы полного дня»	2	
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности</b>	Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	2	
	Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	2	
	Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	2	
	Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему «Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования».	2	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	
<b>МДК.В. 02.01 Основы вожатской деятельности</b>			
<b>Раздел 2. История вожатского дела</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. История создания и актуализация деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».	2	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	

	Российское движение школьников.	2	
	Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда	2	
	Игры на знакомство. Особенности проведения с детьми с ОВЗ	4	
<b>Раздел 2. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Должностные и функциональные обязанности и права вожатого. Документация деятельности вожатого	2	
	Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Анализ Конвенции ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.	2	
	Документация деятельности вожатого.	2	
	Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Реферат на тему «Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого»	2	
<b>Раздел 3. Психолого -педагогические основы вожатской деятельности</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	
	Динамика развития смены лагеря: организационный период, основной период, заключительный период смены в ДОЛ. Содержание работы вожатого		
	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	4	
	Составление сценарного плана одного из видов массовых	4	

	мероприятий.		
	Составление плана проведения отрядного огонька.	2	
	Разработка плана-сетки мероприятий для отряда	2	
	Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере	2	
	Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря	2	
<b>Тема 3.2. Технологии работы вожатого образовательной организации в детском лагере</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Организация и проведение массовых мероприятий	2	
	Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.	2	
	Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры	4	
	Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	2	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	
<b>Учебная практика УП 02.01 «Подготовка к летней практике»</b> Виды работ: 1 Изучение специфики ДОЛ, летней школы выступающих базой практики и оформление полученной информации в дневнике. 2.Изучение нормативных оснований работы вожатого; разработка памятки функциональных обязанностей вожатого. 3.Планирование воспитательного процесса на период практики; разработка сетки мероприятий на 21 день с учетом организации смены и видом лагеря (дневного пребывания, круглосуточного пребывания) (отряда, лагеря). 4.Разработка вожатских часов (в соответствии с журналом и его списком, делимся на 1,2,3,4) в соответствии с цифрой разрабатываем направление (интеллектуальное, творческое, художественно-эстетическое, спортивное);создание плана сетки на 17 дней деятельности		<b>36</b>	

<p>данного направления, подбираем или разрабатываем не менее 2-х мероприятий.</p> <p>5.Разработка вечерних огоньков; подбор не менее трех вечерних огоньков: обсуждение проблемы межличностных отношений в лагере, обсуждение прочитанной книги (просмотренного фильма), итоги дня отряда.</p> <p>6.Разработка мастер-классов по изготовлению поделок из бросового материала.</p> <p>7.Определение и оформление названия, девиза, речевки и эмблемы отряда.</p> <p>8.Разработка эскиза уголка (фото); оформление уголка отряда.</p> <p>9.Разработка (подбор)не менее 3 сценариев отрядного мероприятия (внесение в сетку смены).</p> <p>10.Разработка общелагерного мероприятия (вечерние мероприятия) (внесение в сетку смены), разработка (подбор) одного сценария.</p> <p>11.Разработка утренней гимнастики, подбор песен, музыкальных композиций «Давайте споем...».</p> <p>12. Оформление сборника игр (в каждом разделе не менее 5 игр): на знакомство, на сплочение, подвижные, настольные, в дождливую погоду, интеллектуальные, игры с залом и т.д.</p> <p>13.Разработка памяток по формированию навыков безопасного поведения у детей и др.</p>		
<p><b>Производственная практика ПП 02.01 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Планирование различных типов внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: – выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; – расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия; – разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>3. Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием</p>	<p><b>108</b></p>	

основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

4. Преподавание на внеурочных занятиях в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

6. Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

7. Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

8. Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

9. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

10. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

11. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.

12. Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

13. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

<p><b>Производственная практика ПП 02.02 «Летняя практика»</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день.  2. Организация и проведения КТД, организация жизнедеятельности детей, режимных моментов, самообслуживания в условиях ДОЛ.  3. Выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого, работа с детьми в условиях (дневного) круглосуточного пребывания.  4. Проведение общелагерных и отрядных мероприятий оздоровительного, досугового, познавательного и пр. характера в условиях ДОЛ.  5. Подбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха.  6. Формирование временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.  7. Осуществление самоанализа педагогической деятельности, корректировка своего поведения в зависимости от конкретной ситуации.</p>	<b>108</b>	
<b>Всего:</b>	<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля \_ ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС имеются:

##### **Учебные кабинеты:**

- Мастерские «Преподавание в младших классах»;
- Педагогики и специальной педагогики

##### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### **Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

#### **1. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- интерактивный пол;
- интерактивный стол.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные литература:**

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.06.2023).

##### **Дополнительная литература:**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**Контроль и оценка** результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.</p>

	<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий;</p> <p>– обеспечивает качество проведения внеурочного занятия</p>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;</p> <p>– умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>

<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;</p> <p>– умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>	<p>– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста</p>	<p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>– экспертная оценка на практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>– владеет ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p>

профессиональной деятельности;		
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания;</li> <li>– умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</li> </ul>
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на занятиях.</li> </ul>
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на занятиях;</li> <li>– экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на занятиях</li> </ul>
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на занятиях;</li> <li>– экзамен по МДК, ПМ.</li> </ul>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>