

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазеев Мурат Нурбаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddcdbc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р.Шишхова
«13» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

По специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

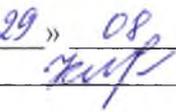
- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;
- 9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

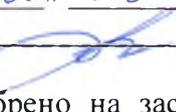
Составители: Ковязина А.З., Герцова Е.Н., Вернигорова И.Ю., Зябкина Л.В., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

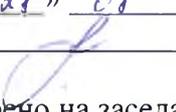
Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.
Председатель П(Ц)К  /Ковязина А.З./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.
Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.
Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей эстетического цикла

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.
Председатель П(Ц)К  /Зябкина Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	18
3. Условия реализации программы профессионального модуля	53
4. Контроль и оценка результатов обучения по профессиональному модулю	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения по профессиональному модулю

Главной целью профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является **освоение** вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании следующих ОК и ПК

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	

	областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	структуру плана для решения задач	
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	
	определять задачи для поиска информации	
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска	
	структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знания:	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	приемы структурирования информации	
	формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	Умения:	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	в про
	применять современную научную профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самооб	самооб
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятель	деятель
	оформлять бизнес-план	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей профессиональной деятельности	иде
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знания:	
	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	современная научная и профессиональная терминология	
	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
основы предпринимательской деятельности;		
основы финансовой грамотности		
порядок выстраивания презентации		
правила разработки бизнес-планов		
кредитные банковские продукты		
ОК.04 Эффективно	Умения:	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания:	
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональному государственному языку	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания:	
	особенности социального и культурного контекста	
	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:	
	описывать значимость своей специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания:	
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	Умения:	
	соблюдать нормы экологической безопасности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	
	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний о климатических условиях региона	
	Знания:	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	пути обеспечения ресурсосбережения	
	принципы бережливого производства	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	
	Знания:	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и личностном развитии человека	
	основы здорового образа жизни	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического перенапряжения в профессиональной деятельности	
	средства профилактики перенапряжения	
	ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на иностранном языке (профессиональные и бытовые)		
понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знания:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности и (МДК)	Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности</p>

	возможностями здоровья	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	психолого-педагогические особенности организации учебного

	<p>числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p>профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и</p>
--	---	---	--

		<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи</p>	<p>приемы современных педагогических технологий</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления</p>
--	--	---	--

		<p>любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том</p>	<p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>	<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>

	<p>числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть</p>	<p>направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>

		<p>стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей</p>	<p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>критерии отбора</p>

	<p>класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>применять современные психолого-</p>	<p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>

		педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и виды учебной работы.

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК, входящих в состав профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак.час					Практика	
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	87	87	23	* Экзамен	*	*	36	*

	МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	204	204	154	КЭ	*		*	*	
	МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	99	99	43						
	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	179	179	79						
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	108	108	60						
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	52	52	18	Экзамен					
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	62	62	56	Экзамен					
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	62	62	26	Экзамен					
	Учебная практика «УП.01.01 Наблюдение и показательные уроки»	72							72	-

	Учебная практика «УП.01.02 Ведение в специальность»	36					36	-	
	Производственная практика «ПП.01.01 Практика проведения пробных уроков, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	288						288	
	Производственная практика «ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе»	36						36	
	Всего:	1285	853	459	*	*	*	108	324

Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и виды учебной работы.

Наименование междисциплинарных курсов (МДК), входящих в них разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	28	ПК 1.1
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	ПК 1.2
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2	ПК 1.3
	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	2	ПК 1.4 ПК 1.5
	Учебно-методический комплекс для начальной школы	2	ПК 1.6
	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	ОК 05
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	2	ОК 06 ОК 07
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	2	ОК 08 ОК 09
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса	2	

	Структура программы учебного предмета	2	
	Структура технологической карты урока	2	
	Структура программ индивидуального развития ребенка	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	2	
	Практические занятия	8	
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	2	
	Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	2	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	24	
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	2	ОК 01 ОК 02
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	2	ОК 03

	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	2	
	Технологии развивающего обучения. Использование ИК-технологий в учебном процессе.	2	
	Личностно-ориентированные технологии. Технологии развития критического мышления.	2	
	Игровые и здоровьесберегающие технологии	2	
	Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	2	
	Педагогические закономерности организации учебного процесса. Основные признаки отклонения в развитии детей	2	
	Практические занятия	8	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	2	
	Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2	
	Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	2	
	Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий). Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	2	
Тема 1.3. Контроль и оценка	Лекции	8	

результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Социализация личности.	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Основы психодиагностики в процессе обучения	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практические занятия	4	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практические занятия	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 1. Языкознание как наука		4	
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Лекции	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2	
	Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	2	
Раздел 2. Методика русского языка как наука		14	
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Лекции	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	2	
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык». Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС». Самостоятельная работа. Разделы программы по русскому языку для начальных классов (анализ) Самостоятельная работа. Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС»	4	
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.	1	
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	1	
	Практические занятия	2	
	Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	2	
Тема 2.3. Воспитательные	Лекции	4	ПК 1.1, ПК 1.2,

возможности урока в начальной школе	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	1	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Типы и структура уроков по русскому языку.	1	
	Планирование и проведение уроков разных типов.	1	
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	1	
	Практические занятия	2	
	Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе		34	
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	Лекции	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	2	
	Типы уроков обучения грамоте.	2	
	Практические занятия	18	
	Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	2	
	Методика изучения букв е, ё, ю, я.	2	
	Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	2	
	Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	2	
	Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	2	
	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	2	
	Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	2	
	Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.	2	
	Анализ конспекта урока письма.	2	
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	2	
	Практические занятия	10	
	Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	1	
	Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений,	1	

	текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.		08, ОК 09
	Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	1	
	Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	1	
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	2	
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	2	
	Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2	
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе		124	
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	Практические занятия	16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1	
	Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	1	
	Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1	
	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1	
	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	1	
	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
	Методика изучения основ фонетики и графики.	1	
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	1	
	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.	1	
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	Использование синонимов и антонимов в речи.	1	
	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1	
	Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе	1	

	фонетического разбора.		
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1	
	Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе и учебникам начальной школы, с какими случаями обозначения мягкости согласных знакомятся учащиеся 1 и 2 классов Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК Работа с текстом Звукобуквенный анализ слов. Установление по программе и учебникам, какие правила правописания должны усвоить учащиеся начальной школы при изучении фонетических тем Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися. Изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, тестового материала по методике изучения основ фонетики. Звукобуквенный анализ слов	10	
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	Лекции	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	2	
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	2	
	Разбор слова по составу.	2	
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	2	
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.	2	
	Практические занятия	4	
	Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	2	
	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	2	
	Самостоятельная работа	6	

	<p>Подготовка сообщений на одну из тем: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы).</p> <p>Морфемный анализ слов, подбор родственных слов, объяснение значений слов. Типичные ошибки в анализе слова и их причины</p> <p>Сообщение на тему «Морфемный разбор в современной начальной школе».</p> <p>Законспектируйте, в каком классе учащиеся начальной школы знакомятся с составом слова и в каком порядке.</p> <p>Составление презентационного материала для младших школьников по теме "Состав слова".</p>	6	
Тема 4.3. Изучение частей речи	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2	
	Практические занятия	42	
	Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	2	
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	
	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2	
	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	2	
	Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	2	
	Морфологический разбор глаголов.	2	
	Наречие. Значение и употребление в речи.	2	
	Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	2	
	Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2	
	Методы и приемы формирования морфологических понятий.	2	
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	2	
	Методика формирования понятия «имя существительное»	2	
Система изучения имен прилагательных в начальной школе.	2		

	Система изучения личных местоимений в начальной школе.	2	
	Система работы над глаголом.	2	
	Изучение наречия в начальной школе.	2	
	Формирование понятия «предлог».	2	
	Формирование понятия «союз».	2	
	Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	2	
	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	2	
	Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнение тренировочных упражнений, определение самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений на правописание именных частей речи. Составление связного текста с употреблением местоимений. Выполнение тренировочных упражнений в правописании наречий. Выполнение тренировочных упражнений в правописании частицы НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. Определение рода имен существительных по словарю. Составление связного текста с однородными членами предложения.	5	
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Практические занятия	24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	2	
	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2	
	Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.	2	
	Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.	2	

	Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	2	
	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	
	Сложноподчиненное предложение.	2	
	Бессоюзное сложное предложение.	2	
	Сложное предложение с разными типами связи.	2	
	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	2	
	Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2	
Тема 4.5. Методика изучения орфографии	Практические занятия	26	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Принципы русской орфографии.	2	
	Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	2	
	Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	2	
	Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	2	
	Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	2	
	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	2	
	Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	2	
	Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	2	
	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	2	
	Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	2	
	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	2	
Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с	2		

	однородными членами.		
Раздел 5. Методика развития речевых способностей		16	
Тема 5.1. Развитие связной речи	Лекции	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	2	
	Уроки развития речи.	2	
	Текст. Признаки текста.	2	
	Практические занятия	10	
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	2	
	План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	2	
	Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	2	
	Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	1	
	Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	1	
Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	1		
Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	1		
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов		6	
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Лекции	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	2	
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	2	
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	2	
Раздел 7. Анализ уроков		2	
Тема 7.1. Логика анализа	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2,

уроков	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)		2	
Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	1	
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.	1	
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		2	
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	2	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1. Введение		1	
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК

			1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	1	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		15	
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Практические занятия	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	1	
Тема 2.2. Техника речи	Практические занятия	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».	4	
Тема 2.3. Интонация.	Практические занятия	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	1	
	Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	1	
	Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	1	
	Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	1	

Тема 2.4. Жанровая выразительность.	Практические занятия	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	1	
	Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	1	
	Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	1	
	Упражнение в выразительном чтении рассказов.	1	
	Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.	1	
	Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1	
Раздел 3. Устное народное творчество		8	
Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	Самостоятельная работа	5	
	составление глоссария; -подготовка докладов и презентаций; -разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»; -творческое представление жанров УНТ; -составление сценариев детских праздников по фольклору; - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.	5	
Тема 3.2. Героический эпос	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	1	
Тема 3.3. Фольклор народов мира	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.4. Мифы народов мира.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1	
	Практические занятия	4	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1	
	Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.	1	
	Сопоставительный анализ сказок народов мира.	2	
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы		65	
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	И.А. Крылов. Идеино- тематическое богатство басен. Анализ басен.	1	
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1	
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая	1	

детей	характеристика сказок.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.4. Развитие авторской сказки.	Лекции	5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	1	
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.	1	
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.	1	
	«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	2	
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1	
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1	
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.	1	

			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1	
Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2-ой пол. 19 в.» -подготовка и оформление практических работ -составление конспектов занятий по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского». - знакомство со сборниками стихов Тютчева, Плещеева, Фета и других поэтов; - подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века; -сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору). - сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей».	5	
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.	Лекции	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1	
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.	1	
	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.	1	
	Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.	1	
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1	

детей			ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	1	
Тема 4.13. Сказки русских писателей.	Лекции	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1	
	К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.	1	
	С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.	1	
	А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.	1	
	Героические и волшебные сказки русских писателей.	2	
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1	
Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1	

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1	
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковой, Ю.И Коринца.	1	
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.	1	
	Обзор сборников произведений Ю.И. Ковалея, Л.А. Кассиля.	1	
Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.	2	
Тема 4.19. Историческая литература.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».	1	
	Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.	1	
Тема 4.20. Природоведческая	Лекции	7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей	1	

литература.	Родины.		ПК 1.5, ПК 1.6,
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».	1	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.	1	
	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.	1	
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребницкого, С.В. Сахарнова.	1	
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.	1	
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	1	
Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.	1	ПК 1.3, ПК 1.4,
	Справочная литература для младших школьников.	1	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Периодическая печать для детей.	1	ПК 1.3, ПК 1.4,
	Практические занятия	19	ПК 1.5, ПК 1.6,
	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.	1	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	1	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.	1	
	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.	1	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	1	

	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.	1	
	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.	1	
	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.	1	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.	1	
	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	1	
	Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.	1	
	Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.	1	
	Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	
	Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1	
	Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	1	
	Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.	1	
	Разработка фрагмента урока литературного чтения.	1	
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы		10	
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х.	2	

	Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрэн, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).	2	
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	Лекции	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1	
	Практические занятия	5	
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	3	
	Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.	2	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		16	
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1	
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	1	
	Самостоятельная работа		
	Составить глоссарий по теме		

			08,ОК 09
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09
	Структура обществоведческого образования	1	
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1	
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1	
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1	
	Практические занятия	2	
	Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	2	
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,ОК 09
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1	
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1	
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1	

	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2	
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Средства обучения, классификация	1	
	Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.	1	
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		15	
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	1	
	Методы и формы организации.	1	
	Практические занятия	2	
	Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.	1	
	Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	1	
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6,
	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1	

урока	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	1	
	Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	1	
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1	
	Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	1	
	Практические занятия	1	
	Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	1	
Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	1	
	Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	1	
	Практические занятия	2	
	Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	1	
	Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	1	
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		11	
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	Методы обучения и их классификация.	1	

начальной школе.	Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	1	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия	1	
	Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	1	
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Приемы повествования. Приемы описания.	1	
	Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1	
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	1	
	Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала	1	
	Практические занятия	1	
	Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	1	
Тема 3.4. Наглядность в обучении	Лекции	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1	
	Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	1	
	Практические занятия	1	
	Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с	1	

	ними на уроке		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.		10	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекции	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	1	
	Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	1	
	Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	1	
	Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии	1	
	Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.	2	
	Практические занятия	4	
	Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	4	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		62	
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	Лекции	6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Специфика и структура урока.	2	
	Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.	2	
	Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.	2	
Тема 1.1. Работа с бумагой и картоном	Практические занятия	20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2	
	Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2	

	Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	4	
	Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	4	
	Изготовление модели циферблата часов.	2	
	Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2	
	Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	2	
	Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2	
Тема 1.2. Работа с тканью	Практические занятия	20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.	2	
	Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2	
	Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	4	
	Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4	
	Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2	
	Изготовление объемной аппликации из ткани.	2	
	Аппликация из вязанных крючком цепочек.	2	
	Освоение принципов вышивки.	2	
Тема 1.3. Работа с природным материалом	Практические занятия	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2	
	2. Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2	
Тема 1.4. Работа с бросовым материалом	Практические занятия	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Изготовление изделий из бросового материала .		
Тема 1.5. Техническое моделирование	Практические занятия	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2	
	Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	2	
Тема 1.6. Работа с пластическими массаами	Практические занятия	4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Работа с пластилином . Лепка животных.	2	

	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	2	
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.1. Физическая культура	Лекции	5	
	Цель и задачи МДК.	1	ПК 1.1
	Формы проведения занятий.	1	ПК 1.2
	Физическая культура в развитии человека и общества.	1	ПК 1.3
	Современная концепция образования.	1	ПК 1.4
	Значение, задачи физической культуры.	1	ПК 1.5
	Самостоятельная работа	2	ПК 1.6
	Цель и задачи МДК. Формы проведения занятий. Физическая культура в развитии человека и общества. Современная концепция образования. Значение, задачи физической культуры.	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Лекции	6	ПК 1.1
	Средства физического воспитания.	1	ПК 1.2
	Движение, двигательное умение, навык.	1	ПК 1.3
	Развитие физических качеств и способностей.	1	ПК 1.4
	Обучение основам знаний. Подбор материала.	1	ПК 1.5
	Медико-биологические основы проведения занятий.	1	ПК 1.6
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	1	ПК 1.7
	Практическое занятие	2	ПК 1.8
	Подбор упражнений и методики их проведения.	2	ОК 01-ОК 09
	Самостоятельная работа	2	
	Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык. Развитие физических качеств и способностей. Обучение основам знаний. Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса. Подбор упражнений и методики их проведения.	2	
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего	Лекции	25	
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	2	

школьного возраста	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	1	
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	1	
	Урок физической культуры. Структура урока.	1	
	Типы уроков. Методы проведения урока.	1	
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	1	
	Санитарно-гигиенический контроль.	1	
	Планирование и учет работы.	1	
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1	
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	1	
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	2	
	Индивидуальный подход к обучающимся.	1	
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	2	
	Особенности занятий с одаренными детьми.	1	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	1	
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1	
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	2	
	Практические занятия	7	
	Определение функциональных показателей.	1	
	Анализ урока физической культуры.	1	
	Разработка плана урока.	1	
	Разработка технологической карты урока.	1	
	Разработка технологической карты урока.	1	
	Разработка календарно-тематического планирования(КТП).	1	
	Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ Особенности	2	

	<p>формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью</p> <p>Организация физического воспитания школьников с ОВЗ</p> <p>Урок физической культуры. Структура урока. Типы уроков. Методы проведения урока. Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания. Санитарно-гигиенический контроль. Планирование и учет работы. Врачебный контроль. Медицинское обследование. Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.</p> <p>Индивидуальный подход к обучающимся. Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии. Особенности занятий с одаренными детьми.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста</p> <p>Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).</p>		
<p>Учебная практика «УП.01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Наблюдение уроков в начальной школе</p> <p>2.Анализ уроков в начальной школе</p> <p>3 Оформление дневниковых записей</p>	<p>Наблюдение и показательные уроки»</p>	<p>72</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09</p>
<p>Учебная практика «УП.01.02</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Изучение и анализ школьной документации</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью учителя в начальной школе</p> <p>3. Оформление дневниковых записей</p>	<p>Ведение в специальность»</p>	<p>36</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09</p>
<p>Производственная практика «ПП.01.01</p> <p>Виды работ:</p> <p>1.Наблюдение и анализ уроков в начальной школе</p> <p>2. Составление технологических карт уроков по предметам в начальной школе</p> <p>3.Проведение уроков и их самоанализ</p> <p>4.Оформление отчетной документации</p>	<p>Практика проведения пробных уроков, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>288</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09</p>
<p>Производственная практика «ПП.01.02</p> <p>Виды работ:</p>	<p>Первые дни ребенка в школе»</p>	<p>36</p>	<p>ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09</p>

1.Наблюдение за деятельностью учителя начальных классов в первые дни пребывания ребенка в школе		
2.Анализ работы учителя начальных классов в адаптационный период		
3.Оформление отчетной документации		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует требованиям ФГОС имеются:

Учебные кабинеты: кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор));
- кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оборудование для демонстрационного экзамена

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

8. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

9. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

10. Арзамасцева И. Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 472 с.

11. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

12. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

13. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

14. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

16. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

17. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018. — 208 с.

18. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 464 с.

19. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

20. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 330 с.

21. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

22. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

23. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

24. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

25. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

26. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

27. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. — 141 с.

28. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

29. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

30. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

31. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

32. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

33. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

34. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

35. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

Учебно-методическая литература:

1. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . — 2. изд., испр. и доп . — Москва : Юрайт, 2020 . — 128 с. — (Профессиональное образование) . - На тит. л. подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт. Библиотека" . — Библиогр.: с. 123-128.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие : Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др. ; Под ред. Е. В. Слизковой . — Москва : Юрайт, 2019 . — 137, 1 с. — (Образовательный процесс) (УМО ВО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . — Библиогр.: с. 71-82 .

Дополнительная литература:

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П.

Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017
2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017
3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).
9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия»,

2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
ОК 02.	Разрабатывать фрагменты и	Устные и письменные

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации</p>	<p>сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса</p>

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>Экспертная оценка на учебных занятиях</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы</p> <p>Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы</p> <p>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p>

применять стандарты антикоррупционного поведения	применяют стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ
ОК 09. Пользоваться	Знать нормативные правовые документы, регулирующие	Сочинение/эссе. Рефераты.

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<p>Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу</p>

	<p>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;</p> <p>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</p> <p>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> <p>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов</p>	<p>методических материалов портфолио;</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	---	--

	<p>для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов</p>	
--	--	--

	<p>для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>	<p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления</p>	<p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Наблюдение за действиями на</p>

	<p>оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>дидактические основы</p>	<p>практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Создание технологических карт/конспектов урока.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	--	--

	<p>используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</p>	
--	--	--

	<p>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора</p>	<p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая</p>

	<p>методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>	<p>рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Осуществление самоанализа и самоконтроля. Анализ процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов</p>

	<p>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами</p> <p>Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа.</p> <p>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков</p> <p>Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>урока.</p> <p>Анализ видеозаписи уроков.</p> <p>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.</p> <p>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.</p> <p>Портфолио;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку.</p> <p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для</p>	<p>Создание методических разработок/сборников.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/</p>

<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение</p>	<p>КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
--	--	---

	<p>последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОБЗ4 виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОБЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОБЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике;</p>

<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
---	--	---

	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Владеть стандартизированными методами психодиагностики	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

	<p>личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия</p>	
--	---	--

	<p>по модернизации оснащения учебного кабинета + Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	
--	---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись