

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кагазежев Мурат Нурбиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.03.2025 09:16:46
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddcbdc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р.Шишхова
«13» 03 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70195 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:


- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](#)» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 4.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: _____ организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Рубилкина Р.А., Нахушева А.Б., Шангиреева Т.Н., Вербицкая Л.М., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №21» «Гармония» города Майкопа.

.Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин
Протокол №8 от « 29 » 08 2024 г.
Председатель П(Ц)К  /Ковязина А.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации программы профессионального модуля	38
4. Контроль и оценка результатов обучения по профессиональному модулю	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является основной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения по профессиональному модулю

Главной целью профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является освоение основного вида деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.4. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» студент должен:

Иметь практически й опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - планировании и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составлении конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участии планирования и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализе развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формировании РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации

	<p>различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации

	<p>различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование МДК, входящих в состав профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак. час					Практики	
			Обучение по МДК					Учебная	Производственная
			В том числе						
			Всего часов	Лабораторных и практич	Курсовых работ (проект), часов	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	33	33	23			КЭ		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	33	33	23			КЭ		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	79	79	54			КЭ		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	131	131	89			КЭ		

	детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	90	62			КЭ		
	Учебная практика	36	Диф. Зачет					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	Диф.зачет						288
	Всего:	366	366	251				36	288

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		16	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	4	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и	2	

	невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
	Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		11	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в	2	

	организации занятия».		
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	3	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	4	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		6	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	4		
Всего			

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Лекции</p> <p>Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<p>Лекции</p> <p>Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Практические занятия</p> <p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных). Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.3
Тема 4.4. Подход к построению	<p>Практические занятия</p> <p>Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание</p>	2 2	

развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал). Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых	2	

ролевой и режиссёрской) дошкольников	игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре.		
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя.	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. Разработка индивидуального маршрута	2	

	развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.		
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		7	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры. Развивающие игры нового поколения	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	3	
Тема 7.2. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	2	
Тема 7.3. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения.	4	
Всего часов			

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		34	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	2	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	2	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2	
	Практические занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	6		
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков	2	

деятельности детей в дошкольном учреждении	самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Практические занятия	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	5	
	Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	5	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
	Практические занятия	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	
	Составление таблицы по распределению навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей по возрастным группам.	4	
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	2	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2	
	Практические занятия	12	
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в	4	

	младшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в среднем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми.	4	
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в старшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в младшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми.	2	
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в среднем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми.	2	
	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в старшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми.	2	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.	2	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	2	
	Практические занятия	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	5	
	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой	5	

	деятельности в разных возрастных группах.		
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.	2	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2	
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		11	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Лекции	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	3	
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4
	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	

Всего часов		
--------------------	--	--

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
2 курс (4 семестр) – 84 ч.			
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)	2	
	Практические занятия	2	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности	2	
	Этапы развития изобразительных способностей	2	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	2	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества	2	
Тема 11.4. Планирование продуктивной	Лекции	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в	2	

деятельности дошкольников	деятельности материалов		
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников	2	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий	2	
	Практические занятия	6	
	Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		58	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Лекции	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Предметное рисование в разных возрастных группах	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми	2	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора	2	
	Практические занятия	10	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах	4	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников	2	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное)	2	
Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2		
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Лекции	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним	2	
	Виды лепки	2	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах	2	
	Практические занятия	4	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная)	2	
	Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать»	2	

Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации	2	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах	2	
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)	2	
	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная)	2	
Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2		
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Лекции	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду	2	
	Типы конструирования и формы его организации	2	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии)	2	
	Практические занятия	10	
	Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования	2	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий	2	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом	2	
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)	2	
	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку	2	
	Самостоятельная работа	4	
Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала)	2		

	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку	2	
3 курс (5 семестр) - 55 ч.			
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		8	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик	2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников	2	
	Практические занятия	4	
	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
	Самостоятельная работа	2	
Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей			
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		47	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Практические занятия	10	
	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору)	2	
	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры	2	
	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия)	2	
	Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев	2	
	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина	2	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Практические занятия	8	
	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды	2	
	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор	2	
	Лепка дымковской барышни	2	
	Лепка рельефа (декоративные пластины)	2	
Тема 14.3. Декоративно	Практические занятия	9	
	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская	3	

прикладное искусство	игрушка		ПК 2.1, ПК 2.4
	Роспись городецкой дощечки	2	
	Роспись хохломской виньетки	2	
	Роспись гжельской посуды	2	
Тема 14.4. Аппликация	Практические занятия	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги	2	
	Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции	2	
	Выполнение аппликации из ткани	2	
	Выполнение аппликации из засушенных листьев	2	
	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации	2	
Тема 14.5. Конструирование	Практические занятия	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Конструирование из бумаги и картона	2	
	Изготовление поделок в технике оригами	2	
	Выполнение поделки из природного материала	2	
	Выполнение игрушки из бросового материала	2	
	Занимательные поделки из бросового материала	2	
Всего часов			

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального	Лекции	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.4
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Лекции	2	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7
	Практические занятия	4	
	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	2	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.4
	Практические занятия	2	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.4
	Самостоятельная работа	4	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4	

Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Лекции	2	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Лекции	6	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2	ПК 6
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	2	
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 6
	Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2	
	Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 16.2. Методика организации и	Лекции	2	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2,

руководства слушания дошкольников			ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Лекции	4	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 6
	Практические занятия	6	
	Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	6	
	Самостоятельная работа	4	
Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4		
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Лекции	2	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 6
	Практические занятия	4	
	Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 6
Тема 16.5. Методика организации и	Лекции	2	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2,

руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 6
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Лекции	2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 6
	Практические занятия	4	
	Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		10	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Лекции	2	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5
	Практические занятия	8	
	Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	4	ОК01-ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4, ПК 5.5
	Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и	4	

	оформление.		
Раздел 18. Практикум по музыке		30	
	Практические занятия	18	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	4	ОК01-ОК09
	Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	4	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	4	
	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	
	Практические занятия	10	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	4	ОК01-ОК09
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	4	
	Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Всего часов:		366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные кабинеты: 4

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно – методического материала;
- учебная доска;
- лекционный материал по ПМ 02;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- Смарт - доска;
- стеллажи;
- стенды информационные.

В процессе освоения программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е

изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Дополнительная литература:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Интернет-ресурсы:

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП.</p>

	возраста.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	оценка плана профессионального самосовершенствования.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности. художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен.

	<p>структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений</p>	
--	---	--

	детей с учетом их возрастных особенностей.	
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике, портфолио студента.
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике, портфолио студента, экзамен.
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике.