

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «22» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Кагазежев М.Н., директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Буркова Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.В.07 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- - проявлять толерантность в рабочем коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- особенностей социального и культурного контекста;
- - правил оформления документов и построения устных сообщений

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	91
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	43
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Наука и научное познание		8	4
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	4	
	Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.	2	
	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.		
	Классификация педагогических исследований.	2	
	Специфика опытно-экспериментального исследования.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического	4	
<i>Самостоятельная работа</i>			
Изучение вопросов для самоконтроля			4
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		6	8
Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Особенности работы с научной литературой.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.	2	
	Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		
Раздел 3. Методология и психолого- педагогического исследования		41	12
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	8	

Методологические основы психолого-педагогического исследования	<i>Лекции</i>	4	
	Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов.	2	
	Уровни методологии.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Методологическая культура учителя.	2	
	Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Изучение вопросов для самоконтроля			4
Тема 3.2 Теоретические методы научного исследования	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	4	
	Понятие о методе исследования. Классификация методов.	2	
	Теоретические методы исследования, их характеристика.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Изучение вопросов для самоконтроля			4
Тема 3.3 Методологическая часть исследования	Содержание учебного материала:	25	
	<i>Лекции</i>	4	
	Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.	2	
	Требования к выбору темы исследования.		
	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Критериальный аппарат исследования. Гипотеза исследования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	21	
	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.	2	
	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.	2	
	Определение проблемы исследования.	2	
	Определение объекта и предмета педагогического исследования.	2	
	Формулировка целей и задач исследования.	2	

	Разработка критериального аппарата исследования.	2	
	Формулирование гипотезы.	2	
	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.	2	
	Составление глоссария по теме исследования.	2	
	Составление информационного поля по теме исследования.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		4
Раздел 4. Процедурная часть исследования		10	6
Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Характеристика эмпирических методов исследования.		
	Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.		
	Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.	2	
	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.	2	
	Разработка констатирующего этапа эксперимента.	2	
	Разработка формирующего этапа эксперимента.	2	
	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		6
Всего:		61	30
Максимальная нагрузка:		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, модели, карточки, чертежный инструмент).

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515.
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91EFCED7-7C96-4F80-9F53-EB2FE61C321E
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
4. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. – 120 с.
8. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
9. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.

Дополнительные источники:

1. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.
3. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.

4. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
5. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
6. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
8. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
9. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа - контрольная работа - самооценка и взаимооценка - презентация мини-проектов - устный и письменный опрос - результаты выполнения учебных заданий - разработка маршрута образовательного путешествия - практические работы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа

<p>контекстов, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – особенностей социального и культурного контекста; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - самооценка и взаимооценка - презентация мини-проектов - устный и письменный опрос - результаты выполнения учебных заданий - разработка маршрута образовательного путешествия - практические работы
--	---

