

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.В.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.В.02 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 18.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Нагоева Г.Г., Дзахкиева Л.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Панеш Б.Х. к.п.н. доцент, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
Структура и содержание учебной дисциплины  
Условия реализации программы учебной дисциплины  
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.В.02. Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации;
- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.3	. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	42
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	20
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение общих вопросов</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Содержание предмета, связь с другими науками	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Предмет, задачи и взаимосвязь природопользования и охраны природы. Характеристика основных аспектов и правил охраны природы. Основные этапы исторического развития взаимоотношения человека с природой с древнейших времен и до наших дней.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел 2. Охрана неживой природы.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 Охрана атмосферы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Источники загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Знакомство с методами контроля за чистотой атмосферы и способами качественной оценки	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха» - сообщение		
Тема 2.2. Проблема истощения водных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Изучение методов определения чистоты воды в быту	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Состояние водных ресурсов в Республике Адыгея» - доклад Роль воды в круговороте веществ в природе и жизни человека. Меры борьбы загрязнителями пресных вод. Загрязнение Мирового океана и морей. Меры их охраны.		2
Раздел 3. Охрана растительного мира		<b>18</b>	<b>8</b>
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Полезные ископаемые и их охрана. Почва, её состав и строение.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Современное состояние минеральных ресурсов» - сообщение		2
Тема 3.1 Рациональное использование лесов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Изучение редких и исчезающих видов растений в Кавказском государственном биосферном заповеднике на территории Адыгеи.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Особо охраняемые территории Республики Адыгея» - сообщение Значение растений в жизни человека. Охрана редких и исчезающих растений. Правовая охрана растительности.		2
Тема 3.2 Охрана животного мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>1</b>	
	Роль животных в природе и жизни человека. Охрана вымирающих и редких видов.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Изучения редких и исчезающих видов животных Адыгеи.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 3.3. Охрана ландшафтов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>1</b>	

	Определение ландшафтов. Типы ландшафтов. Основные закономерности развития ландшафтов. Заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки.	<b>1</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Описание ландшафтов Адыгеи.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Роль педагогических учебных заведений и школ в охране и выявлении памятников природы» - сообщение		4
Раздел 4. Международная государственная деятельность по охране природы.		<b>2</b>	
Тема 4.1. Туризм и охрана природы.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>		
	<i>Лекции.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Составление вопросов в области охраны природы школьной олимпиады, викторины для младших школьников	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерные столы и стулья.

**Технические средства обучения:** рабочие станции, источники бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, телевизор, внешние накопители информации.

**Технические средства обучения:** компьютеры с лицензионной программой обучения.

**Программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- клавиатурные тренажёры;
- антивирусное программное обеспечение;
- офисный пакет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

Основные источники:

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов. – Москва: Академия, 2017. – ISBN 211-3-4521-4542-4.
2. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина. – Москва: Дрофа, 2019. – ISBN 676-6-2123-6563-4.
3. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017. – ISBN 134-2-1563-5436-7.
4. Дополнительные источники:
5. Елифанова, Е.А. Экологические основы природопользования / Е.А. Елифанова. – Оренбург, 2018. – ISBN 435-7-6895-6323-5.
7. Хаскин В.В. Экология / В.В. Хаскин, Т.А.Акимова. – Москва: ЮНИТИ, 2018. – ISBN 213-5-8213-7052-7.

Интернет-ресурсы:

- 1.Мультимедийные презентации по основным темам.
  - 2.Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
  - 3.Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
  - 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
  - 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
- Сайт Интернет-экзамен
- 6.[http\\fepo.informica.ru index.php menu=structs\\_demo](http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs_demo)
  - 7.[http://www.vimpel-v.com/shkola\\_gizni/med/pov.shtm](http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtm)

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> </ul>	Тестирование
	Устный опрос
	Индивидуальная самостоятельная работа
	Представление результатов практических работ

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности;</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос</li> <li>Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>Представление результатов практических работ</li> <li>Защита творческих работ</li> <li>Защита индивидуальных проектов</li> </ul>

<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>	
---	--

