

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 3.3. Карданова
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Ковязина А.З., Герцова Е.Н., Киярова З.Х., Карданова З.З., Нагоева Г.Г., Зябкина Л.В., Датхужев С.А., Шангиреева Т.Н., Гучетль С.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./


Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателями дисциплин эстетического цикла

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Шульцева В.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
3. Условия реализации программы профессионального модуля	74
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	79

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на

	освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.5 В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического
--	---

	<p>развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический,

	<p>деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга
--	---

	<p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
--	---

	<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических
--	---

	<p>комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72		72	51		-	Экзамен		
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	227		227	159		-	Экзамен		
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9	МДК.01.03. Детская литература с практикумом	74		74	52		-	Экзамен		
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	185		185	130		-	Экзамен		
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	108		108	76		-	Экзамен		
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	90		90	62		-	Экзамен		
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	66		66	46		-	Экзамен		
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	66		66	46		-	Диф.зачет		
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1, ОК 2, ОК-3, ОК 9	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	50		50	35		-	Экзамен		
	Учебная практика	144						<i>Диф. зачет</i>	<i>144</i>	
ПК 1.1--1.7 ОК 1-10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	396						<i>Диф. зачет</i>		396
	Всего:	1553		938	657				144	396

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		72	30
Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	24	
	<i>Лекции</i>	7	
	Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	
	Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	
	Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	
	Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	17	
	Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1	
	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	
	Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	2	

	Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.	2	
	Анализ ФГОС НОО. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.	2	
	Анализ ФГОС НОО. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития.	2	
	Анализ программы НОО и в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Составление методических рекомендаций по теме « Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения».	2	
	Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Изучение ФГОС НОО (новое поколение стандартов)		10
Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>Содержание учебного материала</i>	16	10
	<i>Лекции</i>	6	
	Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	

	Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.	2	
	Проведение тренинга по теме «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Составление проекта на тему «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		10
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	32	10
Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>Лекции</i>	8	
	Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.	2	
	Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	24	
	Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.	2	
	Технические средства обучения.	2	
	Анализ видов обучения в начальной школе	2	
	Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.	2	
	Тестирование. Составление тестовых заданий по предметам начальной школы.	2	
	Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	

	Анализ ФГОС НОО по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
	Анализ ФГОС НОО по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
	Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
	Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
	Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Составление схемы анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС для установления соответствия содержания, методов и средств обучения поставленным задачам.		10
Итого:		72	30
Максимальная нагрузка:			102

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания»		22	20
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
Русский язык как предмет изучения.	<i>Лекции</i>	2	
Общие вопросы	Русский язык как средство межнационального и международного общения	1	
	Методика обучения русскому языку как наука	1	

методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык». Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС». Разделы программы по русскому языку для начальных классов (анализ) Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС»		10
Тема 1. 2 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>	4	
	Научные основы методики начального обучения русскому языку	1	
	Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Стратегия современного обучения	1	
	Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку	1	
Тема 1.3. Лексика. Лексикография. Фразеология. Фразеологическая система и источники ее	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	
	<i>Лекции</i>	4	
	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования	1	
	Фразеология	1	
	Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники	1	
	Стилистика. Функциональные стили	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	

пополнения. Стилистика	Анализ УМК, программ и учебников начальной школы	4	
	Анализ структуры учебного занятия русского языка	6	
	Подготовка к родительскому собранию по теме: Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	По «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова определите значение слов. Сообщение на тему: «Изучение синонимов и антонимов в начальной школе» Укажите архаизмы и историзмы в стихотворениях А.С. Пушкина «Деревня», «Памятник», «Песнь о вещем Олеге». Работа с фразеологическим словарем. Источники русской фразеологии. Мини-исследования на темы: «Изобразительные возможности синонимов», «Словарное богатство русского языка», «О этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов». Выписать из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» крылатые выражения, которые вошли в язык как пословицы и поговорки Сообщение на тему «Изучение фразеологических единиц в начальной школе»		10
Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		24	
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Психологические основы современной методики обучения чтения	1	
	Методика работы над навыком чтения	1	
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Учебные занятия чтения в современной школе	1	
Тема 2.3 Внеклассное	Содержание учебного материала:	21	
	<i>Лекции</i>	1	

чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	20	
	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования	4	
	Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения	4	
	Работа над эпическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
	Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
	Работа над драматическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
Раздел 3 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.		28	20
Тема 3. 1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе и учебникам начальной школы, с какими случаями обозначения мягкости согласных знакомятся учащиеся 1 и 2 классов Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК Работа с текстом Звукобуквенный анализ слов. Установление по программе и учебникам, какие правила правописания должны усвоить учащиеся начальной школы при изучении фонетических тем Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися. Изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, тестового материала по методике изучения основ фонетики. Звуко-буквенный анализ слов		10
	<i>Содержание учебного материала:</i>	3	
	<i>Лекции</i>	3	

Тема 3. 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.	1	
	Графика. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно-деятельностной основе	1	
	Орфоэпия. Нормы русской речи	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями русского языка, выполнение тренировочных упражнений в постановке ударений в словах. Объяснение особенностей говора той местности, где живете (сравнительно с литературным произношением) Работа с текстами художественной литературы Составление словаря «Говори правильно!» для учащихся начальной школы Сообщение на тему: «Какие орфоэпические ошибки учеников начальной школы объясняются особенностями их говора» Анализ страниц букваря.		10
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе	<i>Содержание учебного материала:</i>	24	
	<i>Лекции</i>	4	
	Общее понятие о процессе обучения грамоте	1	
	Методика изучения звуковой стороны языка	1	
	Букварный период	1	
	Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	20	
	Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
	Графический анализ слов	2	
Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения	4		

	Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте	4	
	Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Каллиграфическое написание прописных и строчных букв, соединений букв, слов и предложений. Каллиграфическое письмо согласных букв (строчных и заглавных), слов и предложений Каллиграфическое написание текстов из художественной литературы для совершенствования почерка будущих учителей начальных классов. Сообщение на тему «Гигиена письма» Составление подготовительных упражнений разных типов: для развития руки и глазомера, работы над одинаковым наклоном и связностью письма. Каллиграфическое написание текстов стихотворений А.С. Пушкина в тетрадях с разлиновкой в две линии. Составление конспектов уроков чтения.		10
Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		18	10
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Подготовка сообщений на одну из тем: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы). Морфемный анализ слов, подбор родственных слов, объяснение значений слов. Типичные ошибки в анализе слова и их причины Сообщение на тему «Морфемный разбор в современной начальной школе». Законспектируйте, в каком классе учащиеся начальной школы знакомятся с составом слова и в каком порядке.		10

	Составление презентационного материала для младших школьников по теме "Состав слова".		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	17	
Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	<i>Лекции</i>	4	
	Организация работы с морфемной структурой слов	1	
	Словообразование и формообразование	1	
	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры	1	
	Этимологический анализ	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	13	
	Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка	3	
	Морфемный анализ	4	
	Словообразовательный разбор	4	
	Неморфологические способы словообразования	2	
Раздел 5 Методика обучения орфографии		16	20
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	1	
Орфография как раздел науки о языке	<i>Лекции</i>	1	
	Орфография. Орфограмма. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		20
	Выполнение тренировочных упражнений в правописании безударных гласных в корнях. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Вставить пропущенные буквы, выделить корни в тех словах, в которых вставляете буквы. Указать случаи, в которых гласную нельзя проверить ударением). Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Выбрать слова с непроверяемыми гласными и к каждому из них подобрать по два-три родственных слова). Выполнение тренировочных упражнений на правописание корней с выпадающими согласными звуками. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообщение на тему «Методика знакомства школьников с орфографическим правилом» Составление таблиц «Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе (по классам)» Работа с журналом «Начальная школа» (подбор тестового материала по изученным орфограммам во 2-4 классах)		20

	Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам. Работа с журналом «Начальная школа» (подбор текстов для диктантов с первого по четвертый классы) Подготовка тестовых заданий для контроля знаний, умений и навыков младших школьников.		
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Работа с текстами по учебнику. Составление презентационного материала по пунктуации. Тренировочные упражнения по учебнику (разделите текст по абзацам, аргументируйте свой выбор). Определить типы односоставных предложений Тестовые задания по пунктуации Работа с учебниками по русскому языку для начальной школы. Подбор тренировочных упражнений для учащихся II-IV классов по теме «Пунктуация»		
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание учебного материала:	14	
	<i>Лекции</i>	3	
	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания	1	
	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок	1	
	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	11	
	Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку	3	
	Организация работы над правилом	4	
	Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ	4	
Раздел 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка		40	20
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:	9	
	<i>Лекции</i>	9	

Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов	1	
	Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	1	
	Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	1	
	Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	1	
	Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор	1	
	Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	1	
	Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	1	
	Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий	1	
Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор	1		
Тема 6.2	<i>Содержание учебного материала:</i>	31	
Методика работы при изучении частей речи	<i>Лекции</i>	3	
	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности	1	
	Методика работы с учебно-наглядными пособиями	1	
	Методика проведения морфологического разбора частей речи	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	28	
	Методика проведения морфологического разбора частей речи	6	
	Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения	4	
	Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения	4	
	Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения	4	
Правописание имен числительных, морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения	4		

	Морфологический разбор глагола. Приемы изучения, правописание глаголов	4	
	Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		20
	Выполнение тренировочных упражнений, определение самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений на правописание именных частей речи. Составление связного текста с употреблением местоимений. Выполнение тренировочных упражнений в правописании наречий. Выполнение тренировочных упражнений в правописании частицы НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. Определение рода имен существительных по словарю. Составление связного текста с однородными членами предложения.		20
Раздел 7. Синтаксическая система русского языка		34	10
Тема 7.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
Синтаксис	<i>Лекции</i>	8	
русского языка.	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики	1	
Основные понятия	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	1	
	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения	1	
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения	1	
	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении	1	
	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия	1	

	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Синтаксический разбор предложений Выполнение тренировочных упражнений в учебнике Выписывание из предложений словосочетаний, нахождение главного и зависимого слов. Определение типов. Синтаксический разбор предложений. Определите стилистическую роль инверсии в предложениях. Замените косвенной речью прямую речь в баснях Крылова «Щука и Кот», «Волк на псарне», «Ворона и Лисица», «Крестьянин и работник». Работа с тренировочными упражнениями по темам МДК. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. Составление таблиц «Виды грамматических ошибок»		10
Тема 7. 2	Содержание учебного материала:	26	
Обучение	<i>Лекции</i>	3	
синтаксису в	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы	1	
начальной школе	Методика отбора материала для синтаксического анализа	1	
младших	Методика работы со сложным предложением в начальной школе	1	
школьников, в том	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	23	
числе	Синтаксический разбор словосочетания	3	
обучающихся	Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)	6	
компенсирующих и	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения	8	
коррекционно-			
развивающих	Синтаксический разбор сложного предложения	6	
классов			
Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту		18	13
Тема 8.1.	Содержание учебного материала:	18	
Текст. Обучение	<i>Лекции</i>	7	
связной речи в	Понятие связного текста	1	

начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Обучение изложению	1	
	Обучение сочинению	1	
	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок	1	
	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия	1	
	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности	1	
	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	11	
	Методика проведения изложений	3	
	Методика проведения сочинений	4	
	Планирование и подготовка учебных занятий по русскому языку разных типов	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		13
Написание отзыва на прочитанную книгу, просмотренный спектакль (по выбору). Составление таблицы «Виды стилистических ошибок» Составление тематики сочинений для второго-четвертого классов по четвертям. Работа с сочинениями учащихся начальной школы, выявление типичных ошибок в построении предложений.		13	
Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму		27	
Тема 9.1. Обучение каллиграфии	<i>Содержание учебного материала:</i>	27	
	<i>Лекции</i>	6	
	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию	1	
	Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма	1	
	Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв	1	
	Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам	1	

Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка	1	
Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	1	
<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	21	
Анализ процесса письма и элементов букв. Наглядность	2	
Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н	2	
Методика обучения написанию. Письмо строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я	2	
Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к	2	
Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв	2	
Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А	2	
Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я	2	
Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д	2	
Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв	2	
Выработка скорописного связного письма	3	
Всего:	227	113
Максимальная нагрузка:		340

МДК 01.03 Детская литература с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			7
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лекции</i>		

Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.		
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i> Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.		
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».	4	
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Знакомство с мифами и легендами Древней Греции, Рима, древних славян, народов Севера в пересказах для детей. Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор.		7
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы			15
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение о первых детских писателях.		5
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.			
	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		

Тема 3.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Стихи для детей. Сказки		
Тема 3.3. Произведения А.С. Пушкина в детском чтении.	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»		
Тема 3.4.П.П. Ершов как детский писатель	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века». Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни. Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века». Знать биографию А.Погорельского, прочитать повесть-сказку «Чёрная курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, прочитать одну из его сказок по выбору. Биография и творчество Жуковского. Баллады, сказки, переводы в круг детского чтения. Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть.		10

	Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок»		
Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.			
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в. Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.		
	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.			
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>		
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.		
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».		
«Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».			
Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.			15
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».		
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
«Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников».			
«Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».			
Тема 5.2. Поэзия	Содержание учебного материала:	1	

	<i>Лекции</i>		
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		15
	Знать биографию А.М. Горького. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Мальчики»; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др. Биография К.И. Чуковского. Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др. Стихи и проза для детей С. Чёрного. Наизусть стихотворения В.В. Маяковского. Знать биографию С.Я. Маршака. Наизусть произведения Маршака (по выбору). Анализ стихотворений Маршака. Знать биографию С.В. Михалкова. Биография Б. Житкова. Знать содержание произведений Защита проектов по теме «Детская литература 20 века».		15
Раздел 6. Детская литература 20 в.			
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.		
	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.		
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.		
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		

теории и практики детской литературы			
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.		
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		4
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.		
	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.		
	Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		4
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		4
	«Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».		
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.		
	Е.И. Чарушин – писатель и художник.		

	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки. <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимушкин) и др».		
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского. Стихи и проза Э.Н. Успенского.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».		
	Раздел 7. Современная литература		
Тема 7.1. Поэзия для детей	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.		
Тема 7.2. Проза для детей	Содержание учебного материала:		
	<i>Лекции</i>		
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тюхтяевых и др.		
Раздел 8. Зарубежная литература			
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.		
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>		
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».		

Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Книги Р. Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д. Родари, С. Легерлефа в детском чтении.		
Раздел 9. Практикум по выразительному чтению			
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>		
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.		
Тема 9.2. Интонация	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>		
	Средства интонационной выразительности устной речи.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста.		
	«Исполнение литературных произведений различных жанров с учетом их специфики». «Инсценирование»		
Итого:		74	37
Максимальная нагрузка:		111	

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		18	20
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.		

Тема 1.2 Задачи и особенности построения начального курса математики	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. <i>Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника.</i>		
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики.		
	Методы обучения начальному курсу математики. <i>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.</i>		
Формы анализа урока математики для начальных классов. <i>Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.</i>			
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике.</i> Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. <i>Методика проведения контрольных и проверочных работ.</i>		
Тема 1.5 Учет индивидуально- личностных особенностей младших школьников при обучении математики в	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i> Развитие младших школьников в процессе обучения математике. <i>Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)</i>		

начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8		
	«Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов».			
	«Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом-автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.			
	«Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».			
	«Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»			
	<i>Самостоятельная работа</i>		20	
	Подготовка сообщений по теме: « Современные методы организации обучения математике в начальных классах» Решение практических задач по материалам учебного занятия Разбор материалов учебного занятия и подготовка к тематическому контролю Планирование работы с одаренными детьми Планирование работы с неуспевающими детьми «Концепция математического образования»		20	
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		19	12	
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения	<i>Содержание учебного материала:</i>	3		
	<i>Лекции</i>			
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. <i>Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.</i>			
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.			
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			4
	«Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».			
	«Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».			
<i>Самостоятельная работа</i>		12		
	Решение практических задач по материалам учебного занятия. Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множества» Подбор дидактических игр на развитие логического мышления		12	
Тема 2.2. Соответствия	<i>Содержание учебного материала:</i>	2		

и отношения	<i>Лекции</i>		
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. <i>Взаимно однозначные соответствия. Равномошные множества.</i>		
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. <i>Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.</i>		
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. <i>Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений». «Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения».		
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Определение числовой функции, способы их задания. <i>Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.</i>		
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».		
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		14	20
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>		
	Объем и содержания математических понятий. <i>Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.</i>		
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <i>Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.</i>		
	Понятие высказывания и высказывательной формы. <i>Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.</i>		
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. <i>Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.</i>		

	Теоремы, виды теорем.		
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. <i>Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликаций, эквиваленции, отрицания».		
	«Построение отрицаний высказываний различными способами».		
	«Математические понятия, предложения, доказательства».		
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. <i>Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	«Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		20
	Подготовка сообщений по теме «Методы обучения математике в начальной школе»		20
	Решение практических задач		
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		26	24
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. <i>Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.</i>		
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. <i>Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</i>		
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. <i>Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.</i>		
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.		
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами:		

	<ul style="list-style-type: none"> – задачи на нахождение четвертого пропорционального; – задачи на пропорциональное деление; – задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; – задачи на движение; – задачи на части и другие процессы. 		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	18	
	«Решение простых текстовых задач арифметическим методом».		
	«Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК».		
	«Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования»		
	«Решение задач на движение»		
	«Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»		
	«Решение задач на работу»		
	«Наблюдение и анализ урока по теме : «Решение задач на движение»».		
	«Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		24
	Составление презентации к уроку Подбор заданий для составления самостоятельной работы Составление списка литературы Анализ видеоурока по математике Решение задач, с разным уровнем сложности		24
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.		52	10
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>		
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.		
	Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. <i>Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.</i>		
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. <i>Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».</i>		
	Методика изучения нумерации по центрам.		
	Число, как результат измерения величин		
<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12		

	«Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»				
	«Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс».				
	«Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»				
	«Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК».				
	«Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4»				
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и метода их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала:	4			
	<i>Лекции</i>				
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.				
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.				
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.				
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. <i>Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.</i> <i>Методика изучения законов сложения.</i>				
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.				
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. <i>Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.</i>				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			12	
	«Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток»				
«Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания»					
«Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».					
«Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых»					
«Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением»					
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных	Содержание учебного материала:	4			
	<i>Лекции</i>				
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.				
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.				

вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.		
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. <i>Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.</i>		
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. <i>Действия над числами в различных позиционных системах счисления.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе». «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление»		
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости . <i>Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Нахождение НОД и НОК разными способами».		
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Задачи изучения обыкновенных дробей. <i>Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	«Составление проекта на тему: «Доли»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Подбор дидактических игр по нумерации числа Составление дифференциальных заданий по теме		10
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		28	
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. <i>Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.</i>		
	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования		

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	буквенной символики. <i>Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	Составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения».		
	«Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной»».		
	«Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК».		
	«Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: «Уравнение»		
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов			6
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>		
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.		
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. <i>Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	«Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур»		
	«Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»		
	«Конструирование многогранников, развертки многогранников»		
«Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники»			
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Составление и решение задач с разным уровнем сложности Разработка фрагмента урока по теме «Прямоугольник» и проведение анализа Разработка фрагмента урока по теме «Линии» и проведение анализа		6
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		24	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>		
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. <i>Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.</i>		
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. <i>Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.</i>		

	<p>Методика изучения длины и формирования навыков изучения. <i>Ознакомление с единицами длины и их соотношением.</i></p> <p>Площадь фигуры и ее измерение. <i>Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.</i></p> <p>Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.</p> <p>Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.</p> <p>Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.</p> <p>Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. <i>Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.</i></p> <p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>		
	<p>«Сравнение величин. Выполнение операций над ними».</p> <p>«Измерение площадей, объемов разными способами».</p> <p>«Решение задач по теме: «Измерение величин».</p> <p>«Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)».</p> <p>«Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение».</p> <p>«Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».</p> <p>«Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»</p>	18	
Раздел 9. Работа с данными		4	
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>		
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. <i>Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.</i>		
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. <i>Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).</i>		
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. <i>Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).</i>		
	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). <i>Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).</i>		
Всего:		185	92
Максимальная нагрузка:			277

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		14	
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>		
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.		
	Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.		
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	

	«Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе».		
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.		40	
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Понятие о солнечной системе.		
	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	2	
	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».		
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	6	
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		
	Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	2	
	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	

	«Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».	6	
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»		
Тема 2.3. Литосфера	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	2	
	Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		
	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.	6	
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»		
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Понятие о гидросфере. Свойства воды.	2	
	Воды суши. Водоемы родного края.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»		
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»	6	
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Состав и строение атмосферы.	2	

	Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	Погода и климат. Климат родного края.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».	6	
Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.		32	
Тема 3.1. Биосфера.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	2	
	Почва.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	6	
	Почва.		
Тема 3.2. Растения.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	2	
	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	6	
Тема 3.3. Животные.	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».	6	
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Понятие о природной зоне. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в Степи. Природа Ростовской области. Полупустыни и пустыни умеренного пояса.. Субтропики черноморского побережья Кавказа	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру	6	
	«Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».		
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».		
Раздел 4. Человек и общество.		14	
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.	2	
	Семья – самое близкое окружение человека		
	Правила поведения в социуме. Друзья.		
	Понятие экономики.		
	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		
	Общественный транспорт. Средства массовой информации.		
	Профессии людей.		
	Культура и образование в нашем крае:		
<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4		

	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».	4	
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время. Патриоты России. История Отечества. История родного края.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	4	
	«Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Основной закон. России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город. Праздники в жизни общества. Народы России.	2	
Раздел 5. Правила безопасной жизни.		8	
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	4	
	Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Правила безопасного поведения на воде. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	«Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		54
	Правовая культура		10
	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»		10
	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе		17
	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе		17
Всего:		108	54
Максимальная нагрузка:			162

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»		45	15
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки	2	
	Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.		
	Структура учебного занятия.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	« Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме».	6	
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	2	
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	

выполнения полуобъёмной,	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полуобъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.	1	
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	1	
Тема 1.5. Геометрическая мозаика	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	1	
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	
	«Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце»».	7	
	«Отработка приёмов полуобъёмной аппликации».		
	«Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги». «Геометрическая мозаика из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника».		
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	1	
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки»,	1	

ШВОВ.	«веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.		
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание учебного материала:	7	
	<i>Лекции</i>	1	
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».		
	«Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7».		
	«Составление технологического листа «Виды декоративных швов»».		
	«Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани».		
	<i>Самостоятельная работа</i>		15
	Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами»		15
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.	1	
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание учебного материала:	7	
	<i>Лекции</i>	1	
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисует» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.	1	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.	6	
Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	1	
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание учебного материала:	7	
	<i>Лекции</i>	1	
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	«Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация»	6	
Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников		45	15
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	1	
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	

числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	1	
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансочно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	1	
Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.		
Тема 2.5. Изображение предметов.	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	

	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов.	6	
	Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение.		
	Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).		
Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива.	2	
	Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажами, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу.	4	
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Составление технологической карты для проведения учебного занятия по		

том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.	6 2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах.		
	Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д).	4	
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала:	9	
	<i>Лекции</i>	2	
	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	
	«Изображения деревьев и пейзажных композиций».	4	
	«Изображение предметов – птиц, животных, человека с натуры».	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		15
	Подготовка наглядных пособий к уроку технологии (по заданной теме)		15
Всего:		90	30
Максимальная нагрузка:		120	

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом		14	10
Тема 1.1. Общие	<i>Содержание учебного материала:</i>	14	

<p>методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p>4</p>
	<p>Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого- педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.</p>	<p>4</p>
	<p>История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания.</p>	
	<p>Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
	<p>Характеристика двигательных навыков и умений. Понятие о двигательном умении и навыке, их физиологическая и психологическая сущность.</p>	
	<p>Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений.</p>	
	<p>Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирувания, принцип фасцинации.</p>	
	<p>Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и</p>	

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.			
	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10		
	«Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	10		
	«Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
	<i>Самостоятельная работа</i>		10	
	Ознакомление с действующими приказами, постановлениями и инструкциями о работе по физическому воспитанию		10	
Раздел 2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов		24	10	
Тема 2.1 Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала:	24		
	<i>Лекции</i>	4		
	Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида.	4		
	Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение.			
	Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.			
	Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп			

выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.		
Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности.		
Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации.		
Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.		
Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения.		
Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.		
Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр.		
Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.		
Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.		
<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	20	
«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-	20	

	развивающего образования»»».		
	«Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
	«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
	«Презентация проектов по проведению спортивных упражнений»		
	«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
	«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
	«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»».		
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Работа с документацией учебного процесса по физическому воспитанию		10
Раздел 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		28	6
Тема 3.1 Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	
	<i>Лекции</i>	4	
	Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом.	4	

развивающего образования.	Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.		
	Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	«Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	8	
	«Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Лекции</i>	4	
	Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток.	4	
	Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.		
	Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	«Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	8	
Тема 3.3 Организационно-	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	4	

методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.	4	
	Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.		
	Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.		
	Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	«Составление комплекса гимнастики до занятий для учащихся младших классов», «Составление комплекса физкультурной минутки»		6
Всего:		66	26
Максимальная нагрузка:			92

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		16	13
Тема 1.1 Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	
	<i>Лекции</i>	8	

	<p>Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2 Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».</p> <p>Примерная программа по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.</p> <p>Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.</p> <p>Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания.</p> <p>Общепедагогические методы преподавания музыки.</p> <p>Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.</p>		
	<p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>	<p>8</p>	
	<p>«Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие «Методические вопросы преподавания музыки»</p>	<p>4</p>	

	в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	<i>Самостоятельная работа</i>		13
	Разработка мультимедийной презентации к теме урока (по выбору группы студентов)		3
	Разработка представления-презентационной культуры народа по заданию педагога		3
	Слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, повторение теоретического материала.		3
	Подготовка к практической работе (изучение лекций, текстов песен)		4
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.		22	10
Тема 2.1 Музыка в жизни Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	22	
	<i>Лекции</i>	6	
	Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	2	
	Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	2	
	Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.		
	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	16	
	«Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по	4	

	теме «Хоровое пение»».		
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки»».	4	
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения»».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Подготовка к практической работе по теме «Восприятие музыки» (составление учебного фрагмента урока по слушанию музыки)		3
	Подбор материала к вокальному произведению		3
	Составление беседы для знакомства с детскими музыкальными инструментами		4
Раздел 3. Программы по музыке.		28	10
Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	28	
	<i>Лекции</i>	6	
	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.	2	
	Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского. Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр	2	
	Элементарное музицирование.. Программа и УМК, разработанные Л.В.Виноградовым Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка», автор Л.Л.Куприянова. Духовная музыка: мир красоты и гармонии. Автор И.В. Кошвина.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	22	

	Практическое занятие «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».	2	
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б. Кабалевским».	4	
	Практическое занятие «Составление учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Ю.Б.Алиевым».	4	
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной».	4	
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами В.О.Усачевой, Л.В.Школяр».	4	
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Л.В.Виноградовым».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
	Подготовка анализа урока музыки в диалоге с сокурсниками, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Оформление конспектов уроков в соответствии с требованиями к учебной документации.		10
Всего:		66	33
Максимальная нагрузка:			99

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		8	8
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	2	
	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного	2	

	учреждения и особенностей обучающихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		4
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		10	4
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды	2	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4

	Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		4
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2	
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		30	12
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Лекции</i>	4	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	

	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	2		
	Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий	2		
	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2		
	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>			4
	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы			4
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	<i>Содержание учебного материала:</i>	12		
	<i>Лекции</i>	2		
	Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.	2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10		
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	4		
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2		
	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	4		
	<i>Самостоятельная работа</i>			4
Осознанное планирование повышения квалификации		4		
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	<i>Содержание учебного материала:</i>	2		
	<i>Лекции</i>			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2		
	Портфолио педагогических достижений.	2		

	Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»		
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Анализ электронных портфолио педагогов.		4
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		2	1
Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	1	
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	1	
	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		1
Всего:		50	25
Максимальная нагрузка:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1.1.1 Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Русского языка с методикой преподавания.
- Детской литературы с практикумом.
- Математики с методикой преподавания.
- Окружающего мира с методикой преподавания.
- Музыки и методики музыкального воспитания.
- Методики обучения продуктивным видам деятельности.
- Теории и методики физического воспитания.

1.1.2 Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

1.1.3 Спортивный комплекс:

1.1.4 Залы:

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

1.1.5 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

1.1.6 Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

1.1.7 Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

1.1.8. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Академия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия,

- 2017, 2014.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
 12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
 13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
 14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
 15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
 16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
 17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
 18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
 19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
 20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
 21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
 22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
11. Шадрин И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации

обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
17. www.school2100.ru - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

3.2.3. Дополнительные источники:

1. А.В.Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования. изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.
19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.

31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир.4кл.:Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс:Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс:Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс:Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М: Астрель, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата</p>	<p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

	поставленным целям; качество проведения учебного занятия;	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его	сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей

безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.		среды в кабинете; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;

традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

