

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.В.Карданова  
от «11» ноября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования  
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Ковязина А.З., Хагундокова А.Д. преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Кочерга И.В., Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К Р.А. Рубилкина /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития</li> </ul>

<p>образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	51
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.	2	
	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	2	
	Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	2	
<b>Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.	2	
	Класс компенсирующего обучения.	2	
	Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы).	2	
	Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».	2	
<b>Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 3.4
	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.	2	

<b>развивающем образовании</b>	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.	2	
	Подбор и оформление диагностических заданий.	2	
	Апробация диагностических заданий.	2	
<b>Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Программа педагогической работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	2	
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	2	
	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.	2	
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	
	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	2	
	Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.	2	
<b>Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Формы организации компенсующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Особенности организации компенсующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	2	

	особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		ОК 06. ОК 07.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2	
<b>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков</b>	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	1	
	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	2	
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2		
<b>Всего</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое

руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.

6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	Характеристики демонстрируемых знаний: – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;	тестирование результаты самостоятельной работы деятельность на учебной и производственной практике оценка результатов выполнения практической работы; экспертная оценка на педагогической практике
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Характеристики демонстрируемых умений:	
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	– прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	– наличие проектов	

коллегами, руководством, клиентами.	организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		

