

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :
  - Положением о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
  - Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Гучетль С.А. преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Хапачева С.М., кандидат педагогических наук, доцент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

## 1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
--------	---

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.5 В результате освоения профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по 5 проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<b>163</b>		109	77		54	Экзамен			
ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	Учебная практика	<b>36</b>						<i>Диф. зачет</i>	36		
ОК 1-11 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>						<i>Диф. зачет</i>		36	
	<b>Всего:</b>	<b>235</b>		<b>109</b>	<b>77</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
<b>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</b>			
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	2	
	Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы МО. Документация МО. Контроль над деятельностью МО.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>18</b>	
	Анализ методической продукции.	4	
	Анализ плана работы, документации МО учителей начальных классов.	2	
	Анализ работы методических объединений учителей начальных классов в базах практики.	4	
	Разработка плана работы МО учителей начальных классов.	4	
	Моделирование методического часа и методической недели для учителей начальных классов	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	1.Реферат «Формы повышения квалификации учителей начальных классов».		2
	2.Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.		2
	3.Методическая работа в школе как фактор повышения профессионализма педагогов		2
Тема.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	<b>6</b>



Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	<i>Лекции</i>	<b>8</b>	
	Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического конструирования: моделирование, проектирование, конструирование. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.	2	
	Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.	2	
	Методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия.	2	
	Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>18</b>	
	Планирование системы уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	4	
	Разработка поурочного плана с определением целей и задач	2	
	Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения.	2	
	Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.	2	
	Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя.	4	
	Планирование комплексного методического обеспечения.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	1.Анализ тематического планирования и плана воспитательной работы (1-4 классы).		2
	2.Реферат «Создание воспитательной системы школы»		2
3.Реферат «Особенности реализации ФГОС в ОС «Школа 2100»».			
6.Реферат «Классный руководитель – координатор школы, семьи и социума».		2	
7.Реферат «Актуализация возможностей проблемного обучения».			
Тема3. Современные	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>8</b>	

подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход.	2	
	Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	2	
	Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей.	2	
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. Государственный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», « Планета знаний», «Перспектива».	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	
	Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий.	6	
	Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>8</b>
	1.Реферат «Педагогическое мастерство».		2
	2.Реферат «Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика»		
	3.Реферат «Современные образовательные технологии: практика применения в школах Республики»		2
	4.Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.		
5.Реферат «Активные методы обучения»		2	

	9.Реферат «Характеристика вариативных программ начального общего образования».		2
Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов	4	
	Целостная модель предметно-развивающей среды. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.	4	
	Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	2.Реферат «Взаимодействие семьи и школы в создании развивающей образовательной среды в начальной школе».		2
	3.Реферат «Организация развивающей образовательной среды начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО».		2
4.Реферат «Модель развития учебной самостоятельности школьника на этапе перехода от начального к основному общему образованию».		2	
Тема 5. Передовой педагогический опыт	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Сущность и критерии новаторского и передового опыта. Источники передового опыта. Источники передового опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.	2	
	Обобщение, представление и распространение передового опыта. Система работы по изучению новаторского и передового опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского передового педагогического опыта.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Презентация имеющейся методической разработки.	2	

		Анализ опыта работы учителя.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>8</b>
		1.Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой опыт.		2
		2.Разработка презентации к защите выпускной квалификационной работы.		2
		4.Презентация (формат PowerPoint) имеющейся методической разработки.		2
Тема Инновационная направленность педагогической деятельности	6.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
		<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
		Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности.	2	
		Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>7</b>	
		Инновации начальной школы на базе практики. Анализ представленного опыта.	2	
		Анализ деятельности инновационных учебных заведений города и Республики.	4	
		Определение способов самосовершенствования педагогического мастерства.	1	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>8</b>
		1.Реферат «Инновации в начальной школе».		2
		2.Реферат «Экспериментальная работа в начальной школе».		2
		3.Реферат «Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы».		2
		4.Реферат «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС».		2
Тема 7. Виды школьной документации		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
		<i>Лекции</i>		
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
		Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
		1.Реферат «Требования к ведению журнала».		2
	2.Реферат «Требования к ведению личного дела».		2	

		3.Реферат «Виды школьной документации».		2
Тема 8. Анализ самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия	и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<i>Лекции</i>		
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
		Самоанализ профессиональной компетентности и определение путей самосовершенствования.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
		1.Реферат «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов».		2
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 9. Оформление портфолио педагогических достижений	9.	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
		Виды и структура портфолио.	2	
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
		Оформление портфолио педагогических достижений.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
		1.Реферат «Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма прохождения аттестации».		2
		2.Реферат Педагогическая технология "Создание портфолио".		2
<b>Всего:</b>			<b>109</b>	<b>54</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>163</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля **04 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов)** соответствует требованиям ФГОС по специальностям 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии; кабинеты информатики и информационно-коммуникационных технологий; зал библиотеки, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.
- образцы методических разработок для начальной школы.

**Технические средства обучения:** компьютер.

Реализация рабочей программы модуля включает обязательную производственную практику в общеобразовательных учреждениях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики: комплекты методической документации и методической продукции.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **–Основные источники:**

1. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М.: Научно-производственный центр «Профессионал», 2017.
2. Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. - 592 с.
3. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2017. - 141с.
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
6. Пастухова Н.Г. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борикова Л.В. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие. – М.: Академия, – 2000. – 128с. 2. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 1999. - 384с
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М.; Академия, 2000 – 272с.
8. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.Я. – М.: Академия, 1996.- 112с.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003. - 112с.
10. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М.:Перспектива, 1997. – 68с. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224с.
11. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002. - 126с.
12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256с.
13. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256с.

**–Дополнительные источники:**

Интернет-ресурсы:

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:[www.Informio.ru](http://www.Informio.ru), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
7. <http://n-shkola.ru/> ( журнал «Начальная школа»)
8. <http://www.it-n.ru/>(сеть творческих учителей)
9. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля осваивается в течение 6-7-8 семестров.

Освоению рабочей программы модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02., ПМ 03., параллельно с изучением ПМ 1,

Раздел 1 ПМ 4 и раздел 2 ПМ 4 изучается последовательно. Тема выполнения реферата, методической разработки определяется исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля включает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции (ОК):</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – тестирование; – – экзамен (квалификац.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	



<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>текущий контроль в процессе производственной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков); – экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии; – экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	

