

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»,

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Ковязина А.З., Герцова Е.Н., Киярова З.Х., Карданова З.З., Нагоева Г.Г., Зябкина Л.В., Датхужев С.А., Шангиреева Т.Н., Гучетль С.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателями дисциплин эстетического цикла

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Шульцева В.Г./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	25
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

## 1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

**1.5 В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в</li> </ul>

	<p>процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>– вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	<b>78</b>		78	54		39	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (продуктивные виды деятельности)	<b>28</b>		28	20		14	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность в рамках учебных предметов ФГОС НОО)	<b>52</b>		52	37		26	Экзамен		
	МДК 02.04 Основы вожатской деятельности	<b>28</b>		28	20		14	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	Учебная практика	<b>36</b>						<i>Диф. зачет</i>	36	
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>						<i>Диф. зачет</i>		180
	<b>Всего:</b>	<b>402</b>		<b>402</b>	<b>131</b>				<b>36</b>	<b>180</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>24</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цели и задачи внеурочной воспитательной деятельности. Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Функции внеурочной деятельности младших школьников. Формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление социального портрета обучающегося		2
Тема 1.2 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Разработка коммуникативных игр	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Формы педагогического общения. Решение проблемного вопроса: «Как уберечь родителей ребенка от «дурной компании»?»		2
Тема 1.3 Основные	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	



направления внеурочной деятельности	Основные направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное). Социальное творчество как одно из направлений внеурочной работы. Игровая внеурочная деятельность	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Тематическое планирование одного из направлений внеурочной работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составление сценария игровой программы		2
Тема 1.4 Педагогика досуговой деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	1	
	Содержание и классификация видов досуговой деятельности младших школьников. Праздники и другие формы организации досуговой деятельности экскурсия, клуб по интересам, утренник, семейный досуг и др.). Планирование работы кружка.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Создание мультимедийной презентации к творческому проекту по заданной теме.	2	
	Составление сценария воспитательного мероприятия приуроченного к календарному празднику		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
Тема 1.5 Организация работы лагеря дневного пребывания.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	1	
	Нормативно-правовая база школьного лагеря дневного пребывания. Тематическое планирование лагерной смены	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Методическая разработка КТД. Методическая разработка досугового занятия	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Планирование работы лагеря школьного лагеря. Требования к организации деятельности вожатого.		1
Тема 1.6 Внеурочная проектная деятельность школьников	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	1	
	Особенности организации проектной деятельности. Формирование научно-исследовательских навыков во внеурочное время через проектную деятельность		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Создание проекта «Расскажи мне о себе»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
Проектирование деятельности классного руководителя во внеурочное время.		1	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>3</b>	

Тема 1.7 Особенности внеурочной деятельности с одаренными детьми	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Развитие одаренного ребенка. Проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Организация работы с детьми по направлениям внеурочной деятельности.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Организация досуговой деятельности с одаренными детьми.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Педагогическая диагностика детской одаренности.		1
Тема 1.8 Анализ внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Структура анализа. Требования к оформлению анализа внеурочной работы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Составление анализа внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы		1
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>36</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области музыкальной деятельности</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Формы внеклассной и внеурочной музыкальной работы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Цели и задачи внеклассной и внеурочной работы Требования образовательного стандарта НОО в области внеклассной и внеурочной музыкальной работы. Массовые и кружковые формы музыкальной работы. Праздники.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Специфика массовых и кружковых форм внеклассной музыкальной работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>

	Конспект «Формы и содержание внеклассной музыкальной работы» (А.Ф. Яфальян Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе §3.6 с. 216-231); «Музыкальные кружки виды и формы» (М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова Методика музыкального воспитания младших школьников § 11 с 286-346)		2
Тема 1.2 Содержание и методы организации музыкального досуга.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация музыкальных занятий во внеурочное время. Методические рекомендации по организации внеклассных музыкальных мероприятий. Планирование внеклассной музыкальной работы. Основные формы учета результатов внеклассной музыкальной работы	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Защита проектов по внеклассной музыкальной деятельности (массовые, кружковые формы, праздники) Тестирование по теме: Цели, задачи, формы, методы и организация внеклассной и внеурочной музыкальной деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление: 1. примерной программы по внеклассному музыкальному воспитанию в 1-4 классах (по выбору группы студентов); 2. примерного тематического плана по выбранной программе; 3. разработка цикла занятий по избранному планированию		2
Тема 1.3 Взаимодействие различных видов искусств во внеклассной музыкальной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Музыка в интегрированном процессе комплексного взаимодействия. Интеграция и межпредметные связи во внеклассной музыкальной деятельности школьников. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Проведение пробных внеклассных эстетических занятий с обучающимися по организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Подготовка проекта внеклассной музыкальной деятельности по выбору студента или группы студентов с использованием презентации. Иметь в наличии сценарии: 5-ти массовых, 3-х кружковых мероприятий, 3-х праздников.		2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>18</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			
Тема 1.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Оформление документов планирования внеурочной работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Методические особенности проведения «малых» форм неурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Составление и проведение комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов. Проведение физкультурных минуток и самоанализ Проведение подвижной перемены и самоанализ. Составление плана спортивного часа в ГПД.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.3 Методика физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм неурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Составление плана и анализ проведения Дня здоровья. Оформление документации. Составление положения и сценария, организация и проведение «Весёлых стартов» Контрольная работа	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>7</b>

	Составление положения и сценария, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов. Составление и проведение эстафет для спортивных праздников Составление плана похода выходного дня. Оформление документации		7
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области естествознания</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Современный подход к внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Цели и задачи внеурочной работы в области естествознания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО Опыт работы школ в режиме полного дня	3	2
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
Особенности планирования работы с учетом изменений, происходящих в живой и неживой природе	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Планирование внеурочной работы в области естествознания в начальной школе	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Планирование внеурочной деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Внеурочная деятельность – система дополнительного образования		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основные направления внеурочной работы в области естествознания</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
Тема 2.1 Основные формы работы в области естествознания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	Разработка перечня опытов (экспериментов) для учащихся	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.2. Основные направления и формы внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация краеведческой работы в начальной школе	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Разработка ролевой игры.	2	
	Разработка массового мероприятия «Мы жители планеты Земля».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
	Подбор заданий для индивидуальной работы учащихся		3
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Психолого-педагогические основы нравственного воспитания школьников	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Составления конспектов этических бесед	2	
	Проведение и анализ этических бесед	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Разработка классного часа на тему: «Школа мой дом, будь хозяином в нем»		2
Тема 1.2 Методические основы духовно-нравственного воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Методические рекомендации по организации поведения младших школьников	2	
	Разработка классного часа на тему: «Правила поведения в общественных местах»	2	

школьников в условиях начальной школы.	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Разработка классного часа на тему: «Родной очаг: имя, семья, род»		2
Тема 1.3 Программа духовно-нравственного развития личности школьника в условиях инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Ценностно-целевые основы программы духовно-нравственного развития школьников	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Разработка программы внеурочной деятельности школьников в области духовно-нравственного воспитания школьников в условиях инклюзивного образования	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
			3
	Разработка внеклассного занятия на тему: «Воспитание любви к ближним», «Россия- Родина моя»		
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>21</b>

**МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (продуктивные виды деятельности)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области технологии</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Содержание и формы внеурочной работы по технологии в соответствии с ФГОС (кружки художественного творчества, художественные выставки, акции, конкурсы, игры).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Наблюдение и анализ внеклассной работы по изобразительному искусству и художественному труду в начальных классах. Разработка календарно-тематического плана студии декоративно-прикладного искусства «Мастер»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Изучение содержания и форм дополнительного образования по технологии Подделки по темам		2
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	

	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация выставок, экскурсий по технологии. Цели и задачи работы. Использование межпредметных связей во внеурочной работе по продуктивным видам деятельности.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Разработка календарно-тематического плана декоративно-прикладного творчества: изделия из древесины, природных материалов. Проектирование внеклассных занятий по художественному труду	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Теоретический анализ влияния внеурочных занятий по продуктивным видам деятельности на развитие творческого потенциала детей Подделки по темам		2
Тема 1.3	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация кружковой работы по технологии. Цели и задачи работы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Проведение и анализ внеклассных занятий по художественному труду	2	
	Проектирование тематического плана работы кружка художественного творчества в начальных классах.	2	
	Технология народных ремёсел: солёное тесто, инструкция из соломки, бисероплетение	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
Разработка программы занятий «Умелые руки» в процессе кружковой работы (календарно-тематический план, план-конспект занятия) Подделки по теме			2
	Подделки по темам		1
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области ИЗО</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	



Содержание и формы внеурочной работы по дисциплинам продуктивной деятельности	Дополнительные знания на начальной стадии обучения с учащимися, испытывающими особые затруднения в освоении изобразительных навыков. Кружки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества. Беседы об изобразительном искусстве и искусстве народных мастеров. Выставки художественного творчества. Экскурсии, конкурсы, праздники, игры. Общие цели, задачи и значение внеурочных занятий с учащимися. Необходимость использования комплексного подхода к проведению дополнительных занятий с учащимися на начальной стадии обучения. Приемы и формы работы. искусство» Анализ, подбор и изготовление дидактических пособий для игр и упражнений к дополнительным занятиям с детьми 1 -2 классов	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изготовление образцов и заготовок для поисков цветовых сочетаний для заданий в технике аппликации (коллективных и индивидуальных)		2
Тема 1.2 Содержание и методика дополнительных занятий	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Анализ действующих программ и учебно-методических комплектов, в том числе: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» по изобразительному искусству с целью выбора для практической деятельности. Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение конструктивной формы, пропорций плоских предметов. Рисование осеннего листа, бабочки карандаш, акварель) – образцов заданий для уроков рисования с натуры в 1-3 классах.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Выполнение методических рисунков - поэтапных изображений листьев, бабочки.		2
Тема 1.3 Методика и особенности организации кружковой работы по дисциплинам продуктивной деятельности с учащимися классов КРО	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	2	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Анализ тематических планов кружковых занятий. Работа с учебными пособиями. Просмотр и анализ методических пособий, таблиц, слайд-выставок. Практическое знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами и техниками (тестопластика, монотипия, граттаж, оттиск листьями деревьев, пластилиновая живопись).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составление тематических планов кружковых занятий (текстовых и иллюстративных) для 3-4 классов.		2
	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	2	

Тема 1.4 Беседы об изобразительном искусстве, искусстве мастеров народных промыслов и творчестве художников как один из видов внеурочных занятий	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Цели и задачи внеклассных бесед, методическое оснащение, особенности методических приемов при проведении бесед с учащимися 1-2 и 3-4 классов. Анализ примерных планов-конспектов бесед о жанрах изобразительного искусства, о художественных традициях народных промыслов, о декоративном искусстве адыгов.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Выполнение презентаций для беседы по одной из заданных тем для 2-4 классов		1
Тема 1.5 Организация и проведение конкурсов художественного творчества (детского рисунка) Организация и оформление выставок детского художественного творчества.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Методика организации, подготовки и проведения конкурсов детского творчества. Разработка условий конкурса, требования к оформлению выставочных работ. Выставки детского творчества в условиях школы, кабинета изобразительного искусства, учебного класса. Работа над эскизом афиши (объявления) Праздники искусства, их роль и влияние на развитие представлений о художественной культуре, развитие интереса к занятиям продуктивной деятельностью. Методические особенности их подготовки и проведения. Разработка сценария праздника искусств для 1,2,3,4 классов по одной из тем, предложенной педагогом.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.6 Экскурсия как вид внеурочной работы в процессе знаний продуктивной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	4	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Методика подготовки, организации и проведения экскурсий как внеурочной деятельности. Цели, задачи и содержание. Разработка плана экскурсии «В гостях у осени», в картинную галерею, на новостройку города, встречу с животными и др.	4	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

**МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность в рамках учебных предметов ФГОС НОО)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Организации внеурочной деятельности в области русского языка</b>			
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области русского языка</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Сущность внеурочной деятельности по русскому языку	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Функции внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в развитии младшего школьника	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Изучение и определение требований к внеклассному занятию по русскому языку, чтению.		2
Тема 1.2 Занимательность на внеурочных занятиях	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях по русскому языку и литературному чтению	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>1</b>	
	Методика проведения часов занимательной грамматики. Тематика и содержание часов занимательной грамматики	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Изучение методов и приемов мотивации младших школьников во время проведения внеурочных занятий		2
<b>Раздел 2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе</b>		<b>22</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Внеклассное занятие как форма организации внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Специфика внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>1</b>	
	Анализ программ внеурочной деятельности	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>

	Самостоятельный подбор литературы для использования в практической деятельности		2
Тема 2.2 Игра как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Игры на развитие мотивации к учебе у младших школьников	2	
	Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).	2	
	Виды лингвистических и литературных конкурсов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление вопросов викторины для начальной школы		2
Тема 2.3 Классный уголок чтения как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Классный уголок чтения как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Подготовка материала и оформление макета предметного уголка		1
Тема 2.4 Кружок как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Проектирование тематического плана работы языкового кружка и кружка литературного чтения	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Разработка занятия предметного кружка для учащихся младших классов		2
Тема 2.5 Дни, недели и декады русского языка и литературы как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Предметная неделя как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	2	
	Организация и проведение литературных и лингвистических праздников, литературно-музыкальных вечеров	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению		1
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

Виртуальная экскурсия как одна из форм организации внеурочной деятельности школьников	Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации внеурочной деятельности школьников	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям.		2
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>42</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области математики</b>		<b>24</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Сущность внеурочной деятельности по математике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изучение ФГОС НОО		2
Тема 1.2 Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Цели и задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	1	
	Методика организации внеурочной работы по математике в начальных классах	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике для 1 и 2 класса	2	
	Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике для 3 класса	2	
	Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике для 4 класса	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Разработка тематики для математического кружка в начальной школе		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Формы внеурочной работы математике	по	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
		Формы внеурочной работы по математике, их классификация	1	
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>7</b>	
		Постоянные формы внеурочной работы по математике	3	
		Познавательные временные формы внеурочной работы по математике	2	
		Соревновательные временные формы внеурочной работы по математике	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
		Планирование и разработка математической экскурсии		2
		Планирование и разработка математической олимпиады		2
		Обзор и изучение опыта проведения и разработок внеурочной деятельности по математике в начальной школе		2
<b>Тема 1.4.</b> Современные технологии обучения организации внеурочной деятельности	при	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
		<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
		Использование современных технологий обучения при организации внеурочной деятельности по математике. Проектная деятельность	2	
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
		Использование SMART доски для организации внеурочного занятия	2	
		Проектная деятельность. Разработка проекта по заданной теме	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
Подготовка презентации, реферата, сообщения		2		
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>36</b>	

#### МДК.В. 02.04 Основы вожатской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>			
Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	2	
	Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	2	
	История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», международного детского центра «Артек».	2	
	Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», Международного детского центра «Артек».		
	«Российское движение школьников».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Детский оздоровительный лагерь как организация		4
<b>Раздел 2. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Анализ Конвенции ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.	1	
	Документация деятельности вожатого.	1	
	Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	1	
	Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ		4
<b>Раздел 3. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности</b>		<b>12</b>	
Тема 3.2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	
	Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий	1	

	Составление плана проведения отрядного огонька	1	
	Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.	1	
	Организация и проведение массовых мероприятий	1	
	Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры	1	
	Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	Технология командообразования в условиях детского лагеря.		6
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>42</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»:

**1. Кабинеты:**

- Педагогики и специальной педагогики

**2. Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

**3. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- информационные стенды.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**4. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

**Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

**5. Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания:**

##### **Основные источники:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015
6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
17. [Тивикова](#) С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
19. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.
20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
11. Николаева В.А. Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
12. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
13. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
14. Электронный учебник по информатике [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id](http://www.edu.ru/modules.php?page_id)
15. [6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=](http://www.edu.ru/modules.php?page_id)
16. <http://marklv.narod.ru/mc/>
17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
18. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
19. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
20. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
21. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и

слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

22. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: =6&name=Web\_Links&op=modload&l\_op=visit&lid=
23. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
24. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
25. <http://marklv.narod.ru/mc/>
26. <http://pzschool4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
27. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
28. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
29. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
30. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
31. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
32. [http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION\\_10328](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328) – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
33. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
34. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
35. <http://www.klyaksa.net/>
36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
37. <http://www.metod-kopilka.ru/>
38. [http://www.rusedu.ru/informatika/list\\_26.html](http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html)
39. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
40. <http://www.uchportal.ru/>

### **1.2.3 Дополнительные источники:**

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
4. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции (ОК):</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике.</li> <li>– Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</li> <li>– Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля.</li> <li>– Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</li> <li>– Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</li> <li>– Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка продукта деятельности (планы работы).</li> <li>– Защита практических работ.</li> </ul>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	– Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория).
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной и учебной практике. – Тестирование.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Тестирование, письменный опрос. – Оценка методических материалов на практических занятиях.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

