

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28»  2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Ковязина А.З., Герцова Е.Н., Киярова З.Х., Карданова З.З., Нагоева Г.Г., Зябкина Л.В., Датхужев С.А., Шангиреева Т.Н., Гучетль С.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Вернигорова И.Ю./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Герцова Е.Н./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Рубилкина Р.А./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателями дисциплин эстетического цикла  
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /Шульцева В.Г./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации программы профессионального модуля	76
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	80

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

## 1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным

	программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.5 В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в</li> </ul>

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной</li> </ul>

	<p>обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li><li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li><li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li><li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li><li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li><li>– логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>72</b>		72	51		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>227</b>		227	159		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>75</b>		74	53		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>185</b>		185	130		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>97</b>		97	68		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<b>111</b>		111	77		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>66</b>		66	46		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>99</b>		99	69		-	Диф.зачет		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	МДК.В.01.09 Информатика с методикой преподавания в начальной школе	<b>33</b>		33	23		-	Экзамен		
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	Учебная практика	<b>144</b>						<i>Диф. зачет</i>	<i>144</i>	
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>324</b>						<i>Диф. зачет</i>		324
	<b>Всего:</b>	<b>1433</b>		<b>965</b>	<b>676</b>				<b>144</b>	<b>324</b>



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

### МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>3</b>	
	1.ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.	2	
	2. ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Анализ требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.	2	
	2.Анализ требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы НОО.	2	
	3.Анализ требований ФГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы НОО.	2	
	4.Анализ УМК для начальной школы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		2
	2.Изучение ФГОС НОО (новое поколение стандартов)		4
	3.Определение структуры рабочей программы по предмету.		2
4.Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы).		2	

Тема2. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Воспитательный потенциал содержания образования в начальной школе. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1. Моделирование воспитательных ситуаций на уроках в начальной школе	2	
	2. Педагогический анализ ситуаций на уроках.	2	
	3. Составление схемы полного анализа урока по ФГОС	2	
	4. Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов, средств поставленным воспитательным задачам урока.	2	
	5. Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов, средств поставленным воспитательным задачам урока.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составление проекта на тему «Реализация задач воспитания на уроках»		2
	2. Характеристика отдельных методов обучения.		2
	3. Сравнительный анализ видов поурочного планирования.		2
Тема 3. Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе. Методы, приемы, правила стимулирования учения младших школьников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Составление фрагмента урока постановки учебно-познавательной задачи на основе деятельностного принципа	2	
	2. Подбор и проведение диагностических методик на определение мотивов учения младших школьников	2	
	3. Анализ урока для определения мотивов стимулирования учебной деятельности на уроках.	2	

	4. Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов, приемов и правил стимулирования учения младших школьников.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составление памятки для школьников "Как готовить домашнее задание".		2
	2. Характеристика этапов учебного занятия с логикой учебной деятельности школьников.		2
	3. Изучение варианта анализа урока, выделение структурных элементов схемы анализа.		2
Тема 4. Основы обучения и воспитания одаренных детей и детей с ОВЗ.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика одаренных детей. Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности организации образовательного процесса: формы, методы, средства обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Составление дидактического материала с вариативными заданиями для одаренных детей	2	
	2. Подбор и проведение диагностических методик по выявлению одаренных детей в начальной школе	2	
	3. Подбор диагностических методик на выявление детей с ОВЗ	2	
	4. Анализ педагогических особенностей обучения детей с ОВЗ»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Написание сообщения «Приемы работы с одаренными детьми»		2
2. Написание сообщения «Приемы работы с детьми с ОВЗ»		2	
Тема 5. Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Методы педагогического контроля и их сущностная характеристика. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Изучение учебных возможностей школьников по методике И.Ф. Чередова	2	
<i>Самостоятельная работа</i>			

	1.Изучение документа «Методические рекомендации по оценке учебных достижений и результатов обучения младших школьников»		2
Тема 6. Методика составления педагогической характеристики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Педагогическая характеристика: признаки, структура, значение в работе учителя начальных классов.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Анализ схемы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка	2	
	Составление характеристики на ученика начальной школы по представленным параметрам	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 7. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов. Содержание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения младших школьников. Принципы (объективность, системность, наглядность) и функции оценочной деятельности учителя. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Урок как целостная дидактическая система. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные. Подготовка учителя к уроку. Способы постановки целей и задач урока. Взаимодействие учителя с учащимися на уроке. Гигиенические требования к организации обучения на уроке. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Приемы конструирования цели урока.		2
	Приемы включения детей в целеполагание на уроке (Из опыта работы Пак А.П.)		2
	Схема поурочного плана-конспекта урока.		2
Тема 9. Логика анализа урока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Понятие анализа урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Составление схемы анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС для установления соответствия содержания, методов и средств обучения поставленным задачам.	2	
	2. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 10. Виды учебной документации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Основная образовательная программа ОУ: структура, содержание ее разделов. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов. Тематическое и поурочное планирование. Виды поурочных планов: план урока, план-конспект, конспект урока. Их значение в деятельности учителя и сравнительная характеристика.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Планирование современного урока в начальной школе с учетом системно-деятельностного подхода (произвольный выбор по желанию студента)	2	
	Анализ конспекта урока для определения типа и соответствия структуры данному типу урока.	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	<b>Подготовка презентации по темам (по выбору студента):</b> Структура и характерные черты урока в личностно-ориентированном обучении. Структура и характерные черты урока в эвристическом обучении. Структура и характерные черты урока в проблемном обучении. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования. Обеспечение результатов духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках. Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили).		2
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>108</b>	

#### МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Объем часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка</b>		<b>41</b>	<b>17</b>
Тема 1.1 Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Русский язык как система. Основные составляющие русского языка. Разделы курса русского языка.	2	
	2. Методика преподавания русского языка как наука. Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах, классах КРО в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Программы и учебно-методические комплекты по русскому в начальной школе: содержание и особенности их построения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста. Работа со словарями. 2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО.	4 4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>8</b>
	Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык». Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС». Самостоятельная работа. Разделы программы по русскому языку для начальных классов (анализ) Самостоятельная работа. Сообщение на тему «Современные подходы к обучению младшего школьника при реализации ФГОС»		8
Тема 1.2 Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	<b>9</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Язык и речь как составляющие общения. Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды речи, специфика устной и письменной речи. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней.	2	
	2. Методика развития речи. Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте. Преемственность образовательных программ дополнительного и начального общего образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Работа с текстом как продуктом речевой деятельности.	2	
	2. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней	2	
	3. Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактикой, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	
	4. Анализ образовательных программ начального общего образования и КРО по разделу обучения грамоте. Выбор УМК для практических занятий.	2	
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>9</b>	

	<p>Подготовка творческих проектов «Речевой этикет младших школьников», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени».</p> <p>Сообщение на тему «Требования к речи будущего учителя». Использование чистоговорок и скороговорок в период обучения грамоте</p> <p>Роль игровых моментов на уроках при обучении грамоте</p> <p>Работа с учебными пособиями, справочниками, словарями; составление конспекта урока по развитию речи в подготовительный период обучения грамоте. Определение целей и задач урока; методический анализ разворота страниц «Азбуки»</p>		9
<b>Раздел 2.Изучение разделов науки о языке</b>		<b>299</b>	<b>96</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>
Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Фонетика как раздел языкознания. Объекты изучения фонетики: звук, фонема, слог, ударение, фонетическое слово, интонация. Речевой аппарат и его работа. Фонетическое членение речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы. Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка.	2	
	2.Методика изучения основ фонетики. Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Лингвистический анализ текста с точки зрения фонетики.	2	
	2.Выполнение фонетического членения текста. Теории слогоделения	2	
	3.Анализ слова с точки зрения фонетики (фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова)	2	
	4.Анализ действия фонетических законов гласных и согласных звуков в речевом потоке на примере текстов художественной литературы	2	
	5.Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с новым звуком и буквой». Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.	2	



	6.Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
	Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе и учебникам начальной школы, с какими случаями обозначения мягкости согласных знакомятся учащиеся 1 и 2 классов Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК Работа с текстом Звукобуквенный анализ слов. Установление по программе и учебникам, какие правила правописания должны усвоить учащиеся начальной школы при изучении фонетических тем Работа с учебными пособиями для начальной школы. Установление по программе начальной школы, какие сведения из фонетики должны быть усвоены учащимися. Изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций, тестового материала по методике изучения основ фонетики. Звукобуквенный анализ слов		10
Тема 2.2 Орфоэпия как раздел науки о языке. Приемы работы по орфоэпии в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Орфоэпия и акцентология как разделы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Ударение. Особенности ударения в русском языке. Нормы ударения в современном русском языке. Методика работы над ударением. Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Тематическое планирование раздела по орфоэпии.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Проведение практикума по теме «Акцентологические нормы русского языка»	2	
2.Планирование работы над ударением и слогом в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.	2		

	3.Проведение работы с учебной документацией по предмету. Каллиграфическое заполнение документации (тетрадь, журнал, дневник). Работа с тренировочными упражнениями по теме. Каллиграфическое письмо художественного текста в тетради с наклонной линией.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
	Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Работа со словарями русского языка, выполнение тренировочных упражнений в постановке ударений в словах. Объяснение особенностей говора той местности, где живете (сравнительно с литературным произношением) Работа с текстами художественной литературы Составление словаря «Говори правильно!» для учащихся начальной школы Сообщение на тему: «Какие орфографические ошибки учеников начальной школы объясняются особенностями их говора» Анализ страниц букваря.		10
Тема 2.3. Графика как наука о языке. Методика обучения письму и чтению в начальной школе.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>21</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Графика как раздел. Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой состав русского письма. Слоговой принцип русской графики.	2	
	2.Каллиграфия. Цели, задачи, методы обучения письму. Методы и приемы работы по совершенствованию каллиграфического навыка письма. Методика обучения чтению. Воспитательные возможности и этапы урока чтения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Проведение орфографического и графического анализа слова. Действие принципов графики в русском языке. Изучение способов передачи на письме звука [й]	2	
	2.Наблюдение видеоурока письма подготовительного периода. Определение цели, задач урока и использования ТСО. Соотнесение содержания урока с требованиями сознательного овладения навыками письма.	2	
	3.Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей в классах КРО.	2	
4.Проведение работы по формированию каллиграфического навыка письма. УМК по выбору студента. Заполнение учебной документации.	2		

	5.Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2	
	6.Планирование урока чтения. Качества полноценного чтения. Методика их формирования. Методика изучения произведений с учетом рода и жанра.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Каллиграфическое написание прописных и строчных букв, соединений букв, слов и предложений. Каллиграфическое письмо согласных букв (строчных и заглавных), слов и предложений Каллиграфическое написание текстов из художественной литературы для совершенствования почерка будущих учителей начальных классов. Сообщение на тему «Гигиена письма» Составление подготовительных упражнений разных типов: для развития руки и глазомера, работы над одинаковым наклоном и связностью письма. Каллиграфическое написание текстов стихотворений А.С. Пушкина в тетрадях с разлиновкой в две линии. Составление конспектов уроков чтения.		5
Тема 2.4. Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>46</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Орфография как раздел русского языка. Понятие орфограммы, виды орфограмм русского языка. Оознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Орфографическое правило, орфографическое действие, орфографические ошибки. Методика изучения орфографии в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по орфографии. Методика знакомства с орфографическим правилом	2	
	2.Диктанты как орфографические упражнения. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Основы оценочной деятельности по орфографии. Предупреждение, классификация и приемы работы над ошибками. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>32</b>	
	1.Орфографический анализ текста. Работа с орфографическими словарями.	4	
	2.Работа с орфограммой «Правописание гласных и согласных в корне слова». Работа с орфограммой. «Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи»	4	
	3.Работа с орфограммой «Правописание сложных слов: слитное, раздельное, дефисное написание»	4	

	4.Работа с орфограммой «Правописание предлогов, союзов и частиц»	4	
	5.Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом». Определение цели и задач урока, целесообразности использования средств обучения.	4	
	6.Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО)	4	
	7.Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием средств организации учебной деятельности (ТСО)	4	
	8.Планирование урока проверки знаний учащихся начальных классов с использованием методов и методики (по выбору студента) педагогического контроля результатов учебной деятельности.	2	
	9.Применение ТСО на уроках русского языка.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
	Выполнение тренировочных упражнений в правописании безударных гласных в корнях. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Вставить пропущенные буквы, выделить корни в тех словах, в которых вставляете буквы. Указать случаи, в которых гласную нельзя проверить ударением). Выполнение тренировочных упражнений по учебнику (Выбрать слова с непроверяемыми гласными и к каждому из них подобрать по два-три родственных слова). Выполнение тренировочных упражнений на правописание корней с выпадающими согласными звуками. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику. Сообщение на тему «Методика знакомства школьников с орфографическим правилом» Составление таблиц «Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе (по классам)» Работа с журналом «Начальная школа» (подбор тестового материала по изученным орфограммам во 2-4 классах) Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам. Работа с журналом «Начальная школа» (подбор текстов для диктантов с первого по четвертый классы) Подготовка тестовых заданий для контроля знаний, умений и навыков младших школьников.		10
Тема 2.5. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	
	1.Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор. Словообразование как раздел языка. Словообразовательное гнездо и его строение. Способы словообразования русского	2	

изучения в начальной школе.	языка, классификация способов словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ слова.		
	2.Методика формирования словообразовательных понятий. Значение изучения морфемики в начальной школе. Содержание и методика работы над частями слова. Способы анализа морфем. Методические приемы морфемного разбора	2	
	3.Методика изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над частями слова в начальных классах.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Построение словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд слов. Работа со словообразовательным словарем	1	
	2.Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Контрольная работа.	1	
	3.Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство со значимой частью слова». Определение цели и задач урока.	2	
	4.Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательного стандарта.	1	
	5.Формы организации учебной деятельности на уроке русского языка. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке русского языка	1	
	6.Планирование урока русского языка по теме «Состав слова» с учетом особенностей УМК и отдельных обучающихся (отбор УМК студентом). Форма организации учебной деятельности (по выбору студента).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
Подготовка сообщений на одну из тем: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы). Морфемный анализ слов, подбор родственных слов, объяснение значений слов. Типичные ошибки в анализе слова и их причины Сообщение на тему «Морфемный разбор в современной начальной школе». Законспектируйте, в каком классе учащиеся начальной школы знакомятся с составом слова и в каком порядке. Составление презентационного материала для младших школьников по теме "Состав слова".		10	
Тема 2.6. Лексикология,	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>8</b>	

фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.	1.Словарный состав языка. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и др., их использование в устной и письменной речи.	2	
	2.Явления синонимии, омонимии и антонимии в русском языке. Лексический состав языка с различных точек зрения (устаревшие и новые слова, заимствованные слова, диалектные слова, просторечные слова, жаргонные слова, терминологическая лексика, профессионализмы). Лексические нормы русского языка.	2	
	3.Фразеологическое богатство русского языка. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания. Источники фразеологических единиц.	2	
	4.Лексикография русского языка. Словари русского языка и их использование. Типы словарей, структура словарной статьи.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>16</b>	
	1.Лингвистический анализ текста с лексической точки зрения. Наблюдение за использованием основных выразительных средств, тропов.	2	
	2.Редактирование текстов разных жанров с лексической точки зрения	2	
	3.Работа со словарями русского языка. Подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	4.Работа с разными типами словарей русского языка (Нахождение фразеологизмов, объяснение их значений, составление предложений. Работа с баснями И. А.Крылова)	2	
	5.Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым словарным словом». Анализ использованных методов организации учебной деятельности.	2	
	6.Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода: -введение нового словарного слова на уроке русского языка; -обобщение изученных словарных слов; -проведение контроля знаний словарных слов; Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	
	7.Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательного стандарта.	2	
	8.Планирование уроков по четвертям с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
	По «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова определите значение слов. Сообщение на тему: «Изучение синонимов и антонимов в начальной школе»		10

	<p>Укажите архаизмы и историзмы в стихотворениях А.С. Пушкина «Деревня», «Памятник», «Песнь о вещем Олеге».</p> <p>Работа с фразеологическим словарем. Источники русской фразеологии.</p> <p>Мини-исследования на темы: «Изобразительные возможности синонимов», «Словарное богатство русского языка», «О этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов».</p> <p>Выписать из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» крылатые выражения, которые вошли в язык как пословицы и поговорки</p> <p>Сообщение на тему «Изучение фразеологических единиц в начальной школе»</p>		
<p>Тема 2.7. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>22</b>	
	1.Морфология как раздел языкознания. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение. Именные части речи в русском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	4	
	2.Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их морфологические категории. Правописание и употребление местоимений в речи.	4	
	3.Наречие и слова категории состояния. Семантика, морфологические и синтаксические свойства наречия.	4	
	4.Глагол как часть речи. Система глагольных форм в русском языке. Постоянные и словоизменяемые категории глаголов. Причастие и деепричастие как глагольные формы, их образование и правописание.	4	
	5.Служебные части речи в русском языке: предлоги, союзы, частицы. Функции служебных слов. Разряды по структуре и образованию. Правописание и употребление служебных слов в русском языке.	4	
	6.Методика изучения частей речи. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи.	2	
2.Лингвистический анализ текста с точки зрения морфологической нормативности	2		
3.Планирование работы по изучению: -самостоятельных частей речи; -служебных частей речи;	2		

	с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.		
	4.Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
	Выполнение тренировочных упражнений, определение самостоятельных и служебных частей речи. Выполнение тренировочных упражнений на правописание именных частей речи. Составление связного текста с употреблением местоимений. Выполнение тренировочных упражнений в правописании наречий. Выполнение тренировочных упражнений в правописании частицы НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями. Определение рода имен существительных по словарю. Составление связного текста с однородными членами предложения.		10
Тема 2.8. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>32</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Классификация предложений в русском языке. Предикативная основа предложения. Словосочетание. Словосочетание как лексико-семантическая единица. Классификация словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетании.	2	
	2.Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Понятие об однородных и обособленных членах предложения. Знаки препинания при них. Осложненное предложение. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>18</b>	
	1.Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы.	4	
	2.Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	4	
	3.Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения синтаксической правильности.	4	
	4.Лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксической нормативности.	2	
	5.Планирование работы над словосочетанием и предложением в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4	



	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>
	Синтаксический разбор предложений Выполнение тренировочных упражнений в учебнике Выписывание из предложений словосочетаний, нахождение главного и зависимого слов. Определение типов. Синтаксический разбор предложений. Определите стилистическую роль инверсии в предложениях. Замените косвенной речью прямую речь в баснях Крылова «Щука и Кот», «Волк на псарне», «Ворона и Лисица», «Крестьянин и работник». Работа с тренировочными упражнениями по темам МДК. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. Составление таблиц «Виды грамматических ошибок»		10
Тема 2.9. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Вариативность в использовании пунктуационных знаков препинания. Авторские знаки препинания. Пунктуационные нормы русского языка.	2	
	2.Методика ознакомления с пунктуацией. Методика работы над пунктограммами в начальной школе. Изучение пунктуации по разделам учебно-методических комплексов начальной школы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>14</b>	
	1.Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной правильности	2	
	2.Проведение наблюдения урока русского языка «Знакомство с понятием «Текст» Определение цели и задач урока.	2	
	3.Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении»	2	
	4.Работа с пунктограммой «Знаки препинания в сложном предложении»	2	
	5.Анализ текста с точки зрения пунктуационной нормативности	2	
	6.Пунктуационный разбор текста. Контрольный диктант	2	
7.Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктуацией с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	2		
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>10</b>	

	<p>Работа с текстами по учебнику  Составление презентационного материала по пунктуации  Тренировочные упражнения по учебнику (разделите текст по абзацам, аргументируйте свой выбор).  Определить типы односоставных предложений  Тестовые задания по пунктуации  Работа с учебниками по русскому языку для начальной школы. Подбор тренировочных упражнений для учащихся II-IV классов по теме «Пунктуация»</p>		10
<p>Тема 2.10  Стилистика как раздел языка.  Методика изучения стилистики в начальной школе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>30</b>	<b>11</b>
	<p><i>Лекции</i></p>	<b>2</b>	
	<p>1.Стиль языка. Функциональные стили языка: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Разговорный язык как функциональная разновидность языка. Жанры разных стилей: доклад, расписка, отзыв, реферат, заявление, статья, доверенность, резюме, рассказ, басня и др.</p>		
	<p><i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i></p>	<b>17</b>	
	<p>1.Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения нормативности</p>	2	
	<p>2.Наблюдение урока русского языка «Сочинение по картине». Особенности работы с одаренными детьми</p>	2	
	<p>3.Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей. Планирование работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	2	
	<p>4.Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Лингвистика текста.</p>	2	
	<p>5.Разработка конспекта урока «Сочинение по результатам экскурсии» с учетом уровня подготовленности обучающихся</p>	4	
	<p>6.Разработка конспекта урока «Изложение по прочитанному рассказу» с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	5	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>		<b>11</b>	
<p>Написание отзыва на прочитанную книгу, просмотренный спектакль (по выбору).  Составление таблицы «Виды стилистических ошибок»  Составление тематики сочинений для второго-четвертого классов по четвертям.  Работа с сочинениями учащихся начальной школы, выявление типичных ошибок в построении предложений.</p>		11	

	Работа с методической литературой. Изучение монографий и научных статей по теме курсового проекта		
<b>Всего:</b>		<b>227</b>	<b>113</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>340</b>	

**МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>7</b>
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.		
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.		
Тема 1.3. Русская народная сказка	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».		
Тема 1.4. Фольклор народов мира	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
			<b>7</b>

	Знакомство с мифами и легендами Древней Греции, Рима, древних славян, народов. Севера в пересказах для детей. Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор.		7
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы</b>			<b>15</b>
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Подготовить сообщение о первых детских писателях.		5
<b>Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.</b>			
Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Стихи для детей. Сказки		
Тема 3.3. Произведения А.С. Пушкина в детском чтении.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»		
Тема 3.4. П.П. Ершов как детский писатель	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века».		10

	<p>Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни.</p> <p>Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века».</p> <p>Знать биографию А.Погорельского, прочесть повесть-сказку «Чёрная курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, прочесть одну из его сказок по выбору.</p> <p>Биография и творчество Жуковского. Баллады, сказки, переводы в круге детского чтения.</p> <p>Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть.</p> <p>Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок»</p>		
<b>Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.</b>			
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в. Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.		
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.		
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».		
«Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».			

<b>Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.</b>			<b>15</b>
Тема 5.1. Проза для детей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».		
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	«Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».		
Тема 5.2. Поэзия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>15</b>
	Знать биографию А.М. Горького. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Мальчики»; сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и др. Биография К.И. Чуковского. Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др. Стихи и проза для детей С. Чёрного. Наизусть стихотворения В.В. Маяковского. Знать биографию С.Я. Маршака. Наизусть произведения Маршака (по выбору). Анализ стихотворений Маршака. Знать биографию С.В. Михалкова. Биография Б. Житкова. Знать содержание произведений Защита проектов по теме «Детская литература 20 века».		<b>15</b>
<b>Раздел 6. Детская литература 20 в.</b>			
Тема 6.1. Основные тенденции развития	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.		

детской литературы в 20-30 -е годы	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.		
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.		
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Лекции</i>		
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.		
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
«Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака».			
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	<i>Лекции</i>		
	Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.		
	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.		

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».		
Тема 6.8. Литературная сказка	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».		
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.		
	Е.И. Чарушин – писатель и художник.		
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимушкин) и др».		
Тема 6.10. Юмористическая литература	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.		
	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.		
	Стихи и проза Э.Н. Успенского.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	«Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».		
<b>Раздел 7. Современная литература</b>			
Тема 7.1. Поэзия для детей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.		
Тема 7.2. Проза для детей	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<i>Лекции</i>		
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тюхтяевых и др.		
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>			



Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.		
Тема 8.2. Литература 19 в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».		
Тема 8.3. Литература 20 в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрэн, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.		
<b>Раздел 9. Практикум по выразительному чтению</b>			
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.		
Тема 9.2. Интонация	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Средства интонационной выразительности устной речи.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	«Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста.		
	«Исполнение литературных произведений различных жанров с учетом их специфики».		
«Инсценирование»			
<b>Итого:</b>		<b>75</b>	<b>37</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>112</b>	

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел I. Математические и логические основы курса математики в начальной школе</b>		<b>54</b>	<b>30</b>
Тема 1. Множества и операции над ними и их использование в начальном курсе обучения	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Понятие множества и его элемента. Понятие множества. Отношения между множествами. Способы задания множеств.	4	
	2. Операции над множествами. Пересечение, объединение, дополнение одного множества до другого.		
	3. Понятие разбиения множества на классы. Роль классификации в математике при обучении младших школьников.		
	4. Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении.		
	5. Комбинаторные задачи и их использование в начальном курсе математики.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1. Выполнение операций над множествами.	2	
	2. Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств	2	
	3. Решение комбинаторных задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	1. Решение практических задач по материалам учебного занятия		2
2. Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множества»		2	
3. Подбор дидактических игр на развитие логического мышления		2	

Тема 2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Математические понятия. Особенности математических понятий. Объем и содержание.	2	
	2.Определение математического понятия. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям.		
	3.Методика формирования математических понятий в начальном курсе математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Роль задач на распознавание при формировании математических понятий.		
	4.Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний. Структура высказываний, содержащих кванторы, способы установления значения истинности таких высказываний.	2	
	5.Математические доказательства. Дедуктивные рассуждения. Схемы дедуктивных рассуждений.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Выявление структуры определений в начальном курсе математики	2	
	2.Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий	2	
	3.Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний. (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Анализ видеоуроков		2
	2.Подготовка сообщений по теме «Методы обучения математике в начальной школе»		2
	3.Решение практических задач		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	

Тема 3. Соответствия и отношения.	1.Отношения на множестве. Понятия отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	2	
	2.Соответствие между множествами. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	3.Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др).	2	
	4.Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1.Построение графов и графиков отношений и соответствий.	2	
	2.Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.		
	3.Составление задач с пропорциональными величинами.	2	
	4.Составление и проведение фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1 Решение практических задач по материалам учебного занятия		2
	2 Проанализировать учебники математики для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множества»		2
	3 Подбор дидактических игр на развитие логического мышления		2
	Тема 4. Текстовые задачи и методика обучения решению текстовых задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	
	1.Текстовая задача и процесс ее решения. Текстовая задача. Основные этапы решения задачи и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Понятие «задача» и виды задач в	3	

	начальном обучении математике. Различные подходы к обучению решению простых задач (с ориентацией на виды простых задач и без нее)		
	2.Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, методика обучения решению таких задач. Задачи на пропорциональное деление, методика обучения решению таких задач (только с прямо пропорциональной зависимостью 2 вида). Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, методика обучения решению таких задач (два вида). Задачи на движение, методика обучения решению таких задач.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>18</b>	
	1.Формирование навыков использования чертежа при решении текстовой задачи. Решение задач различными методами и способами.	2	
	2.Выполнение приемов поиска плана решения текстовых задач.	2	
	3.Выполнение приемов проверки решения задачи, обучение учащихся данным приемам.	2	
	4.Составление заданий с использованием методических приемов обучения младших школьников решению задач.	4	
	5.Решение задач с пропорциональными величинами.	4	
	6.Наблюдение и анализ урока математики по теме «Знакомство с простой задачей».	2	
	7.Наблюдение и анализ урока математики в 4 классе «Дифференцированная работа над задачей»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1 Составление презентации к уроку		2
	2 Подбор заданий для составления самостоятельной работы		2
	3 Составление списка литературы		2
	4 Анализ видеоурока по математике		2
	5 Решение задач, с разным уровнем сложности		2
	<b>Раздел II. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников</b>	<b>40</b>	<b>25</b>
	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	<b>6</b>

Тема 5. Математика как предмет преподавания в начальных классах. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.	<i>Лекции</i>	<b>3</b>	
	1.Цели и задачи обучения математике в начальных классах.	2	
	2.Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.	1	
	3.Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».		
	4.Программы и учебно-методические комплекты по математике.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	1.Проведение анализа действующих программ по математике и выбор учебно-методических комплектов на основе образовательного стандарта.	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Проанализировать учебники для начальных классов, привести примеры заданий по теме: «Множество»		2
	2.Подбор дидактических игр по теме «Дочисловой период»		2
3.Решение практических задач		2	
Тема 6. Методы обучения математике в начальной школе	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Методы обучения математике в начальной школе. Особенности применения методов обучения математике (рассказ, беседа, самостоятельная работа, словесные, наглядные, практические). Зависимость выбора методов обучения от целей, содержания учебного материала, средств и форм обучения, возрастных особенностей учащихся.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Наблюдение и анализ урока для установления соответствия содержания и методов, поставленным целям и задачам.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Подготовка сообщений по теме: « Современные методы организации обучения математике в начальных классах»		2
	2.Решение практических задач по материалам учебного занятия		2

	3.Разбор материалов учебного занятия и подготовка к тематическому контролю		2
Тема 7. Организация обучения математике в начальных классах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Планирование учебного материала по математике (учебный план, календарный план).	1	
	2.Урок математики и требования к нему. Особенности уроков математики в начальных классах. Технологическая карта как необходимый компонент современного урока.	1	
	3.Методический анализ урока математики. Ведение учебной документации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>14</b>	
	1.Наблюдение урока математики и проведение методического анализа. Определение целей и задач урока по заданной теме.	2	
	2.Составление технологической карты урока в соответствии с ФГОС по заданной теме с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности и учетом особенностей предмета, а также его проведение.	4	
	3.Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.	2	
	4.Методический анализ урока математики.	4	
	5.Демонстрация игровых форм устной работы на уроках математики.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1 Планирование работы с одаренными детьми		2
	2 Планирование работы с неуспевающими детьми		3
3 «Концепция математического образования»		2	
Тема 8. Средства обучения математике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования.	2	

	2.Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.	1	
	3.Интерактивная техника и ее использование на уроках математики.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Планирование фрагмента урока с применением интерактивной техники	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разбор материала по теме «Порядок действий в выражениях без скобок» 2 класс, 10 урок, Петерсон Л.Г.		2
	2.Использование на уроках математики технологии компьютерного тестирования		2
	3.Современные средства обучения математике		2
<b>Раздел III. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений</b>		<b>91</b>	<b>37</b>
<b>Тема 9. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>14</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Понятие числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	1	
	2.Формирование понятия числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений: равно, меньше, больше на, меньше на, больше в, меньше в и методика знакомства с данными отношениями.	1	
	3.Методика изучения нумерации чисел первого десятка (1-10); (1-100).	2	
	4.Методика изучения нумерации (1-1000). Методика изучения нумерации многозначных чисел.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1.Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации.	2	
	2.Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в центре «Десяток»	2	



	3.Разработка фрагмента урока по теме «Нумерация чисел в пределах сотни»	2	
	4.Отбор по журналам начальная школа контрольно-измерительных материалов по теме «Нумерация чисел в пределах тысячи»	2	
	5.Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация многозначных чисел».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Подбор дидактических игр по нумерации числа		2
	2.Составление дифференциальных заданий по теме		2
Тема 10. Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>14</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания и методика изучения сложения и вычитания в начальной школе. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условие существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правил вычитания суммы из числа и числа из суммы. Методика формирования представлений у учащихся о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения коммутативный, ассоциативный.	1	
	2.Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика изучения умножения и деления в начальной школе. Теоретико-множественный смысл умножения. Существование и единственность произведения. Определение произведения. Законы умножения. Методика формирования представлений о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представлений о конкретном смысле деления у учащихся.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания	2	

	2.Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами	2	
	3.Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения	2	
	4.Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в...»	2	
	5.Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление	2	
	6.Разработка конспекта урока по усвоению конкретного смысла умножения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Изготовление наглядных пособий , используемых при изучении нумерации чисел от 11 до 100		4
	2.Составить итоговую контрольную работу по математике , за 2 класс		2
Тема 11. Запись целых неотрицательных чисел алгоритмы действий над ними и методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>14</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Запись чисел в десятичной системе счисления.	2	
	2.Методика изучения сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания.	1	
	3.Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Методика изучения устных приемов внетабличного умножения и деление.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1.Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.	2	
	2.Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения.		

	3.Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного деления.	2	
	4.Разработка фрагмента урока по теме. «Связь между компонентами и результатами действий умножения и деление»	2	
	5.Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.	2	
	6.Разработка фрагмента урока по теме «Свойства умножения и деления» (по выбору).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разбор материала по теме «Умножение суммы на число» 2 класс, 28-29 урок, Петерсон Л.Г.		2
	2.Составление дифференциальных заданий по теме		2
	3.Подбор заданий для обобщающего урока по теме «Умножение»		3
Тема 12. Делимость целых неотрицательных чисел.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»	4	
	2.Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Решение практических задач, разного уровня сложности		2
2. Подбор заданий по теме «Делимость», для начальной школы		2	
	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Понятие дроби и методика изучения дробей в начальной школе.		

Тема 13. Дроби и методика их изучения в начальной школе	Понятие дроби и положительного и рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Методика изучения дробей в начальной школе.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	7	
	1.Выполнение арифметических действий над положительными рациональными числами	3	
	2.Решение задач на нахождение доли числа, числа по его доле.	2	
	3.Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1 Презентация к уроку по теме «Дроби»		3
	2 Составление задач на нахождение доли числа и числа по доле		2
Тема 14. Элементы алгебры. Выражения, равенства уравнения и неравенства с одной переменной и методика их изучения в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Числовое выражение, методика формирования понятия числового выражения Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения не имеющие смысла. Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях. Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях.	1	
	2.Выражение с переменной, методика их изучения. Выражения с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.	1	
	3.Числовые равенства и неравенства, методика их изучения. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе.	1	
4.Уравнения и неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений в начальной школе. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. Методика изучения уравнений в начальной школе. Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений.	1		

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях.	2	
	2. Составление фрагмента урока по формированию понятия «Числовые равенства»	2	
	3. Анализ вариативных учебников начальной школы с целью выявления методических приемов способствующих усвоению понятия «уравнение» младшими школьниками.	2	
	4. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Решение задач из учебника		2
	2. Разбор материала по теме «Уравнение» 3 класс, 27-29 урок, Петерсон Л.Г.		2
Тема 15. Величины и их измерение. Методика их изучения в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Понятие величины и ее измерения. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Виды величин. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	2	
	2. Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	1	
	3. Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур при помощи памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1	
4. Массы тема и ее измерение, методика изучения массы. Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений.			

	5.Время и его измерения, методика его измерение. Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведение об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>7</b>	
	1.Наблюдение урока по теме: «Величины и их измерение» (длина, площадь, масса, время)	2	
	2.Разработка одного из уроков по ознакомлению с величинами.	2	
	3.Вычисление площадей фигур с помощью палетки и без нее.	2	
	4.Решение задач.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разбор материала по теме «Величины» 3 класс, 30-33 урок, Петерсон Л.Г		3
	2.Составление и решение задач с разным уровнем сложности		2
Тема 16. Элементы геометрии в начальном курсе математики.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства.	1	
	2.Обучение учащихся простейшим геометрическим построением Построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов и без них (от руки)	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	1.Разработка фрагмента урока по ознакомлению с какой-либо геометрической фигурой (по выбору)	2	
	2.Построение геометрической фигуры с помощью чертежных инструментов и без них	2	
	3.Решение практических задач	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разбор материала по теме «Площадь прямоугольного треугольника» класс, 32 урок, Петерсон Л.Г		1

	2. Составление и решение задач с разным уровнем сложности		
	3. Разработка фрагмента урока по теме «Прямоугольник» и проведение анализа		1
	4. Разработка фрагмента урока по теме «Линии» и проведение анализа		
<b>Всего:</b>		<b>185</b>	<b>92</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>277</b>	

### МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Неживая природа</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Солнечная система. Изображение земли на глобусе и карте	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Солнечная система (презентация).		2
Тема 1.2. Литосфера, гидросфера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразование. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе.	1	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Минералы и горные породы.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). Реки и их работа (презентация). Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация).		4
Тема 1.3. Атмосфера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Состав и строение атмосферы (презентация).		4
<b>Раздел 2. Живая природа</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Биосфера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Современные представления о биосфере.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере (сообщение).		2
Тема 2.2. Почва	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Состав и строение почвы. Основные типы почв в России.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		



	Основные типы почв в Адыгее		2
Тема 2.3. Растения и животные	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Общие сведения о растениях и животных. Сезонные изменения в растительном и животном мире и их причины.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя).		2
Тема 2.4. Географические пояса. Природные зоны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Географические пояса. Природные зоны	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Изучение зоогеографических областей земного шара.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Охрана редких животных в России (сообщение).		4
<b>Раздел 3. Краткий обзор природы России.</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Общий обзор границ и рельефа России	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов. Равнины. Горы России.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Написание характеристики одного из морей по плану. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию. Моря, омывающие Россию (презентация). Горы России (презентация).		4
Тема 3.2 Полезные ископаемые	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Понятие «полезные ископаемые». Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Работа по контурной карте. Нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России.		4
<b>Раздел 4. Население России</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Туризм и охрана природы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Обзор России по природным зонам.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Работа по контурной карте. Обозначение границ природных зон.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Природные зоны России (презентация). Экологические проблемы Республики Адыгея.(Исследовательская работа)		2
<b>Раздел 5. История методики преподавания естествознания в начальной школе.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Естествознание в дореволюционной школе России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.	1	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение)		2
Тема 5.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение) Вклад методистов К.П.Ягодковского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение) Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьянова и других). Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение)		2
<b>Разделб. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 6.2. Начальная школа в	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	

системе непрерывного экологического образования.	1.Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)		2
Тема 6.3. Требования к экологической подготовке младших школьников.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Модели экологического образования. Комплексная характеристика требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
<b>Раздел 7. Современные программы по естествознанию.</b>		<b>5</b>	<b>-</b>
Тема 7.1. Сравнительный анализ программ по окружающему миру. Определение коррекционно – развивающей направленности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».		
	2.Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.	4	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<b>Раздел 8. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.</b>		<b>18</b>	<b>4</b>
Тема 8.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	

Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.	1.Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	1.Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.	6	
	2.Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление списка общих и единичных астрономических понятий.		4
Тема 8.2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Составление схемы развития одного из понятий.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
<b>Раздел 9. Материальная база уроков естествознания</b>		<b>10</b>	<b>-</b>
Тема 9.1. Учебное оборудование	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1.Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения.	4	
	2.Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 9.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	-

Уголок живой природы.	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
<b>Раздел 10. Методы и методические приемы обучения</b>		<b>11</b>	<b>4</b>
Тема 10.1 Изучение методов и приемов, реализуемых на уроках в начальной школе	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 10.2. Наблюдение и опыты.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Разработка эскиза оформления классного календаря природы.	4	
	2.Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам. Сбор и оформление материалов по охране природы родного края.		4
<b>Раздел 11. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 11.1.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	

Формы организации учебного процесса в школе и классах	1.Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия	1	
	2.Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).	4	
	2.Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику З.А.Клепининой (по заданию преподавателя). Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику А.А Плешакова (по заданию преподавателя). Анализ изложения материала по сходным темам в этих учебниках.		4
<b>Раздел 12. Организация внеклассной работы по естествознанию</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1 Содержание и формы организации внеклассной работы	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	-
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 12.2. Методы внеклассной работы	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Методы внеклассной работы: рассказ, беседа, работа с книгой, лабораторно – практическая работа. Основные задачи внеклассных занятий по естествознанию.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1.Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.	4	

	2.Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Участие студентов во внеклассных мероприятиях базовой школы. Изучение опыта лучших учителей в методических журналах «Начальная школа», «Биология в школе», «География в школе».		
<b>Всего:</b>		<b>97</b>	<b>48</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>145</b>	

### МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методика преподавания технологии с практикумом</b>			
Раздел 1. Методика преподавания технологии как учебный предмет		<b>90</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Содержание трудового обучения в начальных классах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>8</b>	
	1.Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями	2	
	2. Цель и задачи трудового обучения и воспитания в начальных классах. Требования к уровню подготовки младших школьников.	2	
	3.Различные средства, методы и формы организации уроков технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения продуктивным видам деятельности.	2	
	4.Специфика организации уроков технологии в технике аппликации. Организация уроков в технике оригами Особенности уроков с использованием волокнистых материалов.	2	



	Организация уроков технического моделирования и конструирования. Специфические особенности организации уроков технологии с использованием природного материала		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах целью определения цели и задач урока. Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплектов по технологии		2
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения продуктивным видам деятельности		2
	3. Выполнение презентации «Виды труда»		2
Тема 1.2 Технологическая обработка бумаги и картона	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги. Окраска бумаги. Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона. Работа с чертёжно-измерительными инструментами. Условные обозначения линий на чертежах	2	
	2. Аппликация, как один из видов работы с бумагой и картоном. Виды аппликаций по содержанию, технике выполнения, цветовой гамме.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>20</b>	
	1. Оригами. Сгибание и складывание бумаги. Использование технологических карт при складывании оригами	4	
	2. Разметка бумаги складыванием. Плоскостное конструирование. Складывание бумаги «гармошкой» и по кривым линиям	2	
	3. Приёмы симметричного вырезывания деталей. Использование обрывной техники при работе над аппликацией. Работа над эскизом. Перевод рисунка на основу	2	
5. Изготовление объёмных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, разные способы соединения деталей) Плетение изделий из бумаги. Виды плетения.	2		

	6.Оформление поздравительных открыток	2	
	7.Плоскостные изделия с подвижными деталями	2	
	8.Динамическая игрушка	2	
	9. Методика изготовления моделей объёмных геометрических фигур, игрушек на основе конуса, цилиндра	2	
	10. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды ткани»		2
	2.Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии		2
	3.Анализ урока технологии по схеме		2
	4.Составление плана — конспекта урока по заданной теме		2
Тема 1.3 Технологическая обработка волокнистого материала	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>14</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки. Классификация, свойства.	2	
	2.Плетение из нитей и тесьмы	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1.Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания.	2	
	2.Вышивание салфетки.	2	
	3.Методика работы над мягкой игрушкой на уроках технологии в начальных классах	2	
	4.Игрушки из нитей. Аппликация из ниток. Изделия из ткани и ниток (игельницы, пальчиковые куклы)	2	
	5. Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей в изделии Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.	2	
<i>Самостоятельная работа</i>			

	1.Разработка дидактического материала по заданной теме		2
	2.Подготовка наглядных пособий к уроку технологии (по заданной теме)		2
	3.Изучение критериев оценивания детских работ		2
Тема 1.4 Технология обработки различных материалов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Производство пластилина. Правила работы (подготовка рабочего места, инструменты для работы). Объёмная лепка.	2	
	2.Особенности работы с пластичными материалами. Рисование на пластилине. (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стеклой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера)	2	
	3.Специфика использования природных материалов. Создание объёмной композиции из природного материала	2	
	4.Аппликация из природного материала. Аппликация из разных материалов (вата, перья, опилки)	2	
	5.Работа с бросовым материалом. Работа с коробками: способы соединения, оформления изделия	2	
	6.Работа с жестяным материалом, фольгой (технология изготовления малой чеканки) Изделия из пластиковых бутылок, других форм	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Выполнение образца изделия в технике папье-маше		2
2.Составление конспекта проведения экскурсии		2	
3.Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами»		2	
Тема 1.5. Техническое моделирование и конструирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроках технологии	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	1.Работа с разными видами конструкторов. Конструирование моделей транспорта (специфика конструирования моделей различного вида)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Изучить возможности программы «Технология» для организации изучения технологических операций		2
	2.Требования к содержанию инструкционных и технологических карт		2
	3.Характеристика целесообразного использования различных форм и методов преподавания при обучении технологии		3
<b>Раздел 2. Основы изобразительной грамоты с практикумом</b>			
<b>Тема 1.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Предмет и задачи обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения изобразительного искусства с практикумом с другими научными областями. Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах, виды занятий изобразительной деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство»	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Декоративное рисование в начальной школе. Элементарные основы декоративного рисования. Народные промыслы в программе начальной школы. Методика выполнения композиций узоров в полосе, замкнутых геометрических формах и сюжетной декоративной композиции. Знакомство с приёмами кистевой росписи на примере изделий узоров Хохломы, Гжели, Городца.	5	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>4</b>
	Выполнить образец орнамента в полосе по мотивам Хохломы. Выполнить поэтапные изображения декоративных элементов узоров листьев, цветов, веток - пособие для 2-4 класса.		4
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	

Изобразительное искусство как учебный предмет в начальных классах	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Анализ действующих программ и учебно-методических комплектов, в том числе: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» по изобразительному искусству с целью выбора для практической деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение конструктивной формы, пропорций плоских предметов. Рисование осеннего листа, бабочки карандаш, акварель) – образцов заданий для уроков рисования с натуры в 1-3 классах.	5	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>3</b>
	Выполнение методических рисунков - поэтапных изображений листьев, бабочки.		3
<b>Тема 3.</b> Теоретические и методические основы обучения младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Свет и тень. Закономерности перспективы. Методика рисования отдельных предметов. Рисование мяча (шара) с натуры с нанесением светотени штриховкой (карандаш) - выполнение образца рисунка для 3-4 классов. Основы цветоведения. Методика работы над живописным изображением. Методические особенности работы над изображением натюрморта, пейзажа. Цветовые зарисовки с натуры овощей и фруктов (акварель). Анималистический жанр в программе ИЗО начальной школы. Методика работы над изображением птиц и животных. наброски птиц с натуры и по представлению - образцы заданий для 3- 4 классов (карандаш, акварель).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Рисование предметов гранёной формы во фронтальной и угловой перспективе. Выполнение методических рисунков - поэтапных изображений мяча, коробки. Рисование натюрморта «Кружка и яблоко» с натуры - образец для 4 класса. Зарисовки деревьев по памяти, по представлению - образцы для 1-4 классов (карандаш, акварель, гуашь). Рисование пейзажа Наброски с натуры и по представлению животных - образцы заданий для 2-4 классов(карандаш, акварель).	5	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>4</b>

	Выполнение методических рисунков - поэтапных изображений птиц в разном положении. Выполнение методических рисунков - поэтапных изображений животных.		4
<b>Тема 4.</b> Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>7</b>	
	Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства. Урок как основная форма организации учебной работы. Структура урока ИЗО. Определение целей и задач урока. Педагогический рисунок, его материалы, виды и значение. Изображение фигуры человека в программе ИЗО начальной школы. Передача строения, пропорций. Последовательность построения фигуры, принципы передачи движения человека. Последовательное построение мужской и женской фигур в статичной позе с целью изучения пропорций фигуры человека.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	Изображение взрослого человека и ребёнка, сравнение их пропорций. Зарисовки фигуры человека в движении. Передача движения с помощью осевых линий.	5	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>3</b>
	Выполнение поэтапного изображения фигуры человека.		3
<b>Тема 5.</b> Методы и формы организации учебной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Сюжетные композиции в программе ИЗО начальной школы. Последовательность выполнения композиций. Выразительные средства. Создание сюжетной композиции на темы окружающей жизни («Воспоминания о лете», «Осенние работы в саду», «Зимние развлечения детей», «Цирковое представление», и др.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
Создание сюжетной композиции по сказке или литературному произведению. Лепка с натуры, по памяти и по представлению в начальной школе. Приёмы лепки, материалы, оборудование и организация	5		

	занятий. Лепка по представлению, по памяти домашних птиц и животных (примерные образцы изделий для 1-2 классов). Лепка по представлению фигуры человека (примерные образцы изделий для 3-4 классов).		
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>4</b>
	Завершение сюжетных композиций.		4
<b>Тема 6.</b> Декоративно-оформительская графика в школе	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>4</b>	
	Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства. Урок как основная форма организации учебной работы. Структура урока ИЗО. Определение целей и задач урока. Педагогический рисунок, его материалы, виды и значение. Виды декоративно-оформительской графики в школе. Шрифты, их виды; связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчёт надписей. Техника исполнения плакатного шрифта различными материалами. Упражнения в написании букв, слов, надписей плакатными перьями, кистью. Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Анализ конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Упражнение в выполнении педагогических рисунков на классной доске (мел, кисть, акварель, рисовальный уголь). Анализ примерных планов-конспектов уроков рисования с натуры, методических пособий. Выполнение методических рисунков.	6	
	<i>Самостоятельная работа.</i>		<b>4</b>
Проект урока на одну из заданных тем по рисованию с натуры. Разработка эскизов праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Предмет, значение и задачи курса	1	
Тема 1.1. Физическая культура	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Задачи физического воспитания Основные определения курса	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Основные понятия физической культуры»		<b>2</b>
Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Цели и задачи физического воспитания в школе Средства и методы физического воспитания	1	
	Организация работы по физическому воспитанию в школе	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>3</b>	
	«Основные образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
«Ознакомление с действующими приказами, постановлениями и инструкциями о работе по физическому воспитанию»		<b>2</b>	
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	



Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию	Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе Характеристика основных разделов программы	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	3	
	«Работа с учебной программой по физическому воспитанию в общеобразовательной школе»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Работа с документацией учебного процесса по физическому воспитанию»		3
Тема 1.4. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе	<b><i>Содержание материала:</i></b>	<b>11</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Особенности урока физической культуры по сравнению с другими уроками учебного плана начальных классов школы Структура урока физической культуры. Требования к уроку	1	
	Дозирование физической нагрузки на уроке Типы уроков по физической культуре Методы организации учащихся на уроке Обучение физическим упражнениям	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	9	
	«Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений»	3	
	«Составление в соответствии с заданием преподавателя конспекта-урока или одной из его частей»	3	
	«Анализ (самоанализ) конспекта урока по физической культуре»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Общепедагогические методы обучения», «Гигиенические факторы и естественные силы природы как средства физического воспитания»		3
Тема 1.5. Методика обучения двигательным	<b><i>Содержание материала:</i></b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Двигательные умения и навыки и этапы их формирования.	1	

действиям и основам развития физических качеств	Понятие о физических качествах и основы методики их воспитания (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	3	
	«Составление комплексов заданий для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Подбор тестов для определения уровня развития физических качеств по выбору студента»		3
Тема 1.6. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	<i>Лекции</i>	1	
	Формы внеурочных занятий: «малые», «большие» и соревновательные	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	6	
	«Составление и проведения физкультминуток и физкультпауз в режиме учебного дня школьника»	3	
	«Игры и физические упражнения на переменах»	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Составление комплекса гимнастики до занятий для учащихся младших классов», «Составление комплекса физической минутки»		3
Тема 1.7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	<i>Лекции</i>	1	
	Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	4	
	«Составление тематического плана по физической культуре для 1-4 классов по выбору учителя»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Ознакомление с планированием учета работы по физическому воспитанию в школе»		3
Тема 1.8.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	

Устройство мест занятий, оборудование, инвентарь	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Устройство мест занятий по физической культуре Оборудование и инвентарь для учебной и спортивно-массовой работы в школе	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Выполнение разметки для метания, прыжков, игр»	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по физической культуре»		<b>3</b>
Тема 2.1. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Методика обучения гимнастическим упражнениям (строевые упражнения, ОРУ) Акробатические упражнения. Лазание.	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Построение и перестроение. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие»	2	
	«Простейшие комбинации из акробатических упражнений. Метание. Прыжки»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Составление дидактических карточек по разделу «Гимнастика» по выбору преподавателя»		<b>2</b>
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике Виды ходьбы, бега, прыжков, метаний.	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Методика обучения ходьбе. Высокий старт. Прыжки в длину и высоту. Типичные ошибки»	2	
	«Составление заданий для полосы препятствий»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	«Составление по заданию преподавателя дидактических карточек по лёгкой атлетике»		<b>2</b>
Тема 2.3. Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация детского коллектива при проведении игр Группировка игр по двигательному содержанию	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Проведение подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с различным двигательным содержанием»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Составление дидактических карточек подвижных игр с различным двигательным содержанием»		<b>3</b>
Тема 2.4. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Условия для занятий лыжной подготовкой с детьми (температура воздуха, одежда, обувь, требования к местам занятий)	1	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Виды передвижений на лыжах. Методика обучения, типичные ошибки»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	«Составление дидактических карточек игр на лыжах»		<b>4</b>
Тема 2.5. Плавание	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Плавание. Значение плавания. Виды плавания.	2	
	Гигиенические правила во время купания и занятий плаванием	2	
	<i>Лабораторные и практические, занятия включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Составление правил поведения на воде»	2	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>33</b>

<b>Максимальная нагрузка:</b>	<b>99</b>
-------------------------------	-----------

**МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Содержание уроков музыки в начальной школе</b>		<b>38</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка».	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Музыка как учебный предмет. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Музыка». Примерная программа по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования.	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1. Определение цели и задач видеурока по музыке. Проведение анализа процесса обучения на уроке музыки.	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Конспект материалов образовательного стандарта НОО по предмету «Музыка» для 1-4 классов 2. М.А. Лотман «Культура и искусство» - посмотреть лекцию, ответить на вопросы 3. Анализ процесса обучения на уроке музыки		<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
Тема 1.2 Музыка в жизни человека	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Связь музыки и жизни. Понятие триединства в музыке. Многожанровость музыкального искусства	<b>2</b>	
	2. Песня, танец, марш и их значение в музыке. Первичные и вторичные жанры музыки.	<b>2</b>	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке	2	
	2. Разучивание и исполнение песенного и танцевального репертуара. Выполнение музыкальной викторины по теме «Жанры музыки»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, повторение теоретического материала.		4
	2. Подготовка к практической работе (изучение лекций, текстов песен)		4
Тема 1.3. Элементы музыкальной грамоты.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Основы теории музыки. Музыкальный звук. Ритм, размер, темп, динамика. Лад, тональность. Интервалы. Аккорды.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Строение музыкальной речи. Организация музыкальной ткани.	2	
	2. Знакомство с размером 2/4; 3/4; 4/4. Тактирование. Ритмическая организация музыкальной ткани	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Проработка лекционного материала. Организация длительностей нот в простых размерах		4
Тема 1.4. Основные закономерности музыкального искусства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Основные закономерности музыкального искусства. Музыка – искусство интонируемого смысла. Музыкальная речь. Интонация. Развитие музыки. Формы построения музыки.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1. Средства музыкальной выразительности. Музыкальная викторина по теме «Музыкальная речь»	2	
	2. Развитие музыки. Анализ музыкальных произведений.	2	
	3. Формы построения музыки. Музыкальная викторина по теме «Формы музыки»	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Слушание музыкальных произведений, разучивание песенного репертуара, повторение теоретического материала.		4
	2. Изучение тем: Синтез искусств в опере. Преломление танца в балетной музыке. История развития симфонической музыки.		2
Тема 1.5. Музыкальная картина мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	
	1. Народное и профессиональное музыкальное искусство.	2	
	2. Многожанровость музыкального искусства (музыка вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая)	2	
	3. Музыкальная культура России. Понятие «фольклор», история народной песни	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1. Народный танец, народные инструменты. Вокально-хоровая работа.	2	
	2. Представление-презентация культуры народов нашей страны	2	
	3. Контрольная работа по I разделу «Содержание уроков музыки в начальной школе»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Разработка мультимедийной презентации к теме урока (по выбору группы студентов)		2
2. Разработка представления-презентационной культуры народа по заданию педагога		4	
<b>Раздел 2. Методика музыкального воспитания с практикумом.</b>		<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Виды музыкальной деятельности на уроке музыки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	10
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Характеристика видов музыкальной деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>18</b>	
	1. Восприятие-слушание как вид музыкальной деятельности	2	
	2. Моделирование работы по слушанию музыкального произведения (составление развернутого анализа)	4	

	3. Вокально-хоровая работа как условие развития музыкальных способностей. Анализ музыкальных произведений	2	
	4. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности на уроке музыки	2	
	5. Разучивание и исполнение танцевально-ритмических движений	2	
	6. Игра на детских музыкальных инструментах как вид музыкальной деятельности на уроке. Обучение игре на детских музыкальных инструментах	2	
	7. Практикум по обучению игре на детских музыкальных инструментах	2	
	8. Контрольная работа по теме Виды музыкальной деятельности на уроке музыки	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Подготовка к практической работе по теме «Восприятие музыки» (составление учебного фрагмента урока по слушанию музыки)		4
	2. Подбор материала к вокальному произведению		2
	3. Составление музыкально-ритмических движений к музыкальному материалу		2
	4. Составление беседы для знакомства с детскими музыкальными инструментами		2
<b>Раздел 3. Виды и формы организации детской музыкальной деятельности</b>		<b>41</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Формы организации учебной деятельности на уроке музыки.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>27</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	
	1. Программы и учебно-методические комплекты по музыке. Планирование уроков музыки. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	2	
	2. Организация музыкальной деятельности в урочное и внеурочное время.	2	
	3. Специфика планирования, подготовки и проведения уроков музыки. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке музыки	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>21</b>	
	1. Характеристика учебно-методических комплектов по музыке: УМК Е.Д. Критской; УМК Д.Б. Кабалева; УМК Усачева, Школяр; УМК Алеев.	2	
	2. Планирование и организация внеклассной музыкальной деятельности	3	
3.1. Планирование и организация урока музыки в начальной школе. Технологическая карта.	4		



	4.1. Критерии оценивания музыкального развития на уроке музыки Педагогический контроль на уроке музыки	4	
	4.2. Формирование УУД на уроке музыки. Развитие основных музыкальных способностей на уроке музыки. Конспект.	4	
	3.2. Конспект урока, план-конспект, технологическая карта урока – сравнительная характеристика	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Составить сравнительную таблицу учебно-методических комплектов: УМК Е.Д. Критской; УМК Д.Б. Кабалевского; УМК Усачева, Школяр; УМК Алеев.		2
	2. Подбор и структуризация материала по организации внеклассной музыкальной деятельности		2
	3.3. Составить таблицу педагогических и гигиенических требований по классам		2
Тема 3. 2. Методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	
	1. Характеристика методов музыкального воспитания и методика их применения на уроке музыки.	4	
	2. Специфика применения общепедагогических методов на уроке музыки. Характеристика методов педагогики искусства	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Защита проекта педагогической деятельности	4	
	2. Анализ урока музыки (педагогическая практика)	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	
Подготовка анализа урока музыки в диалоге с сокурсниками, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Оформление конспектов уроков в соответствии с требованиями к учебной документации.			4
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	<b>50</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>149</b>	

**МДК.В.01.09 Информатика с методикой преподавания в начальной школе**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>МДК.01.09 Методика информатики</b>		<b>3</b>	
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Введение в дисциплину. Правила ТБ.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Ознакомление и конспектирование текста СанПин»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Основные понятия информатики Основные моменты программ по информатике для начальной школы. Вид задания: написание конспекта.		2
<b>Раздел 1. Роль и место информатики в начальных классах</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1. Предмет информатика в начальной школе	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>7</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика как учебный предмет в начальной школе. Общее представление о ПМК по информатике для начальных классов.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	«Ознакомление с нормативными документами школьного образования по информатике МО РФ. Конспектирование основных разделов программы по информатике для начальной школы».	3	
	«Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями».	3	
<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>	

	Методы обучения. Вид задания: повторная работа над материалом учебника «Педагогика», подготовка к выступлению		2
<b>Раздел 2. Особенности занятий информатики в начальной школе</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Формы и организация обучения информатики начальной школы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Формы организации обучения информатики в начальной школе. Занятие информатики. Составление плана и конспекта занятия информатики в начальной школе.	1	
	Составление и использование дидактических материалов по информатике.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия. Составление конспекта к занятию информатики по одной из выбранных тем».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление плана и конспекта занятия информатики по любой выбранной студентом теме». Вид задания: написание конспекта.		2
<b>Раздел 3. Формирование базовых представлений и понятий информатики</b>		<b>3</b>	
Тема 3.1. Основные понятия информатики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Виды информации, человек и ПК, кодирование информации, графический редактор.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики). Составление матрицы «Наполнение основных содержательных линий непрерывного курса информатики на пропедевтическом уровне обучения».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
	Составление карточек с индивидуальными и дифференцированными заданиями». Вид задания: подбор материала и составление карточки.		2
	Основные понятия пропедевтического курса информатики». Вид задания: работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики)		1
<b>Раздел 4. Методики работы и обучения младших школьников</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Тема 4.1. Разнообразные методики преподавания информатики в начальной школе	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Методика развития алгоритмического мышления младших школьников. Работа с теоретическим материалом. Игровые методики в начальной школе на занятиях информатики.	1	
	Методика проведения занятий в компьютерном классе. Компьютерные тесты.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	«Решение и составление логических задач и упражнений».	2	
	«Игра на занятиях информатики».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Планирование занятия по теме «Алгоритмы». Вид задания: составление плана и конспекта занятия.		2
<b>Раздел 5. Виды обучающих программ для начальной школы</b>		<b>3</b>	
Тема 5.1. Интернет - ресурсы	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики. Анализ программной поддержки для предметов начального обучения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
		Планирование занятия по теме «Алгоритмы». Вид задания: составление плана и конспекта занятия.	
<b>Раздел 6. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.</b>		<b>3</b>	
Тема 6.1. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Logo– миры, особенности пользования, методика обучения. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на занятиях информатики.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	«Разработка и планирование проекта для младших школьников».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Планирование занятия по теме «Алгоритмы». Вид задания: составление плана и конспекта занятия.		<b>2</b>
<b>Раздел 7. Применение прикладных программ общего назначения в учебно-воспитательном процессе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Информационно-коммуникационные технологии	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Использование возможностей текстового, графического и редактора презентаций в образовательном процессе. Применение компьютерных технологий в организации труда педагога.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>3</b>	
	«Пример применения программ MSOfficeв учебно-воспитательном процессе».	3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	<b>17</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования» предусмотрены следующие специальные помещения:

##### 1.1.1 Кабинеты:

- Русского языка с методикой преподавания.
- Детской литературы с практикумом.
- Математики с методикой преподавания.
- Естествознания с методикой преподавания.
- Музыки и методики музыкального воспитания.
- Методики обучения продуктивным видам деятельности.
- Теории и методики физического воспитания.

##### 1.1.2 Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### 1.1.3 Спортивный комплекс:

##### 1.1.4 Залы:

- Библиотека.
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### 1.1.5 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### 1.1.6 Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### 3.1.7 Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания:**

##### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. – М.: Академия, 2014.
2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. – М.: Лань, 2014.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2017, 2013.
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. – М.: Академия, 2015.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2014.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
14. Синебрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. – Ростов н/Дон, 2015.
15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. – М.: Академия, 2017, 2013.
16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.
21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.
22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.
13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».
14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.
15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.
17. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. А.В.Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие профессиональный модуль: преподавание по программам начального общего образования.изд. «Академия» 2013.
2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.



4. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
5. Кравцова С.А. Итоговые интегрированные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебное пособие. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
6. Математика. 1 класс. В 2 ч. Истомина Н.Б., 2015.
7. Математика. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2015.
8. Математика. 1 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014.
9. Математика. 1 класс. В 3-х частях. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., 2016.
10. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4 ч. Части 1-3. Бененсон Е.П., Итина Л.С., 2016, 2014.
11. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., 2016.
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., 2014.
13. Математика. 1 класс. Тесты. Бука Т.Б., 2017.
14. Математика. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
15. Математика. 2 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
16. Математика. 2 класс. Учебник в 2 ч. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., 2013.
17. Математика. 2 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2013.
18. Математика. 3 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2014, 2015.
19. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И. и др., 2015.
20. Математика. 4 класс. В 2 ч. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., 2015.
21. Математика. 4 класс. Учебник в 3 ч. Петерсон Л.Г., 2015, 2013.
22. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А. и др., 2015.
23. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Медникова Л.А., 2015.
24. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Бука Т.Б., 2015.
25. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
26. Новые комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 2-й класс: Учебно-метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2015.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.
28. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
29. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
30. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
31. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
32. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.: Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
35. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.
36. Русский язык. 4 класс. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате: Учеб. –метод. пособ. /Подред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.
37. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2014.
38. Узорова О.В. 2700 задач по математике: Познавательный задачник для нач. школы. 1-4 кл. – М.: Астрель, 2014.
39. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 1 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Астрель, 2013.
40. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Астрель, 2013.
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Астрель, 2013.
42. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Астрель, 2013.
43. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 4 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Астрель, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции (ОК):</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике.</li> <li>– Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</li> <li>– Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля.</li> <li>– Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</li> <li>– Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</li> <li>– Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка продукта деятельности (планы работы).</li> <li>– Защита практических работ.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	

ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания.</li> <li>– Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория).</li> <li>– Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной и учебной практике.</li> <li>– Тестирование.</li> <li>– Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию.</li> <li>– Тестирование, письменный опрос.</li> <li>– Оценка методических материалов на практических занятиях.</li> <li>– Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.</li> </ul>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

