

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «24» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
 - Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Вербицкая Л.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №21 «Гармония» города Майкопа..

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.
Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
3. Условия реализации программы профессионального модуля	15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3 В результате освоения профессионального модуля 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none">– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-4, ПК 4.1. – 4.5.	МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	120		80	56		-	Экзамен		
ОК 1-4, ПК 4.1. – 4.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					-	Диф. зачет		36
	Всего:	156		80	56					36

**3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.04
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
Раздел 1. Семья и ее социальные функции		21	4
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	-
	<i>Лекции</i>	5	
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2	
	2. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	2	

	3.Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций,связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр».	2	
	2.Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала:	6	4
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1. Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие».	2	
	2.Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОО с родителями по ознакомлению с обязанностями родителей по соблюдению прав ребенка в семье.		2
	Знакомство с текстами документов: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации», «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», Закон «Об образовании Российской Федерации».		2

Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала:	4	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Раздел 2. Цель, задачи взаимодействия между родителями и сотрудниками ДОО		12	-
Тема 2.1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание учебного материала:	2	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.2. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание учебного материала:	10	-
	<i>Лекции</i>	4	
	1. Понятие «проектная деятельность». Типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	2	

	Требования к оформлению паспорта проекта. Презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления и информационно-демонстрационного стенда.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	1.Оформление паспорта проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой.	2	
	2.Разработка совместного проекта для детей, родителей и воспитателей. Оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 3. Технология планирования и организации различных форм работы с родителями		46	24
Тема 3.1. Содержание и формы работы с семьей	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Характеристика форм взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.2. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями»	<i>Содержание учебного материала:</i>	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	2.Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 3.3. Познавательные формы	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	10
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	18	

взаимодействия с родителями	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	2. Применение приёмов активизации родителей в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	3. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	4. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы).	4	
	5. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	4	
	6. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных познавательных форм взаимодействия с родителями: общее родительское собрание, групповое родительское собрание, родительский комитет, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, мастер-класс, педагогическая лаборатория, родительская конференция, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, консультация для родителей, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, неделя открытых дверей, ролевые, имитационные и деловые игры.		10
Тема 3.4. Досуговые формы взаимодействия с родителями	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	8
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и		

	экскурсии.		
Тема 3.5. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала:	4	6
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Создание эскиза тематического оформления информационно – демонстрационного стенда.	2	
	2.Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями: - информационно-ознакомительные формы: сайт ДОО в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; - информационно-просветительские формы: газеты, электронные газеты, тематические выставки, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки- передвижки.		6
Тема 3.6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала:	5	-
	<i>Лекции</i>	1	
	1.Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка:сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	1.Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной	2	

	теме.		
	2.Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.7. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала:	10	-
	<i>Лекции</i>	2	
	1.Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	1.Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	4	
	2.Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Раздел 4. Сущность профессионального общения сотрудников ДОО		1	12
Тема 4.1 Организация	Содержание учебного материала:	1	12
	<i>Лекции</i>	1	

<p>профессионально о общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>1.Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДООУ, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решении коррекционных задач.</p>	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<p>Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя).</p>		4
	<p>Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».</p>		4
	<p>Подготовка презентации проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».</p>		4
Всего:		80	40
Максимальная нагрузка:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для реализации программы ПМ.04 имеется в наличии:

– учебные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно – методического материала;
- учебная доска;
- лекционный материал по МДК 04.01;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 464 с.
2. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. – Москва: Феникс, 2020. – 158 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с.
4. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 496с.
5. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 379с.
6. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.
7. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ под редакцией Е.А. Шашенковой / Е.А. Шашенкова, Н.Ю. Крюкова, Н.А. Воробьева и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. – Москва: Проспект, 2017.

2. Конституция Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2017.
3. Семейный кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2017.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - Москва: ТЦ Сфера, 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования –Москва: УЦ Перспектива, 2014.
6. Бабынина,Т.Ф. Диалог с родителями.Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В.Гильманова. – Москва: Сфера, 2016. – 128 с.
7. Зверева,О.Л.Общение педагога с родителями в ДОО.Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: Сфера, 2019. – 112 с.
- 8.Куликова,Т.А.Семейная педагогика:учебник/Т.А.Куликова.–Москва: Издательскийцентр «Академия»,2019.–232 с.
8. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2018. – 128 с.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –336с.
10. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А.Деркунской. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с..

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайтГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике. – Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. – Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля. – Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий. – Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций. – Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка продукта деятельности (планы работы). – Защита практических работ. – Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания. – Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория). – Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной и учебной практике.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	

	<ul style="list-style-type: none">– Тестирование.– Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию.– Тестирование, письменный опрос.– Оценка методических материалов на практических занятиях.– Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.
--	---

