

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ»**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Вербицкая Л.М., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Жуковская Н.Л., старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №21 «Гармония» города Майкопа..

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	30
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.3 В результате освоения профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, и навыки содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей.</li> </ul>

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>135</b>		90	62		-	Экзамен		
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>174</b>		116	82		-	Экзамен		
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>135</b>		90	62		-	Экзамен		
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	Учебная практика	<b>36</b>					-	<i>Диф. зачет</i>	<b>36</b>	
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>					-	<i>Диф. зачет</i>		<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>552</b>		<b>444</b>	<b>206</b>				<b>36</b>	<b>72</b>

**3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>90</b>	<b>45</b>
<b>Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля</b>		<b>20</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Нормативно – правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей («Конвенция о правах ребенка», «Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДООУ»).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.2. Основные этапы развития ребенка и учёт закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	1. Специфические особенности детского организма. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет. Неравномерность физического развития детей. Показатели физического развития детей дошкольного возраста.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.3. Способы педагогического контроля за	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>		
	1. Значение профилактического контроля за здоровьем детей. Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей.	2	



состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении	Методы контроля за физическим и нервно – психическим развитием ребенка в условиях образовательного учреждения. Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребенка.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Организация проведения антропометрических измерений.	2	
	2. Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными.	2	
	3. Планирование контроля за физическим и нервно – психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении (по материалам современной методической литературы).		3
Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.		2	
Тема 1.4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. Использование донозологических критериев здоровья в наблюдении за самочувствием и состоянием здоровья ребенка. Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подбор методической литературы по проблеме «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника (по выбору).		3

	Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».		2
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ</b>		<b>22</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Принципы построения режима дня в образовательном учреждении. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении – СанПиН 2.4.1.2660-10	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения.	2	
	2. <i>Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов 1 половины дня в ДОО.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.2. Организация питания и сна в дошкольных учреждениях	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста. Организация питания в дошкольных учреждениях. Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660-10)	2	
	2. <i>Моделирование ситуации утреннего приема детей в группу ДОО. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми в утренний отрезок времени.</i>	1	
	3. <i>Составить алгоритм содержания воспитательно – образовательной работы 1 половины дня.</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня. Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня.		10
Тема 2.3. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Движение как средство гармоничного развития личности. Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика их проведения. Организация и проведение умывания, одевания, прогулки в режиме дня образовательного учреждения. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	1. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	2	
	2. Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах.	2	
	3. Анализ планов – конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах.	4	
<i>Самостоятельная работа</i>		-	
<b>Раздел 3. Особенности</b>	<b>поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Психическое состояние и его основные характеристики. Психологическое благополучие. Стресс и его характеристики. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка	4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии».		2
	Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.		2
Тема 3.2. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Факторы риска нарушения поведения дошкольников. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников. Способы педагогической поддержки воспитанников. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.	2	
	2. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного и агрессивного поведения.		3
Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника.		1	
Тема 3.3. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Понятие «адаптация», виды адаптации. Этапы адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	1. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации.	2	

	2.Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
	3.«Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
<b>Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика</b>		<b>16</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Конституциональные особенности детского организма. Аномалии конституции. Диатезы и их коррекция. Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя. Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 4.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и их профилактика	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика. Врожденные пороки сердца в детском возрасте, их профилактика. Ревматизм как хроническая инфекция. Проявления и профилактика малокровия у детей. Опасность и проявления аллергических состояний. Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	1.Разработка плана оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний.	1	
	2.Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения.	2	
	3.Разработка плана профилактики заболеваний сердца и сосудов, органов дыхания у дошкольников.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания.		2
	Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.		2
Тема 4.3. Кожные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Особенности ухода за кожей ребёнка первого года жизни. Гигиена кожи дошкольника. Классификация кожных заболеваний, их причины. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи: симптоматика, течение и профилактика.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Способы выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья».		2
Тема 4.4. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена и его развитие. Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. Требования к посадке детей и детской мебели. Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разработка памятки для родителей по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.		2
<b>Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика</b>		<b>13</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Особенности детского травматизма	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи.	2	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.	2	
	2. Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 5.2 Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения. Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации. Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>5</b>	
	1. Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста.	2	
	2. Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей.	2	
	3. Обсуждение видеофильма «Организация безопасной среды в условиях ДОО».	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.		4
	Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации.		5
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	<b>45</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>135</b>	

#### МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1		<b>11</b>	<b>22</b>
	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	<b>9</b>

Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Цель физического воспитания. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДО. Принципы построения системы физического воспитания.	1	
	2. Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента).		3
	Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОУ (по выбору студента).		6
Тема 1.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психо-гигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения. Классификация физических упражнений.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>



Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Этапы обучения физическим упражнениям. Характеристика закономерностей формирования двигательного навыка.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовка сообщений по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольного возраста движениям.		3
Тема 1.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание.		2
	Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.		3
	Подборка подвижных игр для детей раннего возраста.		2
	Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.		3
<b>Раздел 2. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима</b>		<b>65</b>	<b>20</b>
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	

Методы и приемы обучения физическим упражнениям	1. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.2. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1.Рациональная организация двигательного режима детей дошкольного возраста.Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности.Виды двигательных режимов в образовательном учреждении.Принципы рациональной организации двигательной активности детей.Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условие создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 2.3. Методика проведения утренней гимнастики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Использование разных вариантов утренней гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики.Особенности подбора и проведения на утренней гимнастике физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	6	
	2.Освоение приемов самомассажа.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление конспектов проведения утренней гимнастики в сюжетной и стихотворной форме для детей разных возрастных групп ДОО.		2

Тема 2.4. Организация физкультурных занятий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. Структура, содержание физкультурного занятия. Особенности проведения в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий. Особенности организации и проведения физкультурного занятия на воздухе. Педагогический анализ физкультурного занятия.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	4	
	2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	3. Составление конспектов проведения физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	4. Составление конспектов проведения сюжетного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Составление схем, таблиц, конспектов вводной части физкультурного занятия.		3	
Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ.		3	
Тема 2.5. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей. Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1. Составление планов – конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток.	4	
	2. Проведение студентами разных форм физкультурно – оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, обсуждение и анализ.	4	
3. Демонстрация проведения комплекса бодрящей гимнастики в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации	4		

	Подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапии и осанку детей.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Разработка памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста»		2
Тема 2.6. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра, двигательная разминка, физкультминутка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Место подвижной игры в режиме дня. 2. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию. 3. Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года. 4. Методика организации физкультминуток, физкультурных пауз.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток.		2
Тема 2.7. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью: создание условий, регулирование физической нагрузки. Обеспечение страховки и предупреждения травм.Методика проведения индивидуальной работы по развитию движений с детьми дошкольного возраста.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.		2
Тема 2.8. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. Варианты проведения физкультурного досуга. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие персонала	2	

	ДОО и родителей при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1. Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя).	6	
	2. Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра – эстафета, аттракционы, сюрпризный момент.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение рекомендаций по организации физкультурных досугов в программе Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник».		2
Тема 2.9. Методика формирования навыков правильной осанки	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	1. Понятие об осанке. Причины нарушения осанки и стопы. Условия формирования правильной осанки. Практическая значимость физических упражнений при формировании навыка правильной осанки. Особенности подбора физических упражнений при формировании навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовка рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.		2
	Составление тезисов статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур).		2
<b>Раздел 3. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14</b>	<b>4</b>
Тема 3. 1. Планирование и учет	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	

работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	1.Значение планирования по физическому воспитанию. Виды учета работы. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.2. Виды планирования. Технология календарного планирования.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Виды планирования. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. Преимущество разных форм работы в плане.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1.Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций). Разработка проекта проведения физкультурного занятия.	4	
	2.Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах.		4
<b>Раздел 4. Методика проведения диагностики физического развития детей. Технологии в области физической культуры дошкольников</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 4.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике.	4	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.		2
Тема 4.2. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1.Современные педагогические технологии и их реализация в области физической культуры дошкольников. Понятие «игровой стретчинг», значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов. Организация и методика проведения занятий. Понятие «фитбол-гимнастика», значение, структура занятий с использованием фитболов.Этапы обучения. Меры по профилактике травматизма на занятиях. Методика проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Использование технологии проектного обучения в области физической культуры дошкольников.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга.	2	
	2.Виды упражнений с использованием фитболов: сидя на мячах, лежа на мячах, упражнения на растягивание, на расслабление, на балансировку, подвижные игры с мячами. Разучивание упражнений и ритмических композиций с использованием фитболов.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление карточек-схем с описанием упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.		4
<b>Раздел 5. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования</b>		<b>14</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	

	1.Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физических упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление требований к нормативным показателям физкультурного оборудования в одной возрастной группе (по выбору студента).		2
Тема 5.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведения мероприятий двигательного режима.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Разработка и защита модели предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1. 2660 – 10.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.		2
	Описание имеющегося в групповой комнате физкультурного инвентаря и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям.		2
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	<b>58</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>174</b>	

### МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</b>		<b>32</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Строевые упражнения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений.	2	



	2. Анализ программных задач.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	1.Техника выполнения каждого вида строевых упражнений.	6	
	2. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольноговозраста.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Анализ программных задач по распределению строевых упражнений.		2
	Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале.		1
	Составление карточек-схем на проведение строевых упражнений в разных возрастныхгруппах.		1
Тема 1.2. Основные движения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	
	1.Общая характеристика основных движений. Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей.	2	
	2.Методика и особенности освоения основных движений в разных возрастных группах.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разработка фрагмента занятия (вводная часть).		3
	Анализ техники выполнения основных движений (ОД).		2
	Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет», «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет».		3
	Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).		2
Изготовление нестандартного оборудования по закреплению основных видов движений на прогулке.		2	
Тема 1.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>12</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений.	4	

движениям, строевым упражнениям	2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4	
	3. Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
<b>Раздел 2. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям</b>		<b>22</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Значение общеразвивающих упражнений, классификация, задачи обучения для каждой возрастной группы. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в дошкольном возрасте.	2	
	2. Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Написание рецензии на статью по теме «Общеразвивающие упражнения» из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».		5
	Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фольклора.		5
Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.		2	

Тема 2.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<i>Лекции</i>			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>		
	1.Принятие исходных положение для выполнения общеразвивающих упражнений.	2		
	2.Техника выполнения общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста.	2		
	3.Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.	2		
	4.Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям.	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-	
Тема 2.3. Ритмические движения под музыку	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>			
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>		
	1.Выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста.	4		
	2. Демонстрация обучающимися методики обучения дошкольников ритмическим движениям под музыку. Демонстрация обучающимися техники выполнения ритмических движений под музыку.	2		
		<i>Самостоятельная работа</i>		
	Совершенствование в технике выполнения основных движений и ритмических движений под музыку.		2	
<b>Раздел 3. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1. Подвижная игра:методика организации и проведения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>		
	1.Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы в ДОО.	2		
	2.Методика проведения подвижных игр по возрастным группам.	2		
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		-	
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	

Проведение подвижных игр в разных возрастных группах	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	1.Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.	4	
	2.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	3.Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подбор подвижных игр для одной возрастной группы.		3
	Сообщение по теме «Народные подвижные игры».		2
	Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для одной возрастной группы.		2
	Изготовление книжки – картинки со считалками (по желанию студентов).		2
Подготовка материала для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.		2	
Тема 3.3. Игры с элементами спорта	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика спортивных игр. Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и семье. Виды игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения спортивным играм.	2	
	2. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Особенности руководства движениями и дозировка физической нагрузки.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	
	2.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление конспекта игры-эстафеты с элементами техники одной из спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.		2
Тема 3.4. Организация и проведение спортивных упражнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.) Особенности организации и проведения занятий. Способы организации занимающихся. Средства и методы обучения. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	1.Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		-
Тема 3.5. Оздоровительная гимнастика в дошкольном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	1.Оздоровительная направленность физических упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, упражнения на расслабление, самомассаж.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	1.Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений оздоровительной направленности.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	1.Подбор физических упражнений оздоровительной направленности для любой возрастной группы.		2
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	<b>45</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>		<b>135</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для реализации программы ПМ.01 имеется в наличии:

– учебный кабинет – 1.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

– посадочные места по количеству обучающихся;  
– рабочее место преподавателя;  
– шкаф для учебно-методического материала;  
– учебная доска;  
– образцы справочной литературы и рекомендаций для дошкольного образования;  
– наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста и др.);

– демонстрационное оборудование для проведения практических занятий:

*\*конструкторы – мягкие модули (комплект);*

*\*мячи массажные с шипами;*

*\*канат;*

*\*доска с ребристой поверхностью;*

*\*резиновый коврик с мелкими шипами;*

*\*валик мягкий;*

*\*тактильная дорожка;*

*\*щетка для самомассажа;*

*\*коврик массажный со следочками;*

*\*мешочки малые с грузом;*

*\*гимнастические палки;*

*\*кольцо резиновое с шипами;*

*\*балансир;*

*\*обручи;*

*\*коврики для гимнастики;*

*\*мяч 125мм;*

*\*кегли с держателями;*

*\*скамейки гимнастические для детей;*

*\*бубен;*

*\*мяч футбол 75см;*

*\*кровать детская, матрасы для кровати, одеяла детские, комплект белья детский, подушка детская, простыни для детских кроваток;*

*\*тарелки столовые глубокие, тарелки столовые мелкие, ложки большие, ложки чайные, кружки, скатерть на стол, вилки;*

*\*шкаф для одежды 5 секционный, шкаф для полотенец напольный 6-и местный, полотенца детские махровые, комплект детский для дежурства, детские раковины для умывания со смесителем с ограниченным термостатом, жидкое мыло для рук, дозатор для мыла, умывальник.*

– картотека подвижных игр, журнальных статей, мини-библиотека методических пособий;

– комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Технические средства обучения:**

– компьютер со стандартным программным обеспечением.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник /М.М.Борисова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 299с.
2. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие /Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 312с.
3. Семенова, Т.А.Оздоровительные технологии воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник /Т.А.Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 448с.
4. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др., под ред. С.О.Филипповой. – Москва: Академия, 2019. – 304с.
5. Теория и методика физической культуры дошкольников /под ред. С.О.Филипповой. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 656с.
6. Физическое развитие дошкольников: в 2 ч. /под ред.Н.В.Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – Ч 1. – 144с. – Ч. 2. – 176с.
7. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста /В.Н.Шебеко. – Минск: Высшая школа, 2019. – 288с.

### **Дополнительные источники:**

1. Адашкявичене, Э. М. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада /Э.М.Адашкявичене. – Москва: Академия, 2017. – 159 с.
2. Алексеева, Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях /Л.М.Алексеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 224 с.
3. Асачева, Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста / Л.Ф. Асачева, О.В.Горбунова. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 112с.
4. Богина, Т.Л. Режим дня в детском саду /Т.Л.Богина, Н.Т.Терехова. – М.: Академия, 2019. –175с.
5. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие /М.М.Борисова. – Москва: Обруч, 2019. – 256с.
6. Вавилова, Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы /Е.Н.Вавилова. – Москва: ИЦ Скрипторий, 2018. – 156с.
7. Власенко, Н.Э. Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) /Н.Э.Власенко. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 112с.
8. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет /Л.Н.Волошина. – Москва: АРКТИ, 2017. – 144с.
9. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Б.Р.Голощапов. – Москва: Академия, 2018. – 320с.
10. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ /В.А.Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2018 [электронная копия].
11. Зимонина, В.Н. Расту здоровым: программно – методическое пособие для детского сада: в 2 ч. /В.Н.Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с.
12. Конькина, Е.В. Воспитание культуры здоровья в традициях народной педагогики /Е.В.Конькина. – М.: Изд – во ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет», 2017. – 153с.
13. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Лютова Е.К., Моница Г. Б.; Раздел: Психокоррекция. – СПб: Издательство «Речь», 2018. – 136 с.

14. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В. В. Марков. – М.: Академия, 2017. – 285с.
15. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.:Мозаика – синтез, 2018. – 196с.
16. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2017. – 138с.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –336с.
18. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников /под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
19. Социально – оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» /под ред. Ю.Е. Антонова. – М.: Педагогическая литература, 2018. – 280с.
20. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие /Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2018. – 368с.
21. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми двух – семи лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
22. Чеменева, А.А. Коммуникативно – ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольников /А.А. Чеменева, О.А.Ушакова – Слаболюбова. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 176с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.moi-detsad.ru/forum> Все для детского сада  
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
2. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
3. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала).

**4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайтГБПОУ РА «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Социальные сети



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции (ОК):</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение при выполнении практических заданий на учебной и производственной практике.</li> <li>– Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</li> <li>– Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках профессионального модуля.</li> <li>– Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</li> <li>– Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</li> <li>– Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка продукта деятельности (планы работы).</li> <li>– Защита практических работ.</li> <li>– Отчет по учебной и производственной практике, творческие задания.</li> <li>– Оценка результатов выполнения практических заданий при проведении режимных моментов (учебная аудитория).</li> <li>– Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	производственной и учебной практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Тестирование. – Планы наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время выполнения движений при проведении всех форм работы по физическому воспитанию.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Тестирование, письменный опрос.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– Оценка методических материалов на практических занятиях. – Презентация материалов по результатам самостоятельной работы.

