

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.06 ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.06 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Папина С.Н., заведующая МБДОУ «Детский сад №1 «Золотая рыбка»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 2023 г.

Председатель П(Ц)К /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.06 Особенности инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей с ограниченными возможностями здоровья и на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника, об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	75
Основное содержание	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	34
самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Основы инклюзивного образования			
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Современные представления о лицах с ОВЗ. Цели, задачи, методы инклюзивного образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Особенности развития инклюзивного образования за рубежом и в России.	2	
	Психология семьи особого ребенка. Особенности работы с семьями, имеющих детей с различными нарушениями здоровья.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Изучение и анализ нормативно-правовой документации		6
Тема 1.2. Развитие речи и общения дошкольников с ОВЗ со взрослыми.	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	
	<i>Лекции</i>	2	
	Проблемы развития речи и навыков общения у детей с ОВЗ.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Методы развития навыков общения.	4	
	Основные направления развития речи детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		12
	Изучение и анализ психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ		6
	Анализ требования ФГОС ДОО для детей с ОВЗ		6
Тема 1.3. Теоретические основы физического воспитания детей с ОВЗ.	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	
	<i>Лекции</i>	4	
	Цели, задачи, методы физического воспитания детей с ОВЗ.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	

	Методика работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ОВЗ.	4	
	Организация мероприятий режима 1 и 2 половины дня (утренняя гимнастика, занятия, гимнастика после сна, прогулка) в соответствии с заболеванием ребенка.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	Анализ программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ		3
Тема 1.4. Познавательное и художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Лекции</i>	4	
	Цели, задачи, методы познавательного и художественно – эстетического развития детей с ОВЗ.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Изучение опыта работы воспитателей коррекционной группы по организации образовательного процесса с дошкольниками с ОВЗ.	4	
	Методы работы по изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Анализ образовательных программ развития детей с ОВЗ.		4
Тема 1.5. Предметно – развивающая среда в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала:	10	
	<i>Лекции</i>	4	
	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде ДОУ.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Интеллектуальная игра «Организация пространственной среды в ДОУ для детей с ОВЗ».	4	
	Итоговое тестирование: «Основы инклюзивного образования в ДОО».	2	
Всего:		50	25
Максимальная нагрузка:			75

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - учебно-методические комплекты по программе;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - методические рекомендации к практическим работам.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская.- М.: Теревинф, 2017. – 112 с.
2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 199 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 180 с.

Дополнительные источники:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 143 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)

3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
Социальные сети
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. 5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей с ограниченными возможностями здоровья и на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, введения глоссария, подготовки рефератов, докладов, сообщений.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – диагностические методики для определения умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ. 	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, введения глоссария, подготовки рефератов, докладов, сообщений.

