

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «*28*» *августа* 20*23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г., № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июня 2022г., регистрационный № 70195),
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Нахушева А.Б., Рубилкина Р.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Шугай Н. Г., заведующий Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа, 2023 г.
Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– логику исследования,– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;– характеристику исследовательских методов;– компоненты методологического аппарата исследования;– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;– способы фиксации изученного материала;– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;– требования к оформлению и представлению результатов работы;– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.– теоретические аспекты педагогического проектирования.– структура педагогического проекта.– технологию педагогического проектирования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;– обосновывать актуальность темы исследования;– определять методы для организации собственного исследования;– определять методологический аппарат исследования;– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;– работать с психолого-педагогической, методической,

	<p>нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;– обобщать и анализировать результаты исследования;– оформлять учебно-исследовательскую работу;– использовать приемы защиты результатов исследования.– разрабатывать педагогический проект.– оформлять педагогический проект.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
Основное содержание	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	65
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		56	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Лекции	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	6	
	Практические занятия	5	
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	5	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Лекции	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	5	
	Практические занятия	4	
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	4	
	Практические занятия	4	
	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	4	
Практические занятия	5		
Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	5		
Практические занятия	5		
Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	5		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская	Лекции	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды	5	

деятельность студентов	учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Практические занятия Обоснование актуальности темы исследования.	4	
	Практические занятия Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	4	
	Практические занятия Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	
	Практические занятия Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	5	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		36	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Лекции	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	5	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Практические занятия Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	Лекции	6	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.	6	

	Практические занятия Разработка проектов личностного и профессионального роста	5	
	Практические занятия Разработка учебных проектов	4	
	Практические занятия Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	4	
	Практические занятия Практика оценки результатов проектной деятельности	4	
	Практические занятия Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	4	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие/ Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
5. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;

- составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;
- делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;
- оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;
- оформляет свою работу в соответствии с требованиями;
- демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.
- демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.

демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.

