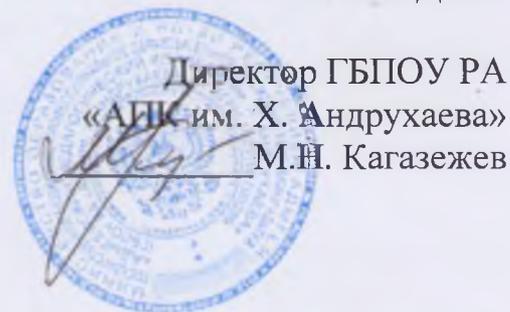


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3 года и 10 месяцев

г. Майкоп

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1393), укрупненная группа 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. Характеристика подготовки по специальности	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	5
4. График организации учебного процесса	7
5. Учебный план	8
6. Обоснование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена	16
7. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена	16
8. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	17
9. Приложение	21

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

1.2. Сроки получения СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация следующие:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов и начальных классов	2 года 10 месяцев
основное общее образование	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3.3. Классное руководство.

2.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

I полугодие

<i>КУРС</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</i>	<i>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕССИИ</i>	<i>ПРАКТИКИ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
1 курс	17 недель	-	-	31.12. – 08.01.
2 курс	16 недель	25.12. – 30.12.	-	
3 курс	13 недель	25.12. – 30.12.	ПП. ПМ01. Преподавание по программам НОО ПП. ПМ02. Организация внеурочной деятельности и общения	
4 курс	12 недель	-	ПП. Первые дни ребёнка в школе ПП ПМ.01. Преподавание по ПНОО ПП. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	

II полугодие

<i>КУРС</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</i>	<i>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕССИИ</i>	<i>ПРАКТИКИ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
1 курс	22 недели	14.06. - 21.06.	-	01.07. – 31.08.
2 курс	18 недель	14.06. - 24.06.	ПП. ПМ.03. Классное руководство. 2 недели УП. Введение в специальность. 1 неделя УП. Практика по естествознанию и краеведению. 1 неделя	
3 курс	13 недель	16.05. – 21.05.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения. 4 недели ПП. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса. 1 неделя УП. Подготовка к летней практике. 1 неделя ПП. Летняя практика. 4 недели	
4 курс	14 недель	-	ПП. Преддипломная практика. 4 недели	

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем. 17н.	2 сем. 22н. <i>Ин. про-меж атт</i>	3 сем. 16н. <i>Ин. про-меж атт</i>	4 сем. 23н. 18 теор 5 н. прак <i>Ин. про-меж атт</i>	5 сем. 17н. 13 теор 4 н. прак., <i>Ин. про-меж атт</i>	6 сем. 22н. 13 теор 9 н. прак <i>Ин. про-меж атт</i>	7 сем. 17н. 12 теор 5 н. прак <i>Ин. про-меж атт</i>	8 сем. 18н. 14 Теор 4н. пред дип прак
						лекций	лаб. и практ. зан-й, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	829	571		612	792	576	648	468	468	432	504
ОДБ.01	Иностранный язык	3/3	175	58	117		117		51(3)	66(3)						
ОДБ.02	Обществознание	3/3	176	59	117	117			51(3)	66(3)						
ОДБ.03	Математика	3/Э	175	58	117	43	74		51(3)	66(3)						
ОДБ.04	Информатика и ИКТ	3/3	117	39	78	36	42		34(2)	44(2)						
ОДБ.05	География	3/3	117	39	78	46	32		34(2)	44(2)						
ОДБ.06	Естествознание	3/3	176	59	117	87	30		51(3)	66(3)						
ОДБ.07	Искусство (МХК)	3/3	117	39	78	52	26		34(2)	44(2)						
ОДБ.08	Физическая культура	3/3	175	58	117		117		51(3)	66(3)						

ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	3/3	117	39	78	68	10		34(2)	44(2)						
ОДП.10	Русский язык	3/Э	176	59	117	46	71		51(3)	66(3)						
ОДП.11	Литература	3/Э	351	117	234	182	52		102(6)	132(6)						
ОДП.12	История	3/3	234	78	156	156			68(4)	88(4)						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		1400	434	966	302	664				144(9)	108(6)	117(9)	91(7)	156(13)	350(25)
ОГСЭ.01	Основы философии	3	64	16	48	32	16								48(4)	
ОГСЭ.02	История	Э	64	16	48	32	16				48(3)					
ОГСЭ.03	Психология общения	3	74	18	56	40	16									56(4)
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	229	57	172		172				32(2)	36(2)	26(2)	26(2)	24(2)	28(2)
ОГСЭ.05	Физическая культура	3	344	172	172	2	170				32(2)	36(2)	26(2)	26(2)	24(2)	28(2)
ОГСЭ.В.00	Вариативная часть цикла		625	155	470	196	274				32(2)	36(2)	65(5)	39(3)	60(4)	238(15)
ОГСЭ.В.1	Речевая культура молодого специалиста		52	13	39	20	19						39(3)			
ОГСЭ.В.2	Языкознание	3	93	23	56	26	30									56(4)
ОГСЭ.В.3	Интенсивный курс повышения грамотности	3	105	26	79		79							13(1)	24(2)	42(3)
ОГСЭ.В.4	Основы социологии и политологии	3	56	14	42	30	12									42(3)
ОГСЭ.В.5	Основы права	3	56	14	42	30	12									42(3)
ОГСЭ.В.6	История народов Северного Кавказа		48	12	36	30	6								36(3)	
ОГСЭ.В.7	Менеджмент в образовании		37	9	28	20	8									28(2)
ОГСЭ.В.8	Основы предпринимательской деятельности		37	9	28	20	8									28(2)
ОГСЭ.В.9	Адыгейский язык	3/3	160	40	120	20	100				32(2)	36(2)	26(2)	26(2)		

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		287	71	216	102	114				160 (10)	0	0	0	0	56 (4)
ЕН.01	Математика	3	85	21	64	24	40				64(4)					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Э	85	21	64	24	40				64 (4)					
ЕН.В.0	Вариативная часть цикла		117	29	88	54	34				32 (2)					56(4)
ЕН.В.1	Основы генетики	3	37	9	28	16	12									28 (2)
ЕН.В.2	Экологические основы природопользования		37	9	28	16	12									28 (2)
ЕН.В.2	Краеведение	3	43	11	32	22	10				32 (2)					
П.00	Профессиональный цикл		2509	595	1914	919	995	*			272 (17)	540 (30)	351 (27)	377 (29)	276 (23)	98 (7)
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		772	192	580	374	206				208 (13)	198 (11)	0	52 (4)	24 (2)	98 (7)
ОП.01	Педагогика	Э	179	45	134	100	34				80 (5)	54 (3)				
ОП.02	Психология	Э	107	27	80	50	30				80 (5)					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	112	28	84	50	34				48 (3)	36 (2)				
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	3	48	12	36	24	12					36(2)				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	56	14	42	30	12									42(3)
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3	96	24	72	20	52					72 (4)				
ОП.В.0	Вариативная часть цикла		174	42	132	100	32							52 (4)	24(2)	56(4)
<i>ОП.В.1</i>	Конфликтология	3	34	8	26	20	6							26(2)		

<i>ОП.В.2</i>	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	3	66	16	50	40	10							26(2)	24 (2)	
<i>ОП.В.3</i>	Управленческая психология	3	74	18	56	40	16									56(4)
ПМ.00	Профессиональные модули		1737	403	1334	545	789	*			64 <i>(4)</i>	342 <i>(19)</i>	351 <i>(27)</i>	325 <i>(25)</i>	252 <i>(21)</i>	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э (к)	1245	283	962	378	584				32 (2)	270 (15)	286 (22)	182 (14)	192 (16)	
МДК.01.01.	Теоретические основы обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3/Э	96	24	72	50	22					72(4)				
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	3/Э	266	41	225	100	125				32(2)	18 (1)	65(5)	26(2)	84(7)	
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3/Э	101	25	76	30	46							52(4)	24 (2)	
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3/Э	222	55	167	67	100					54 (3)	39 (3)	26(2)	48 (4)	
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	3/Э	134	33	101	61	40					36 (2)	39 (3)	26 (2)		
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности	3/Э	176	44	132	12	120					54 (3)	78(6)			

	Раздел 1. Методика преподавания технологии с практикумом		100	25	75	5	70					36(2)	39(3)			
	Раздел 2. Основы изобразительной грамоты с практикумом		76	19	57	7	50					18 (1)	39(3)			
МДК. 01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	3/Э	82	20	62	30	32					36 (2)	26(2)			
МДК. 01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	3/Э	86	21	65	18	47						39 (3)	26(2)		
МДК. 01.09.	Информатика с методикой преподавания в начальной школе	3/Э	82	20	62	10	52							26(2)	36(3)	
	Учебная практика (по профилю специальности)											3н	1н	1н		
	Производственная практика (по профилю специальности)												2н	6н	4н	
	Производственная практика (по профилю специальности)															
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э (к)	205	49	156	61	95						65(5)	91 (7)		
МДК. 02.01.	Основы организации внеурочной работы	Э	205	49	156	61	95						65(5)	91(7)		
	Раздел 1. Теоретические основы и методика организации внеурочной работы школьников		52	13	39	30	9						13 (1)	26(2)		

	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области естествознания		34	8	26	10	16						13(1)	13 (1)		
	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		17	4	13	3	10							13 (1)		
	Раздел 4. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык, математика)		34	8	26	6	20						13(1)	13 (1)		
	<i>Тема 1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе</i>		17	4	13	3	10						13 (1)			
	<i>Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе</i>		17	4	13	3	10							13(1)		
	Раздел 5. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности		17	4	13	3	10						13 (1)			
	Раздел 6. Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности		34	8	26	6	20							26(2)		
	<i>Тема 1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по технологии</i>		17	4	13	3	10							13(1)		
	<i>Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по изобразительному искусству</i>		17	4	13	3	10							13 (1)		

	Раздел 7. Основы организации внеурочной работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников		17	4	13	3	10						13 (1)			
	Производственная практика (по профилю специальности)												1н	1н		
ПМ.03	Классное руководство	Э (к)	138	34	104	44	60				32(2)	72(4)				
МДК. 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3/Э	138	34	104	44	60				32(2)	72(4)				
	Производственная практика (по профилю специальности)											2н				
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э (к)	149	37	112	62	50							52 (4)	60 (5)	
МДК. 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3/Э	149	37	112	62	50							52(4)	60 (5)	
	Производственная практика (по профилю специальности)													1н	1н	
УП.00	Учебная практика (по профилю специальности)											3н	1н	1н		
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)											2н	3н	8н	5н	

6. ОБОСНОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Для подготовки специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда в циклы ОГСЭ, ЕН и профессиональные дисциплины за счет вариативной части ФГОС введены дополнительно учебные дисциплины, увеличен объем часов на освоение общепрофессиональных дисциплин, введены междисциплинарные курсы:

- объем часов по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу увеличен за счет введения дисциплин: «Речевая культура молодого специалиста», «Интенсивный курс повышения грамотности», «Языкознание», «Основы социологии и политологии», «Основы права», «История народов Северного Кавказа», «Адыгейский язык», «Менеджмент в образовании», «Основы предпринимательской деятельности»;

- объем часов по математическому и общему естественнонаучному циклу увеличен за счет введения дисциплин: «Основы генетики», «Экологические основы природопользования», «Краеведение»;

- объем часов по общепрофессиональным дисциплинам увеличен на за счет введения дисциплин: «Конфликтология», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Управленческая психология».

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

(междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

7.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам <1>.

7.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОДБ.00	Общеобразовательный цикл
ОДБ.01	Иностранный язык
ОДБ.02	Обществознание
ОДБ.03	Математика
ОДБ.04	Информатика и ИКТ
ОДБ.05	География
ОДБ.06	Естествознание
ОДБ.07	Искусство (МХК)
ОДБ.08	Физическая культура
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности

ОДП.10	Русский язык
ОДП.11	Литература
ОДП.12	История
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.В.00	Вариативная часть цикла
ОГСЭ.В.1	Речевая культура молодого специалиста
ОГСЭ.В.2	Языкознание
ОГСЭ.В.3	Интенсивный курс повышения грамотности
ОГСЭ.В.4	Основы социологии и политологии
ОГСЭ.В.5	Основы права
ОГСЭ.В.6	История народов Северного Кавказа
ОГСЭ.В.7	Менеджмент в образовании
ОГСЭ.В.8	Основы предпринимательской деятельности
ОГСЭ.В.9	Адыгейский язык
ЕН. 00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ЕН.В.0	Вариативная часть цикла
ЕН.В.1	Основы генетики
ЕН.В.2	Экологические основы природопользования
ЕН.В.2	Краеведение
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.В.0	Вариативная часть цикла
<i>ОП.В.1</i>	Конфликтология
<i>ОП.В.2</i>	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
<i>ОП.В.3</i>	Управленческая психология
ПМ.00	Профессиональные модули

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.01.	Теоретические основы обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности
	Раздел 1. Методика преподавания технологии с практикумом
	Раздел 2. Основы изобразительной грамоты с практикумом
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09.	Информатика с методикой преподавания в начальной школе
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы
	Раздел 1. Теоретические основы и методика организации внеурочной работы школьников
	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области естествознания
	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
	Раздел 4. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык, математика)
	<i>Тема 1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе</i>
	<i>Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе</i>
	Раздел 5. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности
	Раздел 6. Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности

	Тема 1. <i>Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по технологии</i>
	Тема 2. <i>Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по изобразительному искусству</i>
	Раздел 7. Основы организации внеурочной работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников
	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Классное руководство
МДК. 03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК. 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.00	Учебная практика (по профилю специальности)
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация

**Примерная структура рабочей программы учебной дисциплины,
междисциплинарной дисциплины, профессионального модуля**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код (ОГСЭ.00., ЕН.00., ОП.00., ПМ.00, МДК.00.00.) и название дисциплины)

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины _____
(указывается код и наименование дисциплины)

является частью программы подготовки специалистов среднего звена подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины _____
может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины _____
относится к _____ циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- _____.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- _____.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов; самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе		-
лекции		-
практические занятия		-
лабораторные работы		-
семинарские занятия		-
контрольные работы (для заочной формы обучения), семестр		-

курсовая работа (если предусмотрена), семестр		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		-
Итоговая аттестация в форме (зачета, экзамена), семестр		-

**2.2. Тематический план по дисциплине _____
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
очная форма обучения, заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1	Лекции		
	1.		
	2.		
	Практические занятия		
	1.		
	2.		
	Семинарские занятия		
	1.		
	2.		
	Лабораторные работы		
	1.		
	2.		
	Самостоятельная работа		
	1.		
	2.		
	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1.		
	2.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы курсовых работ:

- 1.
- 2.

Примерные темы рефератов, докладов:

- 1.
- 2.

Вопросы к экзамену, зачету:

- 1.
- 2.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет _____; лаборатория _____.
(указывается наименование согласно ФГОС СПО, указываются при наличии)

Оборудование учебного кабинета: _____.

Технические средства обучения: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- _____;

- _____.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения *(год издания не старше 5 лет)*

Основная литература:

1. _____;

2. _____.

Дополнительная литература:

1. _____;

2. _____.

Интернет-ресурсы:

1. _____;

2. _____.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

4.1. Оценка уровня освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, компетентностно-ориентированных заданий, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), подготовки презентаций, подготовки рефератов, фронтальных устных опросов, наборов проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п. по каждому разделу дисциплины.

4.2. Оценка компетенций обучающихся:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		

квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
ПК 1.2. Проводить занятия.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4. Анализировать занятия.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 2.5. Вести документацию,		

обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.		
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.		
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3. Систематизировать и		

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		

Основными показателями оценки результата могут быть:

- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.
- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;
- своевременность и качество выполнения учебных заданий;
- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);
- соответствие выбора методов обучения, воспитания.
- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;
- рациональное распределение времени на все этапы работы;
- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);
- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, извлекает, систематизирует и обобщает ее для профессионального и личностного развития.
- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
- демонстрирует навыки организации собственной деятельности, организации работы в коллективе.
- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;
- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.

Формами и методами контроля и оценки могут быть:

- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, выполнение домашней контрольной работы);
- оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов;
- анализ и оценка преподавателем документов на производственной практике студентов
- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;
- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;
- оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов;
- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов;
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.