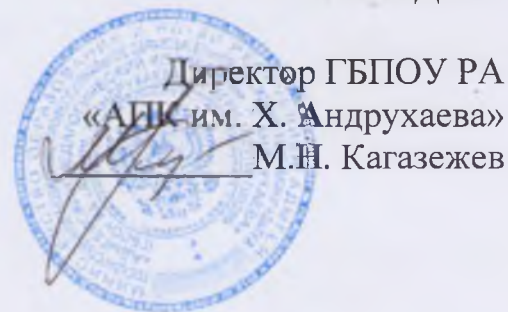


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
углубленной подготовки по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3 года и 10 месяцев

г. Майкоп

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1393), укрупненная группа 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1. Характеристика подготовки по специальности	<b>4</b>
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<b>4</b>
3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	<b>5</b>
4. График организации учебного процесса	<b>7</b>
5. Учебный план	<b>8</b>
6. Обоснование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена	<b>16</b>
7. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена	<b>16</b>
8. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	<b>17</b>
9. Приложение	<b>21</b>

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

1.2. Сроки получения СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация следующие:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов и начальных классов	2 года 10 месяцев
основное общее образование	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3.3. Классное руководство.

2.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

3.1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

#### 4. ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##### I полугодие

<i>КУРС</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</i>	<i>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕССИИ</i>	<i>ПРАКТИКИ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
<b>1 курс</b>	17 недель	-	-	31.12. – 08.01.
<b>2 курс</b>	16 недель	25.12. – 30.12.	-	
<b>3 курс</b>	13 недель	25.12. – 30.12.	ПП. ПМ01. Преподавание по программам НОО ПП. ПМ02. Организация внеурочной деятельности и общения	
<b>4 курс</b>	12 недель	-	ПП. Первые дни ребёнка в школе ПП ПМ.01. Преподавание по ПНОО ПП. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	

##### II полугодие

<i>КУРС</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</i>	<i>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕССИИ</i>	<i>ПРАКТИКИ</i>	<i>КАНИКУЛЫ</i>
<b>1 курс</b>	22 недели	14.06. - 21.06.	-	01.07. – 31.08.
<b>2 курс</b>	18 недель	14.06. - 24.06.	ПП. ПМ.03. Классное руководство. 2 недели УП. Введение в специальность. 1 неделя УП. Практика по естествознанию и краеведению. 1 неделя	
<b>3 курс</b>	13 недель	16.05. – 21.05.	ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения. 4 недели ПП. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса. 1 неделя УП. Подготовка к летней практике. 1 неделя ПП. Летняя практика. 4 недели	
<b>4 курс</b>	14 недель	-	ПП. Преддипломная практика. 4 недели	

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)							
			максимальная нагрузка	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем. 17н.	2 сем. 22н. <i>Ин. про-меж атт</i>	3 сем. 16н. <i>Ин. про-меж атт</i>	4 сем. 23н 18 теор 5 н. прак <i>Ин. про-меж атт</i>	5 сем. 17н. 13 теор 4 н. прак., <i>Ин. про-меж атт</i>	6 сем. 22н. 13 теор 9 н. прак <i>Ин. про-меж атт</i>	7 сем. 17н. 12 теор 5 н. прак <i>Ин. про-меж атт</i>	8 сем. 18н. 14 Теор 4н. пред дип прак
						лекций	лаб. и практ. зан-й, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>829</b>	<b>571</b>		<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>648</b>	<b>468</b>	<b>468</b>	<b>432</b>	<b>504</b>
ОДБ.01	Иностранный язык	3/3	175	58	117		117		51(3)	66(3)						
ОДБ.02	Обществознание	3/3	176	59	117	117			51(3)	66(3)						
ОДБ.03	Математика	3/Э	175	58	117	43	74		51(3)	66(3)						
ОДБ.04	Информатика и ИКТ	3/3	117	39	78	36	42		34(2)	44(2)						
ОДБ.05	География	3/3	117	39	78	46	32		34(2)	44(2)						
ОДБ.06	Естествознание	3/3	176	59	117	87	30		51(3)	66(3)						
ОДБ.07	Искусство (МХК)	3/3	117	39	78	52	26		34(2)	44(2)						
ОДБ.08	Физическая культура	3/3	175	58	117		117		51(3)	66(3)						



ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	3/3	117	39	78	68	10		34(2)	44(2)						
ОДП.10	Русский язык	3/Э	176	59	117	46	71		51(3)	66(3)						
ОДП.11	Литература	3/Э	351	117	234	182	52		102(6)	132(6)						
ОДП.12	История	3/3	234	78	156	156			68(4)	88(4)						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>1400</b>	<b>434</b>	<b>966</b>	<b>302</b>	<b>664</b>				<b>144(9)</b>	<b>108(6)</b>	<b>117(9)</b>	<b>91(7)</b>	<b>156(13)</b>	<b>350(25)</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	3	64	16	48	32	16								48(4)	
ОГСЭ.02	История	Э	64	16	48	32	16				48(3)					
ОГСЭ.03	Психология общения	3	74	18	56	40	16									56(4)
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	229	57	172		172				32(2)	36(2)	26(2)	26(2)	24(2)	28(2)
ОГСЭ.05	Физическая культура	3	344	172	172	2	170				32(2)	36(2)	26(2)	26(2)	24(2)	28(2)
<b>ОГСЭ.В.00</b>	<b>Вариативная часть цикла</b>		<b>625</b>	<b>155</b>	<b>470</b>	<b>196</b>	<b>274</b>				<b>32(2)</b>	<b>36(2)</b>	<b>65(5)</b>	<b>39(3)</b>	<b>60(4)</b>	<b>238(15)</b>
ОГСЭ.В.1	Речевая культура молодого специалиста		52	13	39	20	19						39(3)			
ОГСЭ.В.2	Языкознание	3	93	23	56	26	30									56(4)
ОГСЭ.В.3	Интенсивный курс повышения грамотности	3	105	26	79		79							13(1)	24(2)	42(3)
ОГСЭ.В.4	Основы социологии и политологии	3	56	14	42	30	12									42(3)
ОГСЭ.В.5	Основы права	3	56	14	42	30	12									42(3)
ОГСЭ.В.6	История народов Северного Кавказа		48	12	36	30	6								36(3)	
ОГСЭ.В.7	Менеджмент в образовании		37	9	28	20	8									28(2)
ОГСЭ.В.8	Основы предпринимательской деятельности		37	9	28	20	8									28(2)
ОГСЭ.В.9	Адыгейский язык	3/3	160	40	120	20	100				32(2)	36(2)	26(2)	26(2)		

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>287</b>	<b>71</b>	<b>216</b>	<b>102</b>	<b>114</b>				<b>160 (10)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56 (4)</b>
ЕН.01	Математика	3	85	21	64	24	40				64(4)					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Э	85	21	64	24	40				64 (4)					
<b>ЕН.В.0</b>	<b>Вариативная часть цикла</b>		<b>117</b>	<b>29</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>34</b>				<b>32 (2)</b>					<b>56(4)</b>
ЕН.В.1	Основы генетики	3	37	9	28	16	12									28 (2)
ЕН.В.2	Экологические основы природопользования		37	9	28	16	12									28 (2)
ЕН.В.2	Краеведение	3	43	11	32	22	10				32 (2)					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2509</b>	<b>595</b>	<b>1914</b>	<b>919</b>	<b>995</b>	*			<b>272 (17)</b>	<b>540 (30)</b>	<b>351 (27)</b>	<b>377 (29)</b>	<b>276 (23)</b>	<b>98 (7)</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>772</b>	<b>192</b>	<b>580</b>	<b>374</b>	<b>206</b>				<b>208 (13)</b>	<b>198 (11)</b>	<b>0</b>	<b>52 (4)</b>	<b>24 (2)</b>	<b>98 (7)</b>
ОП.01	Педагогика	Э	179	45	134	100	34				80 (5)	54 (3)				
ОП.02	Психология	Э	107	27	80	50	30				80 (5)					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	112	28	84	50	34				48 (3)	36 (2)				
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	3	48	12	36	24	12					36(2)				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	56	14	42	30	12									42(3)
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3	96	24	72	20	52					72 (4)				
<b>ОП.В.0</b>	<b>Вариативная часть цикла</b>		<b>174</b>	<b>42</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>32</b>							<b>52 (4)</b>	<b>24(2)</b>	<b>56(4)</b>
<i>ОП.В.1</i>	Конфликтология	3	34	8	26	20	6							26(2)		

ОП.В.2	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	3	66	16	50	40	10							26(2)	24 (2)	
ОП.В.3	Управленческая психология	3	74	18	56	40	16									56(4)
ПМ.00	Профессиональные модули		1737	403	1334	545	789	*			64 (4)	342 (19)	351 (27)	325 (25)	252 (21)	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Э (к)	1245	283	962	378	584				32 (2)	270 (15)	286 (22)	182 (14)	192 (16)	
МДК. 01.01.	Теоретические основы обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3/Э	96	24	72	50	22					72(4)				
МДК. 01.02.	Русский язык с методикой преподавания	3/Э	266	41	225	100	125				32(2)	18 (1)	65(5)	26(2)	84(7)	
МДК. 01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3/Э	101	25	76	30	46							52(4)	24 (2)	
МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3/Э	222	55	167	67	100					54 (3)	39 (3)	26(2)	48 (4)	
МДК. 01.05.	Естествознание с методикой преподавания	3/Э	134	33	101	61	40					36 (2)	39 (3)	26 (2)		
МДК. 01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности	3/Э	176	44	132	12	120					54 (3)	78(6)			

	Раздел 1. Методика преподавания технологии с практикумом		100	25	75	5	70					36(2)	39(3)			
	Раздел 2. Основы изобразительной грамоты с практикумом		76	19	57	7	50					18 (1)	39(3)			
<b>МДК. 01.07.</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	3/Э	82	20	62	30	32					36 (2)	26(2)			
<b>МДК. 01.08.</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	3/Э	86	21	65	18	47						39 (3)	26(2)		
<b>МДК. 01.09.</b>	<b>Информатика с методикой преподавания в начальной школе</b>	3/Э	82	20	62	10	52							26(2)	36(3)	
	Учебная практика (по профилю специальности)											3н	1н	1н		
	Производственная практика (по профилю специальности)												2н	6н	4н	
	Производственная практика (по профилю специальности)															
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	Э (к)	<b>205</b>	<b>49</b>	<b>156</b>	<b>61</b>	<b>95</b>						<b>65(5)</b>	<b>91 (7)</b>		
<b>МДК. 02.01.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы</b>	Э	205	49	156	61	95						65(5)	91(7)		
	Раздел 1. Теоретические основы и методика организации внеурочной работы школьников		<b>52</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>9</b>						<b>13 (1)</b>	<b>26(2)</b>		

	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области естествознания		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>						<b>13(1)</b>	<b>13 (1)</b>		
	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>							<b>13 (1)</b>		
	Раздел 4. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык, математика)		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>						<b>13(1)</b>	<b>13 (1)</b>		
	<i>Тема 1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе</i>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>						<b>13 (1)</b>			
	<i>Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе</i>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>							<b>13(1)</b>		
	Раздел 5. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>						<b>13 (1)</b>			
	Раздел 6. Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>							<b>26(2)</b>		
	<i>Тема 1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по технологии</i>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>							<b>13(1)</b>		
	<i>Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по изобразительному искусству</i>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>							<b>13 (1)</b>		

	Раздел 7. Основы организации внеурочной работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников		17	4	13	3	10						13 (1)			
	Производственная практика (по профилю специальности)												1н	1н		
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>Э (к)</b>	<b>138</b>	<b>34</b>	<b>104</b>	<b>44</b>	<b>60</b>				<b>32(2)</b>	<b>72(4)</b>				
<b>МДК. 03.01.</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>3/Э</b>	<b>138</b>	<b>34</b>	<b>104</b>	<b>44</b>	<b>60</b>				<b>32(2)</b>	<b>72(4)</b>				
	Производственная практика (по профилю специальности)											2н				
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Э (к)</b>	<b>149</b>	<b>37</b>	<b>112</b>	<b>62</b>	<b>50</b>							<b>52 (4)</b>	<b>60 (5)</b>	
<b>МДК. 04.01.</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>3/Э</b>	<b>149</b>	<b>37</b>	<b>112</b>	<b>62</b>	<b>50</b>							<b>52(4)</b>	<b>60 (5)</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности)													1н	1н	
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b>											<b>3н</b>	<b>1н</b>	<b>1н</b>		
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>											<b>2н</b>	<b>3н</b>	<b>8н</b>	<b>5н</b>	



## **6. ОБОСНОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

Для подготовки специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда в циклы ОГСЭ, ЕН и профессиональные дисциплины за счет вариативной части ФГОС введены дополнительно учебные дисциплины, увеличен объем часов на освоение общепрофессиональных дисциплин, введены междисциплинарные курсы:

- объем часов по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу увеличен за счет введения дисциплин: «Речевая культура молодого специалиста», «Интенсивный курс повышения грамотности», «Языкознание», «Основы социологии и политологии», «Основы права», «История народов Северного Кавказа», «Адыгейский язык», «Менеджмент в образовании», «Основы предпринимательской деятельности»;

- объем часов по математическому и общему естественнонаучному циклу увеличен за счет введения дисциплин: «Основы генетики», «Экологические основы природопользования», «Краеведение»;

- объем часов по общепрофессиональным дисциплинам увеличен на за счет введения дисциплин: «Конфликтология», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Управленческая психология».

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

7.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам



(междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

7.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам <1>.

7.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК**

### **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
ОДБ.01	Иностранный язык
ОДБ.02	Обществознание
ОДБ.03	Математика
ОДБ.04	Информатика и ИКТ
ОДБ.05	География
ОДБ.06	Естествознание
ОДБ.07	Искусство (МХК)
ОДБ.08	Физическая культура
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности

ОДП.10	Русский язык
ОДП.11	Литература
ОДП.12	История
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
<b>ОГСЭ.В.00</b>	<b>Вариативная часть цикла</b>
ОГСЭ.В.1	Речевая культура молодого специалиста
ОГСЭ.В.2	Языкознание
ОГСЭ.В.3	Интенсивный курс повышения грамотности
ОГСЭ.В.4	Основы социологии и политологии
ОГСЭ.В.5	Основы права
ОГСЭ.В.6	История народов Северного Кавказа
ОГСЭ.В.7	Менеджмент в образовании
ОГСЭ.В.8	Основы предпринимательской деятельности
ОГСЭ.В.9	Адыгейский язык
<b>ЕН. 00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
<b>ЕН.В.0</b>	<b>Вариативная часть цикла</b>
ЕН.В.1	Основы генетики
ЕН.В.2	Экологические основы природопользования
ЕН.В.2	Краеведение
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
<b>ОП.В.0</b>	<b>Вариативная часть цикла</b>
<i>ОП.В.1</i>	Конфликтология
<i>ОП.В.2</i>	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
<i>ОП.В.3</i>	Управленческая психология
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
<b>МДК.01.01.</b>	Теоретические основы обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>МДК.01.02.</b>	Русский язык с методикой преподавания
<b>МДК.01.03.</b>	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
<b>МДК.01.04.</b>	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
<b>МДК.01.05.</b>	Естествознание с методикой преподавания
<b>МДК.01.06.</b>	Методика обучения продуктивным видам деятельности
	Раздел 1. Методика преподавания технологии с практикумом
	Раздел 2. Основы изобразительной грамоты с практикумом
<b>МДК.01.07.</b>	Теория и методика физического воспитания с практикумом
<b>МДК.01.08.</b>	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
<b>МДК.01.09.</b>	Информатика с методикой преподавания в начальной школе
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
<b>МДК.02.01.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы</b>
	Раздел 1. Теоретические основы и методика организации внеурочной работы школьников
	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области естествознания
	Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности
	Раздел 4. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык, математика)
	<i>Тема 1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе</i>
	<i>Тема 2. Методические основы организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе</i>
	Раздел 5. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности
	Раздел 6. Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности

	Тема 1. <i>Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по технологии</i>
	Тема 2. <i>Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по изобразительному искусству</i>
	Раздел 7. Основы организации внеурочной работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников
	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
<b>МДК. 03.01.</b>	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>МДК. 04.01.</b>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	Производственная практика (по профилю специальности)
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>

**Примерная структура рабочей программы учебной дисциплины,  
междисциплинарной дисциплины, профессионального модуля**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(код (ОГСЭ.00., ЕН.00., ОП.00., ПМ.00, МДК.00.00.) и название дисциплины)*

**1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
*(указывается код и наименование дисциплины)*

является частью программы подготовки специалистов среднего звена подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Программа учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
относится к \_\_\_\_\_ циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- \_\_\_\_\_.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- \_\_\_\_\_.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося .... часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося .... часов; самостоятельной работы обучающегося ..... часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе		-
лекции		-
практические занятия		-
лабораторные работы		-
семинарские занятия		-
контрольные работы (для заочной формы обучения), семестр		-

курсовая работа (если предусмотрена), семестр		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		-
Итоговая аттестация в форме (зачета, экзамена), семестр		-

**2.2. Тематический план по дисциплине \_\_\_\_\_  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
очная форма обучения, заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Лекции</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Семинарские занятия</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.		
	2.		
	<b>Контрольные работы (для заочной формы обучения)</b>		
	1.		
	2.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерные темы курсовых работ:**

- 1.
- 2.

**Примерные темы рефератов, докладов:**

- 1.
- 2.

## Вопросы к экзамену, зачету:

- 1.
- 2.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет \_\_\_\_\_; лаборатория \_\_\_\_\_.  
*(указывается наименование согласно ФГОС СПО, указываются при наличии)*

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_.

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- \_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения *(год издания не старше 5 лет)*

Основная литература:

1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_.

Дополнительная литература:

1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_.

Интернет-ресурсы:

1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

4.1. Оценка уровня освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, компетентностно-ориентированных заданий, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), подготовки презентаций, подготовки рефератов, фронтальных устных опросов, наборов проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п. по каждому разделу дисциплины.

#### 4.2. Оценка компетенций обучающихся:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		



квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.		
ПК 1.2. Проводить занятия.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4. Анализировать занятия.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 2.5. Вести документацию,		

обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.		
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.		
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3. Систематизировать и		

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		

**Основными показателями оценки результата могут быть:**

- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами.
- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;
- своевременность и качество выполнения учебных заданий;
- рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);
- соответствие выбора методов обучения, воспитания.
- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;
- рациональное распределение времени на все этапы работы;
- самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы);
- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- находит и использует информации для эффективного выполнения профессиональных задач, извлекает, систематизирует и обобщает ее для профессионального и личностного развития.
- взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;
- демонстрирует навыки организации собственной деятельности, организации работы в коллективе.
- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора;
- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.

**Формами и методами контроля и оценки могут быть:**

- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, выполнение домашней контрольной работы);
- оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов;
- анализ и оценка преподавателем документов на производственной практике студентов
- наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;
- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания;
- оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов;
- анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов;
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.