

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР  
Л. П. Терчукова  
22 октября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн.

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Шевченко В.И., преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: декан исторического факультета, доктор исторических наук, профессор Почешхов Н.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 2 от «18» октября 2018 г.

Председатель ПЦК 

Рекомендовано к утверждению организационно-методической комиссией

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ОМК  Кемечева З.В.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДб.02 «Обществознание»

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы факторы социализации и личности, место роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	69
Лекции	60
практические занятия	9
лабораторные работы	
курсовая работа (если предусмотрена), семестр	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме зачета (семестр)	2

### 2.2. Тематический план по дисциплине «Обществознание» по специальности 54.02.01 Дизайн

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество и человек</b>	<b>13</b>
<b>Тема 1.1</b>	Общественные науки	1
<b>Тема 1.2</b>	Деятельность и мышление человека. Виды деятельности.	2
<b>Тема 1.3</b>	Потребности, способности и интересы человека. Социализация личности.	1
<b>Тема 1.4</b>	Познаваемость мира (Истина и знание). Мировоззрение. Свобода человека как условие самореализации личности.	2
<b>Тема 1.5</b>	Межличностное общение и взаимодействие людей.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Учебная и трудовая деятельность человека».</i> <i>(Мотивы. Особенности. Прогнозируемые результаты).</i>	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Профессиональное самоопределение».</i> <i>(Интересы. Мотивы. Цели. Задачи.)</i>	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Свобода человека и её ограничители»</i> <i>Понятие свободы. (Ответственность. Необходимость. Принуждение. Представление о свободе в разные исторические эпохи.)</i>	1
<b>Тема 1.6</b>	Общество и общественные отношения. Общество и природа.	1
<b>Тема 1.7</b>	Общественное развитие. Общественный прогресс.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Особенности современного мира.</i> <i>Глобальные проблемы современности».</i> <i>(Многовариантность общественного развития: глобализация, антиглобализация.</i> <i>Глобальные проблемы: причины возникновения, общие черты, основные направления разрешения.</i> <i>Социальные прогнозы перспектив человечества).</i>	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура.</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1</b>	Духовная культура личности и общества	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Культура и этикет».</i>	1

	<i>(Понятие: временная, социальная, религиозная специфика)</i>	
<b>Тема 2.2</b>	Наука в современном мире Образование – способ передачи знаний и опыта.	1
	<i>Самостоятельная работа «Система образования в РФ». (Цель образования. Функции образования. Компоненты образования. Общие тенденции в развития образования. Системы образования в России).</i>	2
<b>Тема 2.3</b>	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	1
	<i>Самостоятельная работа «Религия как феномен культуры». (Представление о религии. Проблема происхождения религии. Главные признаки религии. (структура и функции религии в обществе. Атрибуты религиозного культа. Религиозные организации. Основные функции религии).</i>	1
	<i>Семинар «Общество и человек. Духовная культура».</i>	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика.</b>	<b>26</b>
<b>Тема 3.1</b>	Экономика – наука и хозяйство.	1
<b>Тема 3.2</b>	Типы экономических систем.	2
<b>Тема 3.3</b>	Экономика семьи.	1
	<i>Самостоятельная работа «Рациональный потребитель, защита его прав». (Понятие потребитель. Цель потребителя. Факторы влияющие на потребительский выбор. Основные принципы поведения потребителя. Законодательная основа защиты прав потребителей).</i>	2
<b>Тема 3.4</b>	Рыночные отношения.	2
<b>Тема 3.5</b>	Спрос и предложение.	1
<b>Тема 3.6</b>	Основные организационные формы бизнеса (Фирмы, её виды)	1
<b>Тема 3.7</b>	Роль и функции государства в экономике.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	2

	<i>«Конкуренция, её формы».</i> <i>(Понятие конкуренции. Условие возникновения конкуренции. Черты конкуренции. Типы конкуренции. Методы конкурентной борьбы. Антимонопольное законодательство).</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Основные источники финансирования бизнеса»</i> <i>(Понятие бизнеса. Субъекты, объекты предпринимательства. Источники финансирования бизнеса (внутренние, внешние). Условия обеспечивающие эффективность инвестирования. Финансовые ресурсы)</i>	1
<b>Тема 3.8</b>	ВВП и его структура.	1
<b>Тема 3.9</b>	Рынок труда и безработица.	1
<b>Тема 3.10</b>	Прошлое и настоящее денег (Финансовая и банковская система государства).	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Инфляция. Основы денежной политики государства»</i> <i>(Понятие инфляции. Уровень инфляции. Виды инфляции. Последствие инфляции. Политика государства в ситуации инфляции.)</i>	2
<b>Тема 3.11</b>	Современная экономика РФ.	1
<b>Тема 3.12</b>	Глобальные экономические проблемы.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Экономическая политика РФ»</i> <i>(Становление рыночной экономики в России. Причины кризиса конца 1980- начала 1990-ых гг. Стратегия и тактика проведения экономических реформ. Интеграция в мировое хозяйство)</i>	1
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>«Глобальные экономические проблемы»</i> <i>(Ограниченность производственных ресурсов. Влияние на экономику кризисов производства. Зависимость от мировых финансовых институтов. Проблема «Север» «Юг»)</i>	1
	<i>Семинар</i> <i>«Типы экономических систем. Рыночные отношения. Фирма, её виды. Роль и функции государства в экономике. Финансовая и банковская система. Глобальные экономические</i>	2

	<i>проблемы».</i>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера.</b>	<b>19</b>
<b>Тема 4.1</b>	Социальные отношения (Социальные общности и группы).	1
<b>Тема 4.2</b>	Социальная стратификация.	2
<b>Тема 4.3</b>	Социальная роль.	1
	<i>Самостоятельная работа «Личностное «Я» и социальная роль» (Понятие личностного «Я». Восприятие индивидом своей социальной роли).</i>	1
	<i>Самостоятельная работа «Социальный статус и престиж» (Компоненты социального статуса. Виды социальных статусов, понятие престиж. Факторы формирования престижности статуса. Иерархия статусов.)</i>	1
<b>Тема 4.4</b>	Социальные нормы и санкции. (Социальный контроль).	1
<b>Тема 4.5</b>	Социальный конфликт.	1
	<i>Самостоятельная работа «Девиянтное поведение, его формы, проявления.» (Понятие девиантного поведения (формы) причины девиантного поведения. Группы риска)</i>	2
<b>Тема 4.6</b>	Особенности социальной стратификации в современной России.	1
<b>Тема 4.7</b>	Молодёжь как социальная группа.	1
<b>Тема 4.8</b>	Этнические общности.	1
<b>Тема 4.9</b>	Семья как малая социальная группа.	1
	<i>Самостоятельная работа «Особенности молодежной политики в РФ» (Влияние социально-экономической ситуации на молодежь. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические черты молодёжи. Политика государства в вопросе, поддержки молодежи).</i>	1
	<i>Самостоятельная работа «Конституционные принципы национальной политики в РФ.» (Понятие национальной политики. Приоритетные направления национальной политики российского</i>	2



	<i>государства. Основные принципы национальной политики России).</i>	
	<i>Семинар «Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные нормы и санкции. Социальный конфликт. Этнические общности».</i>	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера.</b>	<b>14</b>
<b>Тема 5.1</b>	Понятие и типы власти. Политическая система.	1
<b>Тема 5.2</b>	Государство как политический институт (Функции и формы государства).	2
<b>Тема 5.3</b>	Правовое государство, понятие и признаки.	1
	<i>Самостоятельная работа «Особенности демократии в современных обществах» (Принципы демократии. Условия демократии. Признаки демократии. Виды демократии).</i>	1
<b>Тема 5.4</b>	Личность и государство. Политический статус личности.	1
<b>Тема 5.5</b>	Политическое лидерство.	1
<b>Тема 5.6</b>	Гражданское общество и государство.	1
<b>Тема 5.7</b>	Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	1
<b>Тема 5.8</b>	Политические партии и движения, их классификация.	1
	<i>Самостоятельная работа «Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Роль СМИ в политической жизни общества». (Понятие политической элиты. Причины существования политической элиты. Признаки политической элиты. Классификация политических элит. Функции политической элиты. Роль СМИ в политической жизни общества.)</i>	1
	<i>Самостоятельная работа «Становление институтов гражданского общества их деятельность в РФ. Избирательная компания в РФ»</i>	1
	<i>Семинар «Функции и формы государства. Правовое</i>	2

	<i>государство. Политический статус личности. Гражданское общество и государства. Политические партии и движения».</i>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право.</b>	<b>24</b>
<b>Тема 6.1</b>	Цели и задачи изучения права в современном обществе. Правовые и моральные нормы.	1
<b>Тема 6.2</b>	Система права: основные институты, отрасли права.	1
<b>Тема 6.3</b>	Формы права. Нормативные правовые акты.	1
	<i>Самостоятельная работа «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ».</i>	1
	<i>Самостоятельная работа «Правомерное и противоправное поведение». (Понятие правомерного и противоправного поведения. Виды правонарушения и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних)</i>	1
<b>Тема 6.4</b>	Конституционное право как отрасль российского права.	1
<b>Тема 6.5</b>	Система государственных органов РФ.	1
<b>Тема 6.6</b>	Понятие гражданства.	1
<b>Тема 6.7</b>	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1
	<i>Самостоятельная работа «Правоохранительные органы в РФ» (Понятие правоохранительных органов. Признаки. Система правоохранительных органов и их функции в РФ.</i>	1
<b>Тема 6.8</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения.	1
<b>Тема 6.9</b>	Семейное право и семейные правоотношения.	1
<b>Тема 6.10</b>	Трудовое право и трудовые правоотношения.	1
<b>Тема 6.11</b>	Административное и уголовное право.	1
	<i>Самостоятельная работа «Физические и юридические лица». (Понятие физические и юридические лица. Признаки физического и юридического лица. Виды юридических лиц. Уровни дееспособности</i>	2

	<i>граждан РФ.</i>	
	<i>Самостоятельная работа «Имущественные права, право собственности и их защита». (Понятие имущественного права. Его сущность. Состав права. Гарантированность защиты имущественных прав.)</i>	1
<b>Тема 6.12</b>	<i>Права и обязанности налогоплательщика.</i>	1
<b>Тема 6.13</b>	<i>Международное право.</i>	1
	<i>Самостоятельная работа «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» (Система международной защиты прав человека. Основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека.)</i>	2
<b>Итоговое обобщение</b>	<i>Взаимодействие всех сфер жизнедеятельности общества.</i>	1
	<i>Семинар «Правовые и моральные нормы. Формы права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Международное право».</i>	2
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>

**6. Форма промежуточной аттестации – 2 семестр – зачет.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Данная программа предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Настоящая программа реализуется в учебном процессе I курса для специальностей среднего профессионального образования:

54.02.01- «Дизайн (по отраслям)»

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской позиции, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни, толерантности, уважения к традициям и культуре общества;
- **стремлению** активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- **развитию** личности, её духовно – нравственных позиций и приоритетов, правового самосознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к будущему самоопределению в различных областях жизни, ответственности за принятые решения и совершенные поступки;
- **развитию** критического мышления, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **расширению** знаний об основных видах человеческой деятельности; формированию у учащихся опыта использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных ситуаций связанных с

выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, потребитель);

- **применению** полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для развития межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно – бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- **умению** самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определенных ситуациях, анализировать мотивацию собственных поступков и действий.

В силу того, что общество и человек являются предметом изучения многих гуманитарных и социальных дисциплин, «Обществознание» выступает интегративным курсом, содержащим основы знаний таких наук, как философия, культурология, экономика, социология, психология, политология и право. Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, литературы, географии, поэтому методологической основой программы является синергетическое видение, рассматривающее природные и социальные явления, процессы во взаимосвязи и единстве.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание».**

- **Личностные:**
  1. Осознание значения постоянного личностного развития и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
  2. Стремление к эффективному труду, постоянному профессиональному росту с учетом потребностей общества при выборе сферы деятельности;
  3. Формирование ценностных установок, основанных на нормах морали и требованиях права, отражающих идеалы общественного блага и признающих человека, его права и свободы высшей ценностью;
  4. Толерантное сознание, понимание необходимости поддержания гражданского мира и согласия, готовности и способности вести диалог с другими людьми, сотрудничать, находить общие цели для их достижения;
  5. Ответственное отношение к созданию семьи, сохранение семейных традиций; готовность к освоению новых социальных ролей;

6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
7. Бережное отношение к природе, приобретение опыта природоохранной деятельности.

• **Метапредметные результаты:**

1. Умение адекватно оценивать себя свои способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможные цели, осознавать приоритетные и второстепенные задачи, видеть связь между усилиями и достигнутыми результатами;
2. Способность решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, например: роли избирателя, потребителя и т.д.
3. Умение анализировать конкретные жизненные ситуации выбирать, способы поведения, адекватные этой ситуации с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. Способность отделять основную информацию от второстепенной; критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
5. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, строить логическое доказательство;
6. Владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование проведения исследования, осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов, представление результатов исследования в заданном формате;
7. Навыки написания творческих работ по социальным дисциплинам.

• **Предметные:**

1. Целостное представление об обществе и о человеке, о взаимодействии сфер общественной жизни, о деятельности основных социальных институтов, о возможных перспективах общественного развития;
2. Владение базовыми понятиями и терминами, умение объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
3. Социальная самоидентификация личности обучающегося, как гражданина России;

4. Уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении;
5. Понимание роли труда в развитии общества и личности;
6. Знание моральных и правовых норм, готовность к их исполнению;
7. Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 69 часов; самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>60</b>
Семинарские занятия:	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2 сем</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся				Уровень освоения
		Макс нагр.	Сам. раб.	Всего зан.	Аудит.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Общество и человек.</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1 Общественные науки.</b>	Науки о природе и науки об обществе. В чем заключается их сходство и различие. Этапы становления обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли. Основные направления современной общественной мысли.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2 Деятельность и мышление человека. Виды</b>	Понятие деятельности. Основные подсистемы деятельности. Деятельность и поведение. Виды деятельности. Типы социальной деятельности. Понятие мышления. Формы мышления. Типы мышления.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

деятельности.						
<b>Тема 1.3 Потребности, способности и интересы человека. Социализация личности.</b>	Понятие потребности. Виды потребностей (биологические, социальные, духовные). Базовые потребности. Понятие интерес. Классификация интересов. Понятие социализации. Виды социализации. Цели социализации. Агенты социализации.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.4 Познаваемость мира (Истина и знание). Мировоззрение. Свобода человека как условие самореализации личности</b>	Познание как особый вид человеческой деятельности. Суть и этапы процесса познания. Точки зрения по вопросу о познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Истина абсолютная и истина относительная. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Социальные условия реализации свободы.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема. 1.5 Межличностное общение и взаимодействие людей.</b>	Общение. Взаимодействие. Нормы. Мотивы. Потребность. Регламентация социального общения. Межличностные конфликты и методы их разрешения.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Учебная и трудовая деятельность человека». (Мотивы. Особенности. Прогнозируемые результаты).	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Профессиональное самоопределение». (Интересы. Мотивы. Цели. Задачи).	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Свобода человека и её ограничители». ( <i>Понятие свободы. Ответственность. Необходимость. Принуждение. Представление о свободе в разные исторические эпохи).</i>	1	1			2
<b>Тема 1.6 Общество и общественные отношения. Общество и природа</b>	Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Классификация типов обществ. Общественные отношения. Виды общественных отношений. Понятие окружающей среды. Воздействие природы на общество. Воздействие общества на природу. Характер взаимодействия природы и общества	1		1	1	1
<b>Тема 1.7 Общественное развитие. Общественный прогресс</b>	Взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Виды общественного развития.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности». ( <i>Многовариантность общественного развития: глобализация, антиглобализация. Глобальные проблемы: причины возникновения, общие черты, основные направления разрешения. Социальные прогнозы перспектив человечества).</i>	1	1			1
<b>Раздел II. Духовная культура.</b>		8	4	4	4	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1		1	1	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Культура и этикет». ( <i>Понятие. Временная, социальная, религиозная, специфика</i> ).	1	1			1
<b>Тема 2.2 Наука в современном мире. Образование - способ передачи знаний и опыта</b>	Понятие науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональные образования.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Система образования в Р.Ф.». ( <i>Цель образования. Функции образования. Компоненты образования. Общие тенденции в развитии образования. Системы образования в России</i> ).	2	2			2
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религии и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Религия как феномен культуры». ( <i>Представление о религии. Проблема происхождения религии. Главные признаки религии. Структура и функции религии в обществе. Атрибуты религиозного культа. Религиозные организации. Основные функции религии</i> ).	1	1			2

Семинар	«Общество и человек. Духовная культура.	1		1	1	
<b>Раздел III. Экономика.</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика - наука и хозяйство</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	1		1	1	1
<b>Тема 3.2 Типы экономических систем</b>	Понятие экономической системы. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная, смешанная экономика.	2		2	2	1
<b>Тема 3.3 Экономика семьи</b>	Источники денежных доходов семьи. Структура денежных расходов семьи. Бюджет прожиточного минимума. Рациональный потребительский бюджет. Потребительская корзина	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Рациональный потребитель, защита его прав». <i>(Понятие потребитель. Цель потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор. Основные принципы поведения потребителя. Законодательная основа защиты прав потребителей).</i>	2	2			2
<b>Тема 3.4 Рыночные отношения</b>	Исторические предпосылки возникновения рыночной экономики. Понятие рынок. Признаки рынка. Функции рынка. Позитивные негативные черты рынка. Виды рынков. Модели рыночной экономики.	2		2	2	1

<b>Тема 3.5 Спрос и предложение</b>	Понятие спроса. Величина спроса. Цена. Цена спроса. Закон спроса. Понятие предложения. Величина предложения. Цена предложения. Закон предложения.	1		1	1	1
<b>Тема 3.6 Основные организационные формы бизнеса (Фирма, её виды)</b>	Предпринимательство. Сущность предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательства. Основные формы организации бизнеса. Прибыль и издержки производства.	1		1	1	1
<b>Тема 3.7 Роль и функции государства в экономике</b>	Экономическая политика государства. Экономические цели государства. Экономические функции государства. Основные направления государственной экономической политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Бюджетно-налоговая политика.	2		2	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Конкуренция, её формы». (Понятие конкуренция. Условия возникновения конкуренции. Черты конкуренции. Типы конкуренции. Методы конкурентной борьбы. Антимонопольное законодательство).	2	2			2
	«Основные источники финансирования бизнеса». (Понятие бизнес. Субъекты, объекты предпринимательства. Источники финансирования бизнеса (внутреннее, внешнее). Условия, обеспечивающие эффективность инвестирования. Финансовые ресурсы).	1	1			2

<b>Тема 3.8 ВВП и его структура</b>	Понятие экономический рост. Основные показатели экономического роста (ВНП, ВВП, НД). Структура ВВП. Три метода подсчета ВВП.	1		1	1	1
<b>Тема 3.9 Рынок труда и безработица</b>	Понятие рынок труда. Субъекты рынка труда. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Понятие безработица. Основные виды безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Роль государства в решении проблемы безработицы.	1		1	1	1
<b>Тема 3.10 Прошлое и настоящее денег (Финансовая и банковская система государства)</b>	Возникновение и сущность денег. Функции денег. Виды денег. Понятие финансы. Финансовая система. Банки. Функции банков. Банковская система. Банковские операции.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Инфляция. Основы денежной политики государства». ( <i>Понятие инфляция. Уровень инфляции. Виды инфляции. Последствие инфляции. Политика государства в ситуации инфляции</i> ).	2	2			2
<b>Тема 3.11 Современная экономика Р.Ф.</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая полтика РФ. Россия в мировой экономике.	1		1	1	1
<b>Тема 3.12 Глобальные экономические проблемы</b>	Понятие мировая экономика. Международное разделение труда. Мировой рынок. Международные экономические отношения. Экономическая интеграция. Международная валютно-финансовая система. Международный финансовый рынок.	1		1	1	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Экономическая политика Р.Ф.». ( <i>Становление рыночной экономики в России. Причины кризиса конца 1980х-начало 1990х гг. Стратегия и тактика проведения экономических реформ. Интеграция в мировое хозяйство</i> ).	1	1			2
	«Глобальные экономические проблемы». ( <i>Ограниченность производственных ресурсов. Влияние на экономику кризисов производства. Зависимость от мировых финансовых институтов. Проблема «север» «юг»</i> ).	1	1			2
<b>Семинар</b>	«Типы экономических систем. Рыночные отношения. Фирма, её виды. Роль и функции государства в экономике. Финансовая и банковская система. Глобальные экономические проблемы»	2		2	2	
<b>Раздел IV. Социальная сфера.</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Социальные отношения (Социальные общности и группы)</b>	Понятие социальные отношения. Понятие социальная общность. Социальные группы. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Воздействие социальной группы на человека.	1		1	1	1
<b>Тема 4.2 Социальная стратификация</b>	Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Функции социальных стратификаций. Виды социальной мобильности.	2		2	2	1



<b>Тема 4.3</b> <b>Социальная роль</b>	Социальный статус, его компоненты. Статусный набор. Социальная роль. Виды социальных ролей. Ролевой набор. Виды ролевых конфликтов.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Личностное «Я» и социальная роль». ( <i>Понятие личностного «Я». Восприятие индивидам своей социальной роли.</i> )	1	1			2
	«Социальный статус и престиж». ( <i>Компоненты социального статуса. Виды социальных статусов. Понятие престиж. Факторы формирующие престижность статуса. Иерархия статусов.</i> )	1	1			2
<b>Тема 4.4</b> <b>Социальные нормы и санкции.</b> <b>(Социальный контроль)</b>	Понятие социальная норма. Характеристики различных социальных норм. Функции социальных норм. Понятие социальный контроль. Виды санкций. Методы социального контроля.	1		1	1	1
<b>Тема 4.5</b> <b>Социальный конфликт.</b>	Понятие социальный конфликт. Субъекты конфликта. Предмет конфликта. Функции социальных конфликтов. Причины социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Пути выхода из социальных конфликтов.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Девиантное поведение, его формы, проявления». ( <i>Понятие девиантного поведения (формы). Причины девиантного поведения.</i> )	2	2			2

	<i>Группы риска</i> ).					
<b>Тема 4.6 Особенности социальной стратификации в современной России</b>	Влияние экономических реформ. Особенности социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Маргинализация.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.7 Молодёжь как социальная группа</b>	Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп. Типы самодеятельности молодежи.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.8 Этнические общности</b>	Понятие этническая общность. Различные подходы к пониманию сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Черты этнического меньшинства. Национальные интересы.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.9 Семья как малая социальная группа</b>	Понятие семьи. Функции семьи. Виды семьи. Понятие брак. Виды брака. Основные направления демографической политики Российского государства.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Особенности молодёжной политики в Р.Ф.» ( <i>Влияние социально-экономической ситуации на молодежь. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические черты молодежи. Политика государства в вопросе поддержки молодежи</i> ).	1	1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф.» ( <i>Понятие национальная полтика. Приоритетные направления национальной политики российского государства. Основные принципы национальной политики в России</i> ).	2	2			2
Семинар	<b>«Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные нормы и санкции. Социальный конфликт. Этнические общности.»</b>	2		2	2	
<b>Раздел V. Политическая сфера.</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие и типы власти. Политическая система</b>	Понятие власти. Виды власти. Политическая власть. Типы политического господства. Государственная власть. Признаки государственной власти. Политическая система общества, ее подсистемы. Взаимодействие политической системы со средой. Функции политической системы.	1		1	1	1
<b>Тема 5.2 Государство как политический институт (Функции и формы государства)</b>	Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Формы осуществления функции государства. Государственный аппарат. Формы государства.	2		2	2	1

<b>Тема 5.3 Правовое государство, понятие и признаки</b>	Понятие правовое государство. Предпосылки создания правового государства. Признаки правового государства. Пути формирования правового государства.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Особенности демократии в современных обществах». <i>(Принципы демократии. Условия демократии. Признаки демократии. Виды демократии).</i>	1	1			2
<b>Тема 5.4 Личность и государство. Политический статус личности</b>	Формы участия граждан в политической жизни. Политическая социализация. Политический статус личности и его роли.	1		1	1	1
<b>Тема 5.5 Политическое лидерство</b>	Основные трактовки понятия «политическое лидерство». Понятие политический лидер. Особенности политического лидерства. Функции политического лидера. Классификация типов политических лидеров.	1		1	1	1
<b>Тема 5.6 Гражданское общество и государство</b>	Сущность гражданского общества. Принципы формирования гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества.	1		1	1	1
<b>Тема 5.7 Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность</b>	Избирательная система. Компоненты избирательной системы. Избирательный процесс. Избирательная компания. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.	1		1	1	1
<b>Тема 5.8 Политические партии и движения,</b>	Понятие политическая партия. Признаки политической партии. Виды политических партий. Партийная система. Типы партийных систем. Политическое движение и его отличительные признаки. Виды политических	1		1	1	1

их классификация	движений.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Роль СМИ в политической жизни общества». ( <i>Понятие политическая элита. Причины существования политической элиты. Признаки политической элиты. Классификация политических элит. Функции политической элиты. Роль СМИ в политической жизни общества</i> ).	1	1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Р.Ф. Избирательная кампания в Р.Ф.»..	1	1			2
Семинар	<b>«Функции формы государства. Правовое государство. Политический статус личности. Гражданское общество и государства. Политические партии и движения.»</b>	2		2	2	
<b>Раздел VI. Право.</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Цели и задачи изучения права в современном обществе. Правовые и моральные нормы</b>	Понятие социальные нормы. Признаки социальных норм. Типы социальных норм. Классификация социальных норм. Функции социальных норм. Норма права. Признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия.	1		1	1	1

<b>Тема 6.2 Система права: основные институты, отрасли права</b>	Понятие система права. Основные отрасли российского права. Основные институты российского права.	1		1	1	1
<b>Тема 6.3 Формы права. Нормативные правовые акты</b>	Понятие форма (источник) права. Виды форм права. Понятие нормативно-правовых актов и их соотношение с индивидуальными актами. Закон и его основные признаки. Виды законов. Подзаконные акты.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Порядок принятия и вступления в силу законов в Р.Ф.».	1	1			2
	«Правомерное и противоправное поведение». ( <i>понятие правомерного и противоправного поведения. Виды правонарушения и юридическая ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних</i> ).	1	1			2
<b>Тема 6.4 Конституционное право как отрасль российского права</b>	Понятие конституция. Виды конституции. Функции конституции. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ. Структура конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ.	1		1	1	1
<b>Тема 6.5 Система государственных органов Р.Ф.</b>	Законодательные исполнительные и судебные органы в РФ по Конституции РФ.	1		1	1	1
<b>Тема 6.6 Понятие гражданства</b>	Понятие гражданство. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства. Правовой статус человека и гражданина. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ. Основные обязанности человека и гражданина РФ.	1		1	1	1

<b>Тема 6.7 Основные конституционные права и обязанности граждан в России</b>	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.	1		1	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Правоохранительные органы Р.Ф.». <i>(понятие правоохранительные органы. Признаки. Система правоохранительных органов и их функции в РФ).</i>	1	1			2
<b>Тема 6.8 Гражданское право и гражданские правоотношения</b>	Понятие гражданского права. Основные институты гражданского права. Предмет гражданского права. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан.	1		1	1	1
<b>Тема 6.9 Семейное право и семейные правоотношения</b>	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	1		1	1	1
<b>Тема 6.10 Трудовое право и трудовые правоотношения</b>	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	1		1	1	1

<b>Тема 6.11</b> <b>Административное и уголовное право</b>	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Физические и юридические лица». <i>(Понятие физические и юридические лица. Признаки физического и юридического лица. Виды юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ).</i>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	«Имущественные права, право собственности, их защита». <i>(Понятие имущественного права. Его сущность. Состав права. Гарантированность защиты имущественных прав).</i>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
<b>Тема 6.12</b> <b>Права и обязанности налогоплательщика</b>	Понятие налоги и сборы. Налоговая обязанность. Условие прекращения налоговой обязанности. Налоговая декларация. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.13</b> <b>Международное право</b>	Международное гуманитарное право (сущность, принципы, нормы, функции, источники).	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени». <i>(Система международной защиты прав человека. Основные механизмы, используемые международными органами осуществляющими контроль за соблюдением прав человека).</i>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Итоговое обобщение</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Семинар</b>	«Правовые и моральные нормы. Форма права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Международное право.»	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
		<b>104</b>	<b>35</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	



### **Примерные темы рефератов, докладов:**

1. «Учебная и трудовая деятельность человека».
2. «Профессиональное самоопределение».
3. «Свобода человека и её ограничители».
4. «Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности».
5. «Культура и этикет».
6. «Система образования в Р.Ф.».
7. «Религия как феномен культуры».
8. «Рациональный потребитель, защита его прав».
9. «Конкуренция, её формы».
10. «Основные источники финансирования бизнеса».
11. «Инфляция. Основы денежной политики государства».
12. «Экономическая политика Р.Ф.».
13. «Глобальные экономические проблемы».
14. «Личностное «Я» и социальная роль».
15. «Социальный статус и престиж».
16. «Девиантное поведение, его формы, проявления».
17. «Особенности молодёжной политики в Р.Ф.»
18. «Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф.»
19. «Особенности демократии в современных обществах».
20. «Политическая элита, Особенности её формирования в современной России. Роль СМИ в политической жизни общества».
21. «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Р.Ф. Избирательная кампания в Р.Ф.».
22. «Порядок принятия и вступления в силу законов Р.Ф.».
23. «Правомерное и противоправное поведение».
24. «Правоохранительные органы Р.Ф.»
25. «Физические и юридические лица».

26. «Имущественные права, право собственности, их защита».
27. «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».

**Вопросы к зачету:**

1. Общественные науки.
2. Деятельность и мышление человека.  
Виды деятельности.
3. Потребности, способности и интересы человека.  
Социализация личности.
4. Познаваемость мира (Истина и знание). Мировоззрение.
5. Свобода человека как условие самореализации личности.
6. Межличностное общение и взаимодействие людей.
7. Общество и общественные отношения.
8. Общество и природа.
9. Общественное развитие. Общественный прогресс.
10. Духовная культура личности и общества.
11. Наука в современном мире.
12. Образование – способ передачи знаний и опыта.
13. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
14. Экономика – наука и хозяйство.
15. Типы экономических систем.
16. Экономика семьи.
17. Рыночные отношения.
18. Спрос и предложение.

19. Основные организационные формы бизнеса (Фирмы, её виды).
20. Роль и функции государства в экономике.
21. ВВП и его структура.
22. Рынок труда и безработица.
23. Прошрое и настоящее денег (Финансовая и банковская система государства).
24. Современная экономика РФ.
25. Глобальные экономические проблемы.
26. Социальные отношения (Социальные общности и группы).
27. Социальная стратификация.
28. Социальная роль.
29. Социальные нормы и санкции. (Социальный контроль).
30. Социальный конфликт.
31. Особенности социальной стратификации в современной России.
32. Молодёжь как социальная группа.
33. Этнические общности.
34. Семья как малая социальная группа.
35. Понятие и типы власти. Политическая система.
36. Государство как политический институт (Функции и формы государства).
37. Правовое государство, понятие и признаки.
38. Личность и государство. Политический статус личности
39. Политическое лидерство.

40. Гражданское общество и государство.
41. Выборы в демократическом обществе.  
Абсентеизм, его причины и опасность.
42. Политические партии и движения,  
их классификация.
43. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Правовые и моральные нормы.
44. Система права: основные институты,  
отрасли права.
45. Формы права. Нормативные правовые акты.
46. Конституционное право как отрасль  
российского права.
47. Система государственных органов РФ.
48. Понятие гражданства.
49. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
50. Гражданское право и гражданские правоотношения.
51. Семейное право и семейные правоотношения.
52. Трудовое право и трудовые правоотношения.
53. Административное и уголовное право.
54. Права и обязанности налогоплательщика.
55. Международное право.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии:

учебный кабинет;

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, стол преподавательский, стул преподавательский, кафедра, столы ученические (15шт), стулья ученические(30шт), шкаф книжный(2 шт.) шкаф гардеробный (1шт).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения** *(год издания не старше 5 лет)*

Боровик В.С.,Боровик С.С. Обществознание : учебник.- М., 2015.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой – М.,2016.

Человек и общество : Обществознание : учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений : в 2 ч. – Ч.1. : 10 кл. / под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой – М.,2016

Школьный словарь по обществоведению : учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой – М.,2016.

Важенин А.Г. Обществознание. 10 кл. – М.,2015.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию : учебное пособие. – М. 2015

Кравченко А.И. Обществознание 10 кл.-М.2015

Кравченко А.И. Обществознание 11 кл.-М.2015

Человек и общество : учебник для 10-11 кл.- М., под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой в 2 ч.- М., 2016

Обществознание. 10-11 кл./под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.2016

Мушинский В.О. Обществознание . 10-11 кл. – М 2015.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл. –М.2016

Кишенкова О.В. Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание : учебник.- М., 2016.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание – М.,2015-2017

### **Для преподавателей.**

Введение в обществознание: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/под ред. Л.Н.Боголюбова.- 8-е изд., перераб. и доп. – М.2015

Методика преподавания обществоведения : учебник для студентов педвузов / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.,2015

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл.-М.,2015

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М.,2015.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение.- М.,2015.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. –М.,2017.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2015

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры ( 9 класс). – М.,2016

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10-11 кл.: в 4 ч. – М., 2017

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б.,Смирнов В.В. Права человека. – М., 2015

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.,2016

Яковлев А.И. Основы правоведения – М.,2016



Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017

### **Нормативные правовые акты.**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ ( в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118 ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994 г. № 32. – Ст. 3301

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 ( в ред. от 24.07.2007 №218 ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996 г. № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации ( Часть третья). Раздел V « «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ)// СЗ РФ. – 2001 - № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации ( часть четвёртая) 18.12.2006 № 231- ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 ( 1 ч), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138 – ФЗ ( в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ))//СЗ РФ. – 2002. - № 46. Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ ( в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 218 ФЗ))// СЗ РФ.- 1996.-№25.- Ст.2954

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195 ( в ред. От 24.07.2007 № 218 ФЗ)//СЗ РФ. – 2002.-№1.-Ст.1

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ//СЗ РФ.-2002.№1.-Ч1.-ст.3

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174 ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) / СЗ РФ.- 2001.- № 52.- Ч1.-ст. 4921

Закон РФ «Об образовании» 10 июня 1992 № 3266-1 ( в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ)/СЗ РФ. – 1996. - №3. Ст. Федеральный закон « О высшем и послевузовом профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф ( в ред. ФЗ от 13.07.2007 №131-ФЗ)//СЗ РФ .- 1996-Ст.5880

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г.№ 159 ФЗ ( в ред. ФЗ от 28.08.2004 № 122-ФЗ)// СЗ РФ.- № 52.-ст. 5880

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»( в ред. ФЗ от 30.06.2007 №120 ФЗ)//СЗ РФ.-1998-№31.-Ст.3802

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( в ред. От 24.07.2007 №214-ФЗ)// СЗ РФ.-1999-№26-Ст.3177.

Закон РФ « О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ ( в ред. От 25.11.2006 №193-ФЗ)// СЗ РФ.-1996.- №3- Ст.140

Федеральный закон «О гражданстве РФ» от 31 мая 2002 г. № 62- ФЗ. ( в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 ФЗ)// СЗ РФ -2002- №22-Ст.2031

Федеральный закон «О выборах Президента РФ» от 10 января 2003г. №19-ФЗ ( в ред.ФЗ от 24.07.2007 №214-ФЗ// СЗ РФ-2003-№2-Ст.171

### **Интернет- источники:**

1. Министерство науки и образования РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. ФГОУ Федеральный институт развития образования [www.firo.ru](http://www.firo.ru)
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Департамент образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. ФГОУ СПО Петровский колледж ( г.Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

4.1. Оценка уровня освоения дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, компетентностно-ориентированных заданий, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), подготовки презентаций, подготовки рефератов, фронтальных устных опросов, наборов проблемных ситуаций, сценарии деловых игр и т.п. по каждому разделу дисциплины.

4.2. Оценка компетенций обучающихся:

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)</b>
<b>Уметь</b>			

<p>□ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, такие как человек, индивид, общество, малая социальная группа и т.д.</li> <li>• выделять существенные признаки и закономерности развития основных социальных объектов.</li> </ul>	<p>Тест Устный опрос Работа с учебником и конспектами</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
--	---	---	----------------------------------

<p>□ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты и социальную информацию по указанным критериям;</li> <li>• устанавливать общие черты и находить различия,</li> <li>• сопоставлять обществоведческие термины и понятия и их существенные</li> </ul>	<p>Тест Работа с учебником Реферат Устный опрос</p>
	<p>черты и устанавливать соответствия между ними;</p>	

<p>□ объяснять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</li> <li>• четко определять роль социальных институтов, человека и их взаимосвязь, а также взаимодействие с природной и культурной средой.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация</p>
--	--	--

<p>□ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры к экономическим законам, законам развития общества, уметь разбирать структуру конфликтов и т.д.</li> <li>• владеть терминологией и понятийным аппаратом.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация</p>
---	--	--

<p>□ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации</li> </ul>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация</p>
---	---	--



	адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);		
--	--	--	--

<p><input type="checkbox"/> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;</li> <li>• самостоятельно создавать алгоритмы познавательной</li> </ul>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация</p>
	<p>деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.</p>	

	<input type="checkbox"/> формировать правильные и полные выводы.		
<input type="checkbox"/> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно          создавать          алгоритмы          познавательной          деятельности для          решения задач          творческого и          поискового          характера;</li> <li>• формировать          правильные и          полные выводы.</li> </ul>	Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом Презентация	

<input type="checkbox"/> подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	<input type="checkbox"/> пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов	Тест, Собеседование Устный опрос Работа с учебником и конспектом Презентация
	<p>познавательной и практической деятельности;</p> <input type="checkbox"/> подготавливать устное выступление, творческую работу с использованием мультимедийных ресурсов.	

<b>Знать:</b>			
---------------	--	--	--

<p>□ биосоциальную и сущность человека, основные этапы и факторы в социализации личности, место роль человека системе общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять социальные качества личности, признаки деятельности человека, их отличий от поведения животных;</li> <li>• находить биологические качества, свойственные человеку и животному;</li> <li>• определять места и роли человека в системе общественных отношений;</li> </ul> <p>выявлять факторы социализации личности. правильно выявлять отличия деятельности</p>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом</p>
---	--	--

Дифференци  
рованн ый  
зачет.

	<p>человека от поведения животных;</p>		
--	--	--	--



<input type="checkbox"/> тенденции развития общества	<input type="checkbox"/> определять понятия	Устный опрос Тест	
в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «общество», «социальный прогресс», «социальный регресс», «стагнация»;</li> <li>• выделять социальные институты общества;</li> <li>• отбирать факты, характеризующие тенденции развития общества;</li> <li>• определять факторы, характеризующие динамику развития системы..</li> </ul>	Работа с учебником и конспектом	

<p>□ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• определять понятия «социальная норма», «девиантное поведение», «группа риска», «общественное мнение»;</li> <li>• выделять существенные признаки,</li> </ul>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом</p>
---	---	--

	характеризующие правовые нормы;		
--	---------------------------------------	--	--

	<input type="checkbox"/> выявлять общие черты и различия правовых и социальных норм.		
--	--	--	--

<p>□ особенности социальногуманитарного познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия «познание», «знание», «практика», «истина»</li> <li>• выделять основные этапы социальногуманитарного познания и их особенности</li> <li>• знать направления философских школ в подходах изучения процесса познания</li> </ul>	<p>Устный опрос Тест Работа с учебником и конспектом</p>
---	---	--