

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РА
«АПК им. Х. Андрухаева»
 М.Н. Кагазеев
«11» сентября 2016 г.

**Адаптированная
образовательная программа
ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах.**

2016 г.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования — программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

создания в ГБПОУ «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» (далее – Колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;

- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Используемые термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее адаптированная образовательная программа)

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план СПО – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования, условий обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, специальных учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт

среднего профессионального образования.

Колледж – ГБПОУ «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаеза»

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

1.2. Адаптированная образовательная программа представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план .

3.2. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение.

5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013 — 2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1186»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

1.4. Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281.
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830.

1.5. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы ППССЗ составляет:

- на базе среднего общего образования — 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности при необходимости увеличивается не более, чем на 10 месяцев.

1.6. Требования к абитуриенту:

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья.

Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения адаптированной образовательной программ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержание, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной

	деятельности и общения младших школьников
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин,

профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью адаптации образовательной программы не производилось.

Объемы вариативной части учебных циклов данной адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в общей группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, но для них в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для всех лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы), беседы, акции и др.). Предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистом, имеющим соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены обязательные часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

3. План учебного процесса

1	2 Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	3	4 Учебная нагрузка обучающихся (час.)						5 Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			6 Обязательная аудиторная		7 занятий	8	9 I курс		10 II курс		11 III курс		12 VI курс			
			6 Теоретическое обучение				9 1 сем.	10 2 сем.	11 3 сем.	12 4 сем.	13 5 сем.	14 6 сем.	15 7 сем.	16 8 сем.		
			6	7												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Общеобразовательный цикл															
О.00	Общеобразовательные учебные предметы		2106+	1404+	854	550		702	36	36						
ОУД.01	Русский язык и литература	-/э /-/ /-/ /-/ /-	468	312	195	117		156	8	8						
ОУД.02	Иностранный язык	-/дз /-/ /-/ /-/ /-	174	117	97	20		59	3	3						

ОУД.03	Математика: алгебра, начала мат.анализа, геометрия	-/э /-/-/-/-/-	234	156	86	70		78	4	4						
ОУД.04	История	-/дз /-/-/-/-/-	234	156	80	76		78	4	4						
ОУД.05	Физическая культура	-/з /-/-/-/-/-	176	117	97	20		59	3	3						
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-/дз /-/-/-/-/-	117	78	48	30		39	2	2						
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей															
ОУД.07	Информатика	-/дз/-/-/-/-/-	117	78	78			39	2	2						
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и право)	-/э/-/-/-/-/-	201	134	19	115		67	4	3						
ОУД.09	Естествознание	-/дз/-/-/-/-/-	176	117	65	52		59	3	3						
ОУД.10	География	-/з/-/-/-/-/-	117	78	48	30		39	2	2						
	Дополнительные учебные дисциплины															
УД.01	Нравственные основы семейной жизни	-/з/-/-/-/-/-	72	61	41	20		29	1	2						
УД.02	Введение в специальность	-/з/-/-/-/-/-	39	39	18	18			1	1						
УД.03	Организация работы над индивидуальным учебным проектом	-/дз/-/-/-/-/-	20													
	Обязательная часть циклов программы подготовки специалистов среднего звена.		2243	2215	1026	1217										
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		756	504	84	420	6	252								
ОГСЭ.01	Основы философии	-/-/-/-/-/-/з	72	48	36	12		24								4 за ч
ОГСЭ.02	Психология общения *	-/-/дз/-/-/-/-	72	48	6	42		24			3 д.з.					

ОГСЭ.03	История	-/-/з/-/-/-/-	72	48	40	8		24			3 зач					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	з/з/з/з/з/з/дз	270	180	-	180		90			2 зач	2 зач	2 зач	2 зач	2 зач	2 д.з
ОГСЭ.05	Адаптивная физическая культура	з/з/з/з/з/з/з	270	180	2	178		90			2 зач	2 зач	2 зач	2 зач	2 зач	2 зач
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		192	128	28	100		64								
ЕН.01	Математика	-/-/-/-/-/-/дз	78	52	24	28		26							2	2 д.з
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	-/-/-/з/-/-/-	114	76	4	72		38			2	2 зач				
П.00	Профессиональный цикл		2374	1611	914	697	6									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		525	378	216	162		147								
ОП.01	Педагогика	-/-/-/эк/-/-/-	138	92	72	20		46			3	2 ЭКЗ				
ОП.02	Психология	-/-/-/эк/-/-/-	114	76	56	20		38			2	2 ЭКЗ				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	-/-/-/з/-/-/-	114	76	46	30		38			2	2 зач				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-/-/-/-/-/-/з	54	36	20	16		18								3 зач
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-/дз/-/-/-	105	98	22	68		7			2	3 д.з.				
ПМ	Профессиональные модули		1849	1233	698	535		616								
ПМ. 01	Преподавание по программам начального общего образования	-/-/-/-/кэ/-/-	1413	942	536	406		471							кэ	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-/-/-/-/эк/дз/-/-	192	128	76	52		64			2	2	2 ЭК	2 д.з.		

МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/-/з/эк/дз/-/-	332	221	148	73		111			4	3 зач	4 эк	3 д.з.		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-/-/-/-/дз/-/-	144	96	50	46		48				2	2	2 д.з.		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-/-/-/дз/-/эк/-/-	308	205	134	71		103			3	3 д.з.	4	3 эк		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-/-/-/-/дз/-/-/-	138	92	62	30		46				3	2 д.з			
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-/-/-/-/дз/-/-	183	122	34	88		61				2	3	3 д.з		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	-/-/-/-/з/-/-	58	39	16	23		19					1	2 зач		
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-/-/-/-/з/-/-	58	39	16	23		19					2	1 зач		
УП.01.01	Ознакомление с профессиональной практикой		36	36							36					
УП.01.02	Полевая практика		36	36								36				
УП.01.03	Первые дни ребенка в школе		36	36									36			
ПП.01.	Пробные уроки в школе		216	216										6	6	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	-/-/-/кэ/-/-/-	195	130	74	56		65			4	3 кэ				
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	-/-/з/-/-/-/-	195	130	74	56		65			2 зач					
УП.02.01	Теоретическая подготовка к лагерю		54	54											54	
УП.02.02	Инструктивный лагерь		36	36											36	
ПП.02.01	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		90	90							2	2				
ПП.02.02	Летняя практика		144	144											144	
ПМ.03	Классное руководство	-/-/-/-/-/кэ/-	142	95	52	43		47								кэ

МДК.03.01	Теоретические и методические основы классного руководителя	-/-/-/-/дз/-/-	142	95	52	43		47						3 д.з	4	
ПП.03	Классное руководство		108	108											108	
ПМ. 04	Методическое обеспечение образовательного процесса	-/-/-/-/-/кэ	99	66	36	30		33								кэ
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	-/-/-/-/-/дз/-	99	66	36	30		33							3 д.з	2
ПП.04.01	Методическая работа учителя начальных классов		72	72												72
	Вариативная часть программы подготовки специалистов среднего звена		1322	853	464	389		469								
	Адаптационный цикл		581	401	220	181		180								
А.П.01	Основы интеллектуального труда	-/-/-/з/-/-/-/-	78	54	30	24		24		2	1 зач					
А.П.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-/-/-/-/-/-/дз	96	66	38	28		30							3	2 д.з
А.П.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	-/-/-/-/-/-/дз	97	66	30	36		31				1	1	2	1 дз	
А.П.04	Коммуникативный практикум	-/-/-/з/-/-/-/-	57	38	18	20		19		1	1 зач					
А.П.05	Социально-педагогическое проектирование	-/-/-/-/-/-/дз	171	114	61	53		57			1	2	2	2	1 дз	
ДВЧ. 01	Русский язык и культура речи	-/-/-/-/-/-/дз/-	82	63	43	20		19							3	
ПМ.05.	Углубленная подготовка	-/-/-/-/-/-/эк	741	453	244	209		288				3	4	13	9	
ПП.05.01	Производственная практика по углубленной подготовке		72	72												72
	Предметы по выбору студента	-/-/-/-/-/-/з		36	16	20										3 зач

ДВЧ.09	Эффективное поведение на рынке труда																				
	Речевой этикет																				
	Костромской фольклор и литература костромского края в контексте русской литературы																				
	Нравственно философские проблемы в русской литературе 20 века																				
	Инновационные технологии обучения																				
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса																				
	Всего по циклам	125	6750	4500	2344	2156		2250													
ПДП	Преддипломная практика																		4 нед		
ГИА	Государственная итоговая аттестация																		6 нед		
Консультации на учебную группу по 100 часов в год Государственная итоговая аттестация 1. Программа углубленной подготовки 2. Выпускная квалификационная работа Подготовка ВКР с 18.05 по 15.06 (всего 4 нед.) Защита ВКР с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)		4500			дисциплин и МДК			612	792	544	770	468	450	476	388						
		828	180		учебной практики					36	36	36	72	-	-						
			648		производственной практики						38	52	108	216	108	126					
		Всего	10		экзаменов						3	-	3	2	2	1	2				
			20		дифференцированных зачетов						6	1	2	1	5	1	3				
			23		зачетов						1	2	4	6	2	6	4	3			

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

1 к
2 к
3 к
4 к

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1		
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
О	О	О	О	У	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	К	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О
П	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	/	К	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	Т	/	К	К	О	О	О	О	О	О	О	О	О

1 к
2 к
3 к
4 к

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Март					Апрель				Май				Июнь				Июль			
2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	/	/	К	К	К	К
О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	/	У	К	К	К
О	О	О	О	О	О	О	О	О	Т/У	У	/	У	П	П	П	П	К	К	К	К
П	П	О	О	Х	Х	Х	Х	Т	Т	/	//	//	//	//	//	//				

Т	-	Теоретическое обучение
О	-	Теоретическое обучение с практикой
У	-	Учебная практика
П	-	Производственная практика
/	-	Промежуточная аттестация
//	-	Государственная (итоговая) аттестация
К	-	Каникулы
Х	-	Преддипломная практика

3.3. Рабочие программы.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составлены в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин.

3.3.1. Рабочие программы дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.

3.3.2. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.3.3. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла .

3.3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.3.4. Программы учебной и производственной практик.

3.3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности: АП.01. Основы интеллектуального труда; АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии; АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение; АП.04. Коммуникативный практикум; АП.05. Социально-педагогическое проектирование образовательной программы.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных

нормативных актах колледжа. но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы вводного контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Формы промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.

При необходимости, при наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов, возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам). кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 в ред. Приказа

Минобрнауки России от 31.01.2014 года №74.)

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы, выполняемой обучающимися, а также к ее защите.

Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки защитной речи, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них организуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Создаются и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся: для лиц с нарушениями зрения предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях .

Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушениями слуха справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам)
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Колледжа по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий,
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться,
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается,
- печатная информация представляется крупным шрифтом,
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократного повторения ключевых положений учебной информации,
- подачи материала на принципах мультимедиа, предметов, используемых в дидактических целях,
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.),

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, запись домашнего задания, и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.),
- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся и ОВЗ.

В помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для них. Учебные аудитории, в которых обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки), видеотехникой (проектор или телевизор), что обеспечивает прием-передачу учебной информации для лиц с нарушениями слуха с помощью мультимедийных средств, для лиц с нарушениями зрения с помощью программ экранного увеличения и индивидуальных средств увеличения.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе колледжа обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции и эгалитаризации – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Указанные направления и формы сопровождения коррелируют со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер. А именно:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; - профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных

возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, включающему их адаптированную диагностику-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником Колледжа при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;

- взаимодействия классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и актуальным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ;

- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ внедряется волонтерское движение среди студенчества, которое способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность, природосообразность, культуросообразность.

Вместе с тем развитию разнообразных способностей и талантов обучающихся помогают культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**Программа адаптационной дисциплины
АП.01. Основы интеллектуального труда**

Разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АП.01. Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении разнонозологической отдельной учебной группы альтернативно одаренных обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные МСЭ.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ интеллектуального труда в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена по специальности.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Основы интеллектуального труда» преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение, АП.04. Коммуникативный практикум, АП.05. Социально-педагогическое проектирование, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность.

деятельности.	Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.

Профессиональные компетенции

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и тематической проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p>

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

2. должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	52
Лекции	52
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
моделирование индивидуального экспресс-проекта	6
Итоговая аттестация	зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины АП. 01. Основы интеллектуального труда

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ИПК)
1	2	3	4
	Всего аудиторных часов:	52	
Раздел 1. основные подразделения образовательной организации		5	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации.	2	2
Тема 1.2. Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	1	3
Тема 1.3. Структурные подразделения ГБНОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»	Устав и система локальных актов ГБНОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», определяющих его структуру. Виды и группы структурных подразделений ГБНОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева». Предложения по оптимизации структуры ГБНОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева».	2	3
<i>Самостоятельная работа</i>		1	

Разработка маркерного или вопросного теста			
Раздел 2. права и обязанности студента		4	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов	Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов.	2	2
Тема 2.2. Права студента ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»	Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов. Локальные акты ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», определяющие права студентов. Основные права студентов ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева». Роль социального педагога в защите прав студентов.	1	2
Тема 2.3. Обязанности студента ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»	Локальные акты ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», определяющие обязанности студентов. Основные обязанности студентов ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Навигация по страницам сайта ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов.	1	3
<i>Самостоятельная работа</i> Освоение технологии ЧГК (брейн-ринг)		1	
Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.		5	
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	2	3
Тема 3.2. Особенности работы студента на лекциях и семинарах	Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.	2	2
Тема 3.3. Особенности	Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях.	1	2

работы студента на практических и лабораторных работах	Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.		
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста		3	
Раздел 4. Самостоятельная работа студентов		4	
Тема 4.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности	Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов	1	2
Тема 4.2. Организация самостоятельной работы студентов	Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	3
Тема 4.3. Технология организации самостоятельной работы студентов	Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	1	3
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка информации об участии в работе		2	
Раздел 5. Технология конспектирования		5	
Тема 5.1. Стандартное конспектирование	Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.	2	3
Тема 5.2. Современные методы конспектирования	Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для	3	2

	лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста		4	
Раздел 6. формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.		4	
Тема 6.1. Формы контроля знаний студентов	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях	1	2
Тема 6.2. Методы проверки знаний студентов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки.	2	3
	Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 6.3. Организация промежуточной аттестации студентов	Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся	1	3
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста		2	
Раздел 7. методы и приёмы скоростного конспектирования		5	2
Тема 7.1. Составление конспекта темы 5.2. корнельским методом		2	
Тема 7.2. Составление конспекта темы 5.2. с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения		2	
Тема 7.3. Составление опорного конспекта темы 5.2		1	
Самостоятельная работа Доработка опорных конспектов по тематике занятий		3	
Раздел 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента		5	

Тема 8.1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.	2	2
Тема 8.2. Специфика написания реферата	Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.	3	3
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»		2	
Раздел 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		5	
Тема 9.1. Информационная среда библиотеки	Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.	2	3
	Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.		
Тема 9.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	Понятия “библиография”. Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.	1	2
Тема 9.3. Работа с электронными ресурсами	Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации	2	2
<i>Самостоятельная работа</i> Участие в международной конференций «Особые дети-особая педагогика»		2	
Раздел 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения		5	
Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом	Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	3	3
Тема 10.2. Правила	Правила подготовки доклада.	2	2

подготовки и проведения доклада	Правила публичного проведения доклада		
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного к докладу		2	
Раздел 11. Компьютерная презентация к докладу.		5	
Тема 11.1. Структура электронной презентации к докладу	Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.	3	2
Тема 11.2. Требования к оформлению слайдов	Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения.	2	3
	Формулы и иллюстрации.		
<i>Самостоятельная работа</i> Участие в интеллектуальной игре «Что я знаю об основах интеллектуального труда»		2	
Итоговая проверка знаний по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда»			

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
5. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по адаптационной дисциплине

5.1. Опорный конспект по разделу: «Реферат как форма самостоятельной работы студента»

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением

Виды рефератов: по полноте изложения: индикативные (рефераты-резюме) и информативные (рефераты-конспекты); по количеству реферируемых источников: монографические и обзорные; по читательскому назначению: общие и специализированные; по составителям: авторефераты и групповые.

Типы рефератов: учебные, контрольные, служебные, творческие.

Этапы работы над рефератом:

1. Вводный (выбор темы, работа над планом и введением);
2. Основной (работа над содержанием и заключением реферата);
3. Заключительный (оформление реферата);
4. Защита реферата.

Основные части реферата: введение, вступление, основная часть, заключение, литература, приложение.

Основные требования, предъявляемые к написанию реферата:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор референта);
- соблюдение единого стиля изложения;
- использование точного, краткого, литературного языка;
- логическая последовательность изложения;
- ограниченность объема (не более 25 страниц машинописного текста);
- реферат обязательно должен быть прорецензирован преподавателем.

5.2. Итоговый тест по разделу: «Реферат как форма самостоятельной работы студента»

№	Вопрос	«Да»
1	Я могу перечислить все виды рефератов	.
2	Я знаю типы рефератов	
3	Я могу рассказать об этапах работы над рефератом	
4	Я знаю основные части реферата	
5	Я могу перечислить основные требования, предъявляемые к написанию реферата	

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	Вопрос	«Да»
1		
2		
3		
4		
5		

5.3. Опорный конспект по разделу: «Компьютерная презентация к докладу»

Структура электронной презентации к докладу:

1. титульный слайд;
2. 2. введение;
3. 3. основная часть;
4. 4. заключение;
5. список использованных источников;
6. 6. благодарности, обратная связь.

Общие требования к оформлению слайдов:

- средний расчет времени презентации ведется исходя из количества слайдов (1 слайд – 2-3 минуты);
- используется максимальное пространства экрана;
- простой и лаконичный дизайн;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- слайды могут быть пронумерованы;
- завершать презентацию надо кратким резюме.

Все **заголовки** должны быть недлинными и в едином стиле. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

Стандартные широко распространенные **шрифты**: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman и др. размер: 18–22 пункта.

Цветовая гамма: 3–5 цветов. «Теплые» цвета вызывают возбуждение, «холодные» – успокоение. Надо избегать использования текста, графики и **фона** со сходными цветами. Не надо перегружать **фон** графическими элементами.

Следует использовать **минимум текста**, **сокращать предложения**, **использовать 1-2 тезиса**. Текст форматируется по ширине. Лучше использовать структурные слайды вместо текстовых.

На слайд выводятся **только самые главные формулы**, графики, величины, значения.

Обязательно надо **иллюстрировать** презентацию картинками, фотографиями, наглядными схемами, графиками и диаграммами. Изображению необходимо придавать как можно больший размер.

5.4. Итоговый тест по разделу: «Компьютерная презентация к докладу»

№	Вопрос	«Да»
1	Я знаю структуру электронной презентации к докладу	.
2	Я знаю общие требования к оформлению	

№	Вопрос	«Да»
1.	Я знаю структуру электронной презентации к докладу	
2.	Я знаю общие требования к оформлению слайдов	
3.	Я могу правильно оформить заголовок в презентации	
4.	Я знаю, как правильно выбрать шрифт, цветовую гамму, фон и стиль презентации	
5.	Я знаю, как правильно оформляются формулы и иллюстрации в презентации	

Мой тест по теме

№	Вопрос	«Да»
1		
2		
3		
4		
5		

5.5. Итоговый тест по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда»

№	Вопрос	«Да»
1	Я могу перечислить основные формы учебного процесса	
2	Я знаю специфику учебной деятельности студентов на лекционных занятиях	
3	Я знаю особенности работы обучающихся на семинарских занятиях	
4	Я имею представление о специфике учебной деятельности студентов на практических занятиях	
5	Я знаю, в чём сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях	
6	Я могу перечислить этапы работы на докладом	
7	Я знаю структурные и содержательные нормы доклада	
8	Я знаю требования к оформлению письменного доклада	
9	Я знаю правила подготовки доклада	
10	Я знаю правила публичного проведения доклада	
11	Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие структуру образовательной организации	
12	Я могу раскрыть сущность понятия структурного подразделения	

	образовательной организации	
13	Я знаю виды и группы структурных подразделений образовательной организации	
14	Я могу перечислить структурные подразделения ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж»	
15	Я могу внести предложения по оптимизации структуры ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж»	
16	Я могу перечислить все виды рефератов	
17	Я знаю типы рефератов	
18	Я могу рассказать об этапах работы над рефератом	
19	Я знаю основные части реферата	
20	Я могу перечислить основные требования, предъявляемые к написанию реферата	
21	Я знаю основные виды и стили стандартного конспектирования	
22	Я могу перечислить средства, применяемые в стандартном конспектировании	
23	Я понимаю, в чем недостатки стандартного конспектирования	
24	Я могу перечислить современные методы конспектирования	
25	Я знаю, какой метод запоминания и рефлексии учебного материала является оптимальным для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

26	Я знаю структуру электронной презентации к докладу	
27	Я знаю общие требования к оформлению слайдов	
28	Я могу правильно оформить заголовки в презентации	
29	Я знаю, как правильно выбрать шрифт, цветовую гамму, фон и стиль презентации	
30	Я знаю, как правильно оформляются формулы и иллюстрации в презентации	
31	Я понимаю назначение контроля и предъявляемые к нему требования	
32	Я знаю особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях	
33	Я могу перечислить методы проверки знаний студентов	
34	Я понимаю назначение и функции промежуточной аттестации студентов	
35	Я могу перечислить основные виды и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся	
36	Я могу перечислить федеральные и локальные нормативно-правовые акты, определяющие права и обязанности студентов	
37	Я знаю основные права студентов ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж»	
38	Я знаю основные обязанности студентов ОГБПОУ «Галичский педагогический	

	колледж»	
39	Я понимаю, в чем состоит роль социального педагога в защите прав студентов	
40	Я могу найти на сайте ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж» информацию и нормативные документы о правах и обязанностях студентов	
41	Я могу перечислить методы скоростного конспектирования	
42	Я знаю приёмы скоростного конспектирования	
43	Я могу составить конспект темы 5.2. Корнельским методом	
44	Я могу составить конспект темы 5.2. с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения	
45	Я могу составить опорный конспект темы 5.2.	
46	Я понимаю, для чего нужна информатизация общества	
47	Я знаю традиционные и нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеке	
48	Я знаю элементы библиографии в исследовательских работах	
49	Я умею пользоваться способами эффективного книжного поиска	

50 Я применяю электронные источники

информации

-
- 51 Я знаю различные формы и виды самостоятельной работы студентов
-
- 52 Я могу перечислить этапы организации самостоятельной работы студентов
-
- 53 Я знаю принципы и правила организации самостоятельной работы студентов
-
- 54 Я знаю приемы активизации самостоятельной работы студентов
-
- 55 Я знаю пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов
-

Характеристика теста:

Время выполнения – до 90 минут.

Форма представления теста – в печатном крупношрифтовом или электронном крупношрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении).

Уровень освоения материала – 3 (по характеристике ППК); уровень обязательных результатов обучения по классической дидактике.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты (волонтеры-профессионалы), обучающиеся с ОВЗ старших курсов.

Ключ: ответ «да» – 1 балл.

Свыше 44 баллов – «отлично» при условии дополнительной устной расшифровки указанных педагогом вопросов (не более 5 вопросов);

33–44 баллов – «хорошо» при условии дополнительной устной расшифровки указанных педагогом вопросов (не более 3 вопросов);

22–32 балл – «удовлетворительно» при условии дополнительной устной расшифровки выбранного обучающимся вопроса;

Менее 22 баллов – «неудовлетворительно».

Программа адаптационной дисциплины АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж»

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ интеллектуального труда в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена по специальности.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина АП. 02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда, АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение, АП.04. Коммуникативный практикум, АП.05. Социально-педагогическое проектирование, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной работы с информационной средой и сферой компьютерных технологий посредством знаний, приобретенным в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов информатики и устройства ПК в условиях педагогической, усвоение методологических информационного обмена, моделирования в системе деятельности педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применяются методы контент-анализа, аудиакинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной	Дисциплина направлена на

<p>деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов центра.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся.</p>

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся

1. должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру информатики и устройства ПК;
- базовое устройство ПК;
- факторы и принципы информационного обмена в сети Интернет;
- основные способы передачи информации в сети;

2. должен уметь:

- использовать различные методы работы с информацией;
- применять знания на практике работы с обучающимися;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

3. должен владеть:

- методологией информационного обмена;
- техниками продвижения информации;
- навыками объяснения имеющихся знаний;

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа; самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация	зачёт

2.2 Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины АП. 02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ППК)
1	2	3	4
	Всего аудиторных часов:	66	2
Раздел 1. Теоретические основы информатики.		32	3
Тема 1.1. Что такое ПК?		9	2
	Понятие бита и байта в информатике; Сущность простейшего двоичного кода; Первые ПК.	2	3
	Практическая работа № 1. Устройство ПК	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста	3	3
Тема 1.2. Развитие компьютерных технологий		9	3
	От шкафа к планшету От перфокарты к тексту Универсальные носители информации и их развитие	2	3
	Практическая работа № 1. Современные возможности телефонов	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	3

	Участие в экспресс-проекте «Я – моему городу»		
Тема 1.3. Зарождение всемирной паутины		16	2
	Первые попытки создания Интернета Интернет и современность Интернет в художественной литературе	1	3
	Практическая работа № 1. Работа с образовательными ресурсами	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Контроль усвоения полученных знаний по первому разделу	3	3
	Практическая работа № 3 Детализация номеров выездной культурно-творческой деятельности	4	2
	Практическая работа № 4. Командная деятельность в ходе выездного проекта	4	2
Раздел 2. Законы информационного обмена		31	3
Тема 2.1. Информация как достижение современности		8	2
	Понятие информации. Техники информационных войн	1	2
	Практическая работа № 1. Работа с образовательными ресурсами	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Участие в экспресс-проекте.	3	2
Тема 2.2. Основные концепции информационного продвижения		2	3
	Программы кликеры SEO-оптимизация текста	2	3
Тема 2.3. Сайт поисковик как средство работы в сети		8	2
	Способы критического отбора информации Анализ рейтингов поисковых систем	1	2

	Практическая работа № 1.	4	2
	Выкладывание новостей в социальные сети и реклама данной новости		
Самостоятельная работа По двум темам.		3	3
Тема 2.4. Практика работы с информацией		13	2
	Модели информационного обмена Дистанционное обучение как способ дальнего обмена информацией Основы программирования	2	3
	Практическая работа № 1 Изучение различных методов исследования личности	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с макросами в MSWord	3	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Участие в международной конференции «Особые дети – особая педагогика»	3	3
Раздел 3. Основы самостоятельной работы в Сети		28	2
Тема 3.1. Факторы нарушения в развитии личности		14	3
	Работа с конструктором сайтов Создание сайта визитки Возможности online-типографии	2	2
	Практическая работа № 1. Создание простейшего сайта на базе конструктора	6	3
	Практическая работа № 2. Разработка своего типографического продукта	6	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта	3	2
Тема 3.2. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды		15	3
	Принципы правильной подачи информации	5	2

	Трудности восприятия электронного текста Преимущества и недостатки информационного подхода в обучении		
	Практическая работа № 1. Проведение занятия по психологии с обучающимся	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация коллективного экспресс-проекта	6	2

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Степанов А.Н. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей. – М., 2014.
2. Таненбаум Э.С. Архитектура компьютера. – М., 2013.
3. Диго С.М. Базы данных. Проектирование и создание. – ЕАОИ, 2014.
4. Пятибратов А.П., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. Вычислительные машины, сети и телекоммуникационные системы. – ЕАОИ, 2013.
5. Геоинформатика. (Учебник) Под ред. Тикунова В.С. – М., 2015.
6. Горяев Ю.А. Информатика. (Учебное пособие). – МИЭМП, 2014.
7. Грошев А.С. Информатика. (Учебник). – Арх.ГТУ, 2013.
8. Зрюмова А.Г., Зрюмов Е.А., Пронин С.П. Информатика. – АлтГТУ, 2013.
9. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика. (Учебник). – М., 2013.
10. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. (Учебник для ссузов). – М., 2014.
11. Могилев А.В., Пак Н.И., Хённер Е.К. Информатика. (Учебник). – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по дисциплине

5.1. Опорный конспект по теме «Что такое ПК?»

Первые компьютеры представляли собой громоздкие сооружения, занимавшие целые помещения. Они работали исключительно на дорогостоящих электронных лампах. Отсюда и их название – *ламповые компьютеры*. Использовались они в основном в военных целях. А после окончания войны – в государственных учреждениях. Лишь немногие крупные фирмы в то время имели к ним доступ. Значительно уменьшить габариты помогло изобретение транзисторов в 1948 году.

В 1965 году была выпущена первая модель одного из самых распространенных компьютеров того времени PDP-8. Он пользовался довольно большой коммерческой популярностью. Размером был примерно с холодильник. К тому моменту изобретение интегральных схем позволило еще уменьшить размеры компьютерной техники.

В 1975 году Генри Эдвард Робертс создает первый микрокомпьютер «Альтаир» на базе процессора Intel-8008. Первым языком программирования для «Альтаир» «Altair BASIC» – интерпретатор языка «Бейсик». Именно в это время компьютеры завоевывали сферы общественной жизни.

В 1981 году – корпорацией IBM был создан первый персональный компьютер, который стал родоначальником всех современных компьютеров. Это была модель IBM PC 5150. Фирма IBM, была основана в 1911 году, а ее компьютеры по сей день пользуются огромным спросом и являются одними из самых надежных в мире.

Сегодняшнюю жизнь вряд ли можно представить без персонального компьютера. Распечатать текст или фотографии, обменяться полезной информацией на большом расстоянии, обработать и систематизировать огромное количество данных – все это стало возможным благодаря использованию **персональных компьютеров**. Мы пользуемся ими даже без крайней необходимости.

№	Вопрос	«Да»
1	Я знаю, что такое бит	
2	Я знаю основные этапы развития ПК	
3	Я знаю, когда появился первый ПК	
4	Мне известно, когда появился первый настоящий персональный компьютер	
5	Я знаю название двух основных предприятий занимающихся производством пк-технологий	

5.2. Опорный конспект по теме «Понятие информации»

Информация – это настолько общее и глубокое понятие, что его нельзя объяснить одной фразой. В это слово вкладывается различный смысл в технике, науке и в житейских ситуациях.

В обиходе информацией называют любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют, например, сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности и т. п. «Информировать» в этом смысле означает «сообщить нечто, неизвестное раньше».

Информация – сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.

Информация есть характеристика не сообщения, а соотношения между сообщением и его потребителем. Без наличия потребителя, хотя бы потенциального, говорить об информации бессмысленно.

Применительно к компьютерной обработке данных под информацией понимают некоторую последовательность символических обозначений (букв, цифр, закодированных графических образов и звуков и т. п.), несущую смысловую нагрузку и представленную в понятном компьютеру виде. Каждый новый символ в такой последовательности символов увеличивает информационный объем сообщения.

Предметы, процессы, явления материального или нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств, называются информационными объектами.

№	Вопрос	«Да»
1	Я знаю, что такое информация	
2	Я умею критически выделять нужную информацию из сети интернет	
3	Я знаю принципы расположения информации в сети	
4	Я знаю определение информации	
5	Я умею, искать образовательные сайты	

5.3. Итоговый тест по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1. СТРУКТУРА КОМПЬЮТЕРА – ЭТО:

А. КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ,

- ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАБОТКУ ИНФОРМАЦИИ
- Б. НЕКОТОРАЯ МОДЕЛЬ, УСТАНОВЛИВАЮЩАЯ СОСТАВ, ПОРЯДОК И ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВХОДЯЩИХ В НЕЕ КОМПОНЕНТОВ
- В. КОМПЛЕКС ПРОГРАММНЫХ И АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ.
- 2. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ЭВМ:**
- А. ОБЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И МАШИНЫ
Б. РАЗРАБОТКА ЗАДАЧ
В. ПРИНЦИП ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ.
- 3. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР СОСТОИТ ИЗ:**
- А. СИСТЕМНОГО БЛОКА
Б. МОНИТОРА В.
КЛАВИАТУРЫ
Г. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ
Д. КОМПЛЕКСА МУЛЬТИМЕДИА.
- 4. СИСТЕМНЫЙ БЛОК ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**
- А. СИСТЕМНУЮ ПЛАТУ
Б. БЛОК ПИТАНИЯ
В. МОДУЛЯТОР-ДЕМОДУЛЯТОР
Г. НАКОПИТЕЛИ НА ДИСКАХ
Д. ПЛАТЫ РАСШИРЕНИЙ
Е. СРЕДСТВА СВЯЗИ И КОММУНИКАЦИЙ.
- 5. МИКРОПРОЦЕССОР ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:**
- А. УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
Б. ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В ЭВМ И ВЫВОДА ЕЕ НА ПРИНТЕР
В. ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДАННЫХ.
- 6. РАЗРЯДНОСТЬ МИКРОПРОЦЕССОРА — ЭТО:**
- А. НАИБОЛЬШАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ
Б. КОЛИЧЕСТВО БИТОВ, КОТОРОЕ ВОСПРИНИМАЕТСЯ МИКРОПРОЦЕССОРОМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ
В. НАИМЕНЬШАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ.
- 7. ОТ РАЗРЯДНОСТИ МИКРОПРОЦЕССОРА ЗАВИСИТ:**
- А. КОЛИЧЕСТВО ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ВНЕШНИХ УСТРОЙСТВ
Б. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДКЛЮЧЕНИЯ К СЕТИ
В. МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ВНУТРЕННЕЙ ПАМЯТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ КОМПЬЮТЕРА.
- 8. ТАКТОВАЯ ЧАСТОТА МИКРОПРОЦЕССОРА ИЗМЕРЯЕТСЯ В:**
- А. МЕГАГЕРЦАХ
Б. КОДАХ ТАБЛИЦЫ СИМВОЛОВ
В. БАЙТАХ И БИТАХ.
- 9. ФУНКЦИИ ПРОЦЕССОРА СОСТОЯТ В**
- А. ПОДКЛЮЧЕНИИ ЭВМ К ЭЛЕКТРОННОЙ СЕТИ
Б. ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ, ВВОДИМЫХ В ЭВМ
В. ВЫВОДЕ ДАННЫХ НА ПЕЧАТЬ.

- 10. МИКРОПРОЦЕССОРЫ РАЗЛИЧАЮТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ:**
- А. УСТРОЙСТВАМИ ВВОДА И ВЫВОДА
 - Б. РАЗРЯДНОСТЬЮ И ТАКТОВОЙ ЧАСТОТОЙ
 - В. СЧЕТЧИКАМИ ВРЕМЕНИ.
- 11. В СОСТАВ МИКРОПРОЦЕССОРА ВХОДЯТ:**
- А. УСТРОЙСТВО УПРАВЛЕНИЯ (УУ)
 - Б. ПОСТОЯННОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО (ПЗУ)
 - В. АРИФМЕТИКО-ЛОГИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО
 - Г. КОДОВАЯ ШИНА ДАННЫХ
 - Д. КОДОВАЯ ШИНА ИНСТРУКЦИЙ.
- 12. ПОСТОЯННАЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:**
- А. ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
 - Б. ХРАНЕНИЯ НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
 - В. КРАТКОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ.
- 13. ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:**
- А. ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
 - Б. ХРАНЕНИЯ НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
 - В. КРАТКОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ.
- 14. ВНЕШНЯЯ ПАМЯТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ:**
- А. ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
 - Б. ХРАНЕНИЯ НЕИЗМЕНЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
 - В. КРАТКОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ.
- 15. ОСНОВНАЯ ПАМЯТЬ СОДЕРЖИТ:**
- А. ПОСТОЯННОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО
 - Б. КЭШ-ПАМЯТЬ
 - В. КОДОВУЮ ШИНУ ИНСТРУКЦИЙ (КШИ)
 - Г. ПОРТЫ ВВОДА-ВЫВОДА
 - Д. ОПЕРАТИВНОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО.
- 16. ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ:**
- А. СИСТЕМНЫХ ПЛАТ
 - Б. СПЕЦИАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ЯЧЕЕК
 - В. СПЕЦИАЛЬНЫХ ФАЙЛОВ.
- 17. УСТРОЙСТВАМИ ВНЕШНЕЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЮТСЯ:**
- А. НАКОПИТЕЛИ НА ГИБКИХ МАГНИТНЫХ ДИСКАХ
 - Б. ОПЕРАТИВНЫЕ ЗАПОМИНАЮЩИЕ УСТРОЙСТВА
 - В. НАКОПИТЕЛИ НА ЖЕСТКИХ МАГНИТНЫХ ДИСКАХ
 - Г. СТРИММЕРЫ Д. ПЛОТТЕРЫ.
- 18. ВНЕШНЯЯ ПАМЯТЬ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ:**
- А. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ
 - Б. УВЕЛИЧЕНИЯ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ МИКРОПРОЦЕССОРА
 - В. ДОЛГОВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.
- УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.
- 19. ДИСКЕТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:**

- А. ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
 - Б. ОБМЕНА ПРОГРАММАМИ И ДАННЫМИ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ПК
 - В. ВЫВОДА ИНФОРМАЦИИ НА ЭКРАН
 - Г. ХРАНЕНИЯ АРХИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ
 - Д. ХРАНЕНИЯ ЗАПАСНЫХ КОПИЙ ПРОГРАММ.
- 20. ИНФОРМАЦИЯ НА МАГНИТНЫХ ДИСКАХ ЗАПИСЫВАЕТСЯ:**
- А. В СПЕЦИАЛЬНЫХ МАГНИТНЫХ ОКНАХ
 - Б. ПО КОНЦЕНТРИЧЕСКИМ ДОРОЖКАМ И СЕКТОРАМ
 - В. ПО ИНДЕКСНЫМ ОТВЕРСТИЯМ.
- 21. ИНФОРМАЦИЯ НА МАГНИТНЫХ ДИСКАХ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ФОРМЕ:**
- А. ФАЙЛОВ
 - Б. СИМВОЛОВ
 - В. БИТОВ.
- 22. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НОСИТЕЛЯ НАКОПИТЕЛИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:**
- А. СМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ
 - Б. НЕСМЕННЫЕ НОСИТЕЛИ
 - В. КЭШ-НОСИТЕЛИ Г.
 - КАССЕТНЫЕ НОСИТЕЛИ.
- 23. ЖЕСТКИЕ ДИСКИ ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ:**
- А. CD ROM
 - Б. ДИДЖИТАЙЗЕР
 - В. ВИНЧЕСТЕР.
- 24. К УСТРОЙСТВАМ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:**
- А. КЛАВИАТУРА
 - Б. ДИДЖИТАЙЗЕР
 - В. МЫШЬ
 - Г. ДЖОЙСТИК
 - Д. ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ
 - Е. СЕТЕВОЙ АДАПТЕР
 - Ж. СЕНСОРНЫЙ ЭКРАН.
- 25. К МАНИПУЛЯТОРАМ (УСТРОЙСТВАМ УКАЗАНИЯ) ОТНОСЯТСЯ:**
- А. ДЖОЙСТИК
 - Б. МЫШЬ
 - В. КЛАВИАТУРА
 - Г. СКАНЕР
 - Д. ТРЕКБОЛ
 - Е. ПЛАНШЕТ
 - Ж. СВЕТОВОЕ ПЕРО.

Характеристика теста:

Время выполнения – до 90 минут.

Форма представления теста – в печатном крупношрифтовом или электронном крупношрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в

дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении).

Уровень освоения материала – 3 (по характеристике ППК); уровень обязательных результатов обучения по классической дидактике.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты (волонтеры-профессионалы), обучающиеся с ОВЗ старших курсов.

**Программа адаптационной дисциплины
АП.03. Психология личности и профессиональное
самоопределение**

Разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж»

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психология личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда. АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. АП.04. Коммуникативный практикум, АП.05. Социально-педагогическое проектирование, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний приобретенным в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов психологии личности в условиях педагогической и художественной, усвоение методологических основ практической психологии, моделирования, сопереживания в системе деятельности художника-мастера, педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по номенклатуре уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применяются методы контент-анализа, аудиакинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции номенклатурных изменений и планированию саморазвития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в интеллектуальной деятельности в процессе обучения.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов центра.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся.</p>

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру психологии личности;
- основные методы и методики исследования личности;
- факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии;
- классификацию, функции, структуру направлений исследования личности;
- факторы нарушения развития;

2. должен уметь:

- использовать различные методы исследования личности на практике;

- соотносить взгляды различных концепций личностного развития;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- использовать методы экспресс-помощи в критических ситуациях;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по проблемам психологии личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа; самостоятельной работы обучающегося – 31 часа.

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Лекции	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
моделирование индивидуального экспресс-проекта	22
Итоговая аттестация	дифф.зачёт

**2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины
АП. 03. Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ППК)
1	2	3	4
	Всего аудиторных часов:	66	2
Раздел 1. Теоретические основы психологии личности.		29	2
Тема 1.1. Проблемы личности в психологии		12	2
	Понятие личность в психологии. Связь личности с другими категориями психологии. Проблемы личности в других науках.	2	2
	Практическая работа № 1. Экспресс-методика «4 персонажа».	4	2
	Практическая работа № 2. Маркерный тест, проверка знаний	4	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста	2	3
Тема 1.2. Личность в контексте зарубежной психологии		5	2
	Анализ личности в историческом срезе от античности до наших дней. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер) Личность как совокупность поведенческих реакций Личность как гуманистическая проблема.	2	3
	Практическая работа № 1.	2	2

	Моделирование схемы зарубежных концепций личности.		
	Практическая работа № 2. Техника арт-терапии	1	2
Тема 1.3. Личность в отечественной психологии		10	3
	Личность и деятельность Личность в концепции А.Н.Леонтьева Структура переживания по Ф.Василюку Структура личности по Платонову	2	3
	Практическая работа № 1. Изучение объективных параметров социализации	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых	2	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Контроль усвоения полученных знаний по зарубежной и отечественной психологии	4	3
Раздел 2. особенности развития личности		30	3
Тема 2.1. Принципы личностного развития		11	2
	Понятие развития в психологии. Принципы и факторы развития	2	3
	Практическая работа № 1. Выработка собственной системы принципов развития личности.	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций принципов развития в психологии.	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Участие в экспресс-проекте	4	2
Тема 2.2. Основные концепции развития личности за рубежом		4	3

	Концепция Э. Эриксона Влияние кризиса на развитие личности	4	3
Тема 2.3. Основные концепции развития личности в отечественной психологии		6	3
	Концепция развития Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова Современные отечественные концепции развития	2	3
	Практическая работа № 1. Сравнение позиций развития в отечественной и зарубежной психологии	2	3
	Практическая работа № 2. Формирование собственной концепции развития	1	3
<i>Самостоятельная работа</i> По двум темам.		1	3
Тема 2.4. Практика исследований личности		11	3
	Проективные методы исследования Стандартизированные методы исследования Основы психологического заключения	3	3
	Практическая работа № 1 Изучение различных методов исследования личности	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Формирование заключения по методике обследования одноклассника	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Участие в международной конференции «Особые дети – особая педагогика»	6	3
Раздел 3. Субъективные атрибуты социально-педагогического развития личности		42	3
Тема 3.1. Факторы нарушения в развитии личности		14	3
	Факторы виктимизации Девiantное и делинквентное поведение Психологические причины агрессии Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	3	3

Практическая работа № 1. Анализ субъективных и объективных факторов виктимизации человека	1	3
Практическая работа № 2. Анализ отклонений по МКБ – 10	1	3
Практическая работа № 3. Рассмотрение причин агрессий человека	2	3
Практическая работа № 4. Учет важных фактов при социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения	2	3
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта	5	3

Тема 3.2. Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми	14	3
---	----	---

Причины возникновения трудностей у подростков Индивидуальная работа с трудным ребенком Виды одаренности Индивидуальная работа с одаренным ребенком	4	3
Практическая работа № 1. Выявление причин трудностей у детей	1	2
Практическая работа № 2. Анализ индивидуальной работы с трудным ребенком	1	3
Практическая работа № 3. Рассмотрение различных видов одаренности	2	3
Практическая работа № 4. Анализ индивидуальной работы с одаренным ребенком	2	3
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка коллективного экспресс-проекта.	4	2

Тема 3.3. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития	12	3
--	----	---

Основные типы личности Девиантное и делинквентное поведение Группы трудных подростков Виды одаренности	3	2
Практическая работа № 1. Обсуждение правил развития нормальной личности	2	3
Практическая работа № 2. Социально-педагогическая работа с трудными подростками	2	3
Практическая работа № 3. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	2	2
Самостоятельная работа Презентация коллективного экспресс-проекта	3	2

3. Условия реализации адаптационной дисциплины .

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии. – М., 2013.
2. Реан А.А. Психология личности. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Бэрон Р. Агрессия. – Спб., 2014.
2. Хьелл Л. Теории личности. – Спб., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по дисциплине.

5.1. Опорный конспект по теме «Психология личности как наука».

Психология — наука о душе

Аристотель	отец психологии
Рене Декарт	первое описание рефлекса
Бенедикт Спиноза	Бог есть природа и человек её часть



Психология — наука о сознании

Вильгельм Вундт	первая психологическая лаборатория в Лейпциге, 1869 г
-----------------	---



Психология — наука о бессознательном и поведении

Зигмунд Фрейд	описал бессознательное
Дж. Уотсон	стимул-реакция



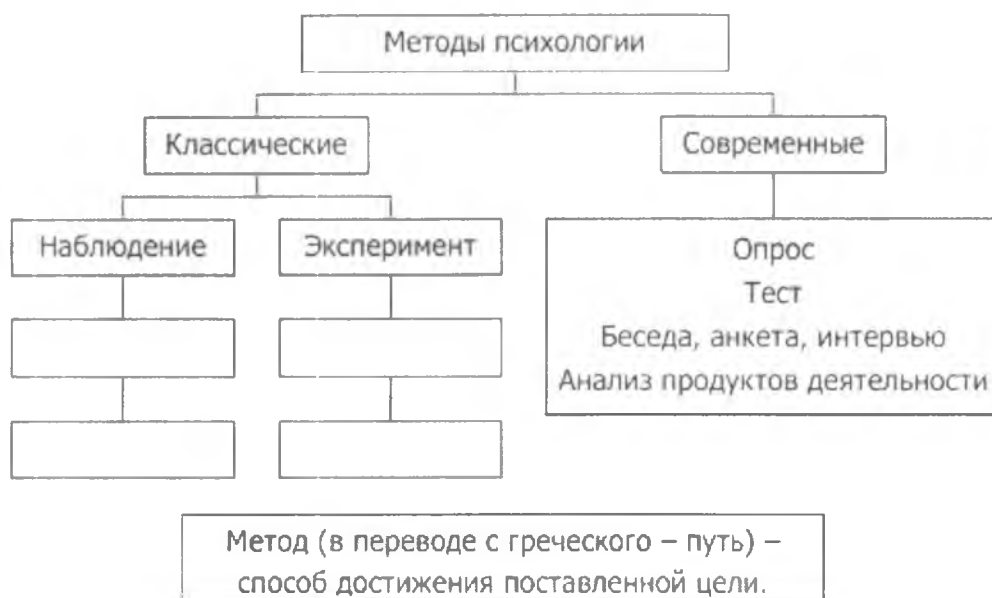
Психология как наука о психике

Психика есть особая форма работы мозга, которая отражает весь мир в образах и управляет нашим поведением

Психология — это наука изучающая появление, развитие и работу психики как особой формой жизнедеятельности.

№	Вопрос	«Да»
1	Я знаю, кто написал трактат «О душе»	
2	Я знаю основные этапы развития психологии как наука	
3	Я знаю, кто первый описал бессознательное	
4	Мне известно определение психики	
5	Я знаю что такое психология	
6	Мне известно кто является создателем первой лаборатории по психологии	

5.2. Опорный конспект по теме «Методы психологии личности»



№	Вопрос	«Да»
1	Я знаю основные методы психологии личности	
2	Я умею пользоваться основными тестами для диагностики личности	
3	Я имею представление о понятии «метод»	
4	Я знаю что такое естественный эксперимент	
5	Я умею составлять карту наблюдения	
6	Я могу провести естественный эксперимент	

5.3. Итоговый тест по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ?
 - А. ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА
 - Б. ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА
 - В. ДУША ЧЕЛОВЕКА
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
2. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ПСИХОЛОГИЯ ДОЛГОЕ ВРЕМЯ БЫЛА ЧАСТЬЮ ФИЛОСОФИИ?
 - А. ДА
 - Б. НЕТ
3. ПОНЯТИЕ «АССОЦИАЦИЯ» ВОЗНИКЛА В ТРУДАХ:
 - А. ЛОККА
 - Б. ВУНДТА
 - В. ФРЕЙДА
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
4. ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ:
 - А. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 - Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
 - В. ЮРИДИЧЕСКАЯ
 - Г. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
5. ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ЕМУ ОТКРЫТЬ В СЕБЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА, – ЭТО СУЩНОСТЬ:
 - А. ПСИХОАНАЛИЗА
 - Б. ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
 - В. КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
6. СДЕЛАТЬ СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОДСОЗНАНИЯ ОСМЫСЛЕННЫМ, ДОСТУПНЫМ КОНТРОЛЮ – ЭТО ЗАДАЧА:
 - А. ГЕШТАЛЬТ ПСИХОЛОГИИ
 - Б. БИХЕВИОРИЗМА
 - В. ПСИХОАНАЛИЗА
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
7. ПЕРВЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ТРУД СОЗДАЛ:
 - А. ГИППОКРАТ
 - Б. ПЛАТОН
 - В. ГАЛЕН
 - Г. АРИСТОТЕЛЬ
8. ИДЕЮ РЕФЛЕКСА, ПОЛУЧИВШУЮ РАЗВИТИЕ В РАБОТАХ И.П. ПАВЛОВА, ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ:
 - А. ДЕКАРТ
 - Б. БЭКОН
 - В. ВОЛЬФ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ
9. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВВЕЛ:
 - А. ВЫГОТСКИЙ
 - Б. СЕЧЕНОВ
 - В. ЛЕОНТЬЕВ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

10. НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПРЕДМЕТОМ СВОЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЕ, – ЭТО:

- А. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ
- Б. ПСИХОАНАЛИЗ
- В. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- Г. БИХЕВИОРИЗМ

11. ВЕРНО ЛИ, ЧТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКОЙ ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВИТЬСЯ ТОЛЬКО В КОНЦЕ XIX ВЕКА?

- А. ДА
- Б. НЕТ

12. ОН ВВЁЛ В НАУКУ ПОНЯТИЕ «БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ»:

- А. ЮНГ
- Б. ФРЕЙД
- В. РОДЖЕРС
- Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ

13. ОН ВВЁЛ В НАУКУ ПОНЯТИЕ «КОМПЛЕКС»:

- А. ФРАНКЛ
- Б. УОТСОН
- В. АДЛЕР
- Г. ВСЕ ОТВЕТЫ НЕ ВЕРНЫ

14. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КОМПОНЕНТАМИ:

- 1. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
- 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
- 3. ПРИКЛАДНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ
- А. ХАРАКТЕР
- Б. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- В. МЫШЛЕНИЕ
- Г. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- Д. ЭМОЦИИ
- Е. ПАМЯТЬ
- Ж. ТЕМПЕРАМЕНТ
- 3. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТЕОРИЯМИ И ИХ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ:

- 1. ПСИХОАНАЛИЗ
- 2. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- 3. БИХЕВИОРИЗМ
- 4. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- 5. ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ
- А. ПОЗНАНИЕ
- Б. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
- В. ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА
- Г. ЛИБИДО Д. КОМПЛЕКСЫ
- Е. ПОВЕДЕНИЕ
- Ж. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

ТЕМА «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ СИТУАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ЕЁ КОНТРОЛИРОВАТЬ:
 - А. НАБЛЮДЕНИЕ
 - Б. ЭКСПЕРИМЕНТ
 - В. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
2. ПРОИЗВОЛЬНАЯ ИЛИ НЕПРОИЗВОЛЬНАЯ ПЕРЕДАЧА СВОЕГО СОСТОЯНИЯ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ ИЛИ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ:
 - А. ПОДРАЖАНИЕ
 - Б. ВНУШЕНИЕ
 - В. КРИТИКА
 - Г. ЗАРАЖЕНИЕ
3. МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО ОБСЛЕДУЕМЫЙ ПРОХОДИТ ОПРЕДЕЛЁННОЕ ИСПЫТАНИЕ:
 - А. ИНТЕРВЬЮ
 - Б. ТЕСТИРОВАНИЕ
 - В. МАНИПУЛЯЦИЯ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ
4. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОДСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА, С ЦЕЛЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ ЕГО СОСТОЯНИЯ:
 - А. ВНУШЕНИЕ
 - Б. ПРИНУЖДЕНИЕ
 - В. УБЕЖДЕНИЕ
 - Г. ПРОСЬБА
5. ТИП ВОПРОСА В АНКЕТЕ ИЛИ ИНТЕРВЬЮ, СОДЕРЖАЩИЙ В СЕБЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:
 - А. ПРОЕКТИВНЫЙ
 - Б. ОТКРЫТЫЙ
 - В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ
 - Г. ЗАКРЫТЫЙ
6. ТИП ВОПРОСА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЙ РЕСПОНДЕНТУ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫСТРОИТЬ СВОЙ ОТВЕТ:
 - А. ОТКРЫТЫЙ
 - Б. ЗАКРЫТЫЙ
 - В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ
 - Г. ПРЯМОЙ
7. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО ОБСЛЕДУЕМЫЙ ОТВЕЧАЕТ НА РЯД ЗАДАВАЕМЫХ ЕМУ ВОПРОСОВ:
 - А. МАНИПУЛЯЦИЯ
 - Б. ОПРОС
 - В. ТЕСТИРОВАНИЕ
 - Г. ЭКСПЕРИМЕНТ
8. АРГУМЕНТИРОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА:
 - А. АНИПУЛЯЦИЯ
 - Б. ВНУШЕНИЕ
 - В. УБЕЖДЕНИЕ
 - Г. ПРИНУЖДЕНИЕ
9. В СИТУАЦИИ, КОГДА ВОЗМОЖНО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ РЕАКЦИЙ И ИСКАЖЁННЫХ ОТВЕТОВ, ЛУЧШЕ ПРИМЕНЯТЬ:

- А. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ
 - Б. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ
 - В. КОСВЕННЫЕ ВОПРОСЫ
 - Г. ПРЯМЫЕ ВОПРОСЫ
- 10. КОНСТРУКТИВНАЯ КРИТИКА – ЭТО:**
- А. КРИТИКА НЕ ЛИЧНОСТИ, А ДЕЙСТВИЙ, ПРИВЕДШИХ К ОШИБКЕ
 - Б. ПРЕДВАРЕНИЕ КРИТИКИ ПРИЗНАНИЕМ ЗАСЛУГ ЧЕЛОВЕКА
 - В. ЗАМЕЧАНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ОШИБКИ
 - Г. КРИТИКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
- 11. ВОПРОС В АНКЕТЕ ИЛИ ИНТЕРВЬЮ, ДОПУСКАЮЩИЙ ОДНОСЛОЖНЫЙ ОТВЕТ:**
- А. КОСВЕННЫЙ
 - Б. ЗАКРЫТЫЙ
 - В. ПРОЕКТИВНЫЙ
 - Г. ОТКРЫТЫЙ
- 12. СКРЫТОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ПРОТИВ ЕГО ВОЛИ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧИТЬ ЛИЧНУЮ ВЫГОДУ:**
- А. ИГНОРИРОВАНИЕ
 - Б. ПРОСЬБА
 - В. УБЕЖДЕНИЕ
 - Г. МАНИПУЛЯЦИЯ

ТЕМЫ

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ», «СОЗНАНИЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ»

- 1. ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА УПРАВЛЯЮТ:**
- А. ОДНОВРЕМЕННО НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ ПСИХИКИ
 - Б. СОЗНАНИЕ
 - В. БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ НЕ ВЕРНЫ
- 2. ПРИ УТРАТЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОЗНАНИЯ ТЕРЯЕТСЯ:**
- А. РЕФЛЕКСИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ
 - Б. СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАЦИИ
 - В. ВОЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИКОЙ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 3. НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ:**
- А. ВОСПИТАНИЕ
 - Б. ЕГО ВРОЖДЁННЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
 - В. ЕГО ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, СОДЕРЖАЩЕЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ:**
- А. ОЩУЩЕНИЕ
 - Б. СНОВИДЕНИЕ
 - В. ПАМЯТЬ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 5. СТЕПЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА:**
- А. С УСЛОВНЫМИ РЕФЛЕКСАМИ
 - Б. С УМСТВЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ
 - В. С ИНТЕРЕСАМИ Г. С ПРИВЫЧКАМИ

- 6. ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКУ ВЫДЕЛЯТЬ СВОЁ «Я» ИЗ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ДУМАТЬ О СЕБЕ, ИЗМЕНЯТЬ СЕБЯ:**
- А. СПОСОБНОСТИ
 - Б. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ
 - В. САМОСОЗНАНИЕ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 7. ВЕРНО ЛИ, ЧТО СОЗНАНИЕ СУЩЕСТВУЕТ ТОЛЬКО В СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ?**
- А. ДА
 - Б. НЕТ
- 8. ВЕРНО ЛИ, ЧТО ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ СТРОЯ ОДНОГО ИЗ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ФУНКЦИЯ, ЗА КОТОРУЮ ОНО ОТВЕЧАЕТ, КОМПЕНСИРУЕТСЯ ДРУГИМ ПОЛУШАРИЕМ?**
- А. ДА
 - Б. НЕТ
- 9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ, УКАЗАННЫМИ ЦИФРАМИ, И ИХ СВОЙСТВАМИ, ФУНКЦИЯМИ, УКАЗАННЫМИ БУКВАМИ.**
- 1. ПРАВОЕ ПОЛУШАРИЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА
 - 2. ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА
 - А. ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ
 - Б. ПОДАВЛЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
 - В. РЕЧЬ
 - Г. ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
 - Д. ВОСТОРЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
 - Е. ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
 - Ж. ЛЕВЫЙ ГЛАЗ
 - З. ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ТЕМЫ

**«ЛИЧНОСТЬ, ЕЁ СТРУКТУРА И ПРОЯВЛЕНИЯ»,
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «ОБЩЕНИЕ»**

- 1. ИНФОРМАЦИЯ В ОБЩЕНИИ ПЕРЕДАЕТСЯ:**
- А. С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ
 - Б. С ПОМОЩЬЮ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СИГНАЛОВ
 - В. С ПОМОЩЬЮ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 2. КОММУНИКАЦИОННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИВОДИТ:**
- А. К ПСИХИЧЕСКИМ ДЕФОРМАЦИЯМ
 - Б. К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
 - В. К СОЦИАЛИЗАЦИИ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 3. ПРИЕМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ МЫСЛИ СОБЕСЕДНИКА СВОИМИ СЛОВАМИ:**
- А. РЕЗЮМИРОВАНИЕ
 - Б. ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ
 - В. РАЗВИТИЕ ИДЕИ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 4. ПРИЧИНЫ ПЛОХОГО СЛУШАНИЯ:**
- А. ДОМИНИРОВАНИЕ ЗРЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ
 - Б. СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ
 - В. ОБДУМЫВАНИЕ СОБСТВЕННОЙ ОТВЕТНОЙ РЕПЛИКИ

Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

5. ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МИМИКИ, ЖЕСТОВ, ЧЕРЕЗ ЗРИТЕЛЬНЫЕ, СЛУХОВЫЕ, ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ, ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ:

А. БИОЛОГИЧЕСКОЕ

Б. ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

В. НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

- Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 6. ФЕНОМЕН ВОСПРИЯТИЯ, СВЯЗАННЫЙ С ВЛИЯНИЕМ ИНФОРМАЦИИ О ЧЕЛОВЕКЕ, ИДУЩЕЙ ПОСЛЕДНЕЙ:**
- А. «ЭФФЕКТ НОВИЗНЫ»
 - Б. «ЭФФЕКТ УСТАНОВКИ»
 - В. «ЭФФЕКТ ОРЕОЛА» Г.
- ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 7. КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ ВОЗНИКАЮТ:**
- А. ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО ПАРТНЁРЫ ПРИНАДЛЕЖАТ К РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ГРУППАМ
 - Б. ИЗ-ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ
 - В. ИЗ-ЗА УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛЕНГОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 8. ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО СОПЕРЕЖИВАТЬ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ:**
- А. РЕФЛЕКСИЯ
 - Б. ЭМПАТИЯ
 - В. ИДЕНТИФИКАЦИЯ
 - Г. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ
- 9. ТАКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА, КАК «ЭФФЕКТ ОРЕОЛА» И «ЭФФЕКТ НОВИЗНЫ», ОБЯЗАНЫ СВОИМ ВОЗНИКНОВЕНИЕМ:**
- А. СТЕРЕОТИПНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
 - Б. ОТСУТСТВИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ВОСПРИЯТИИ И ОЦЕНКАХ ЛЮДЕЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ СО ВРЕМЕНЕМ
 - В. СВОЙСТВУ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ, ИМЕНУЕМОМУ «ЭФФЕКТ КРАЯ»
 - Г. СТРЕМЛЕНИЮ ДЕЛАТЬ ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ
- ОЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
- 10. ПРАВИЛЬНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ В ОБЩЕНИИ ЗАВИСИТ ОТ:**
- А. ВОЗРАСТА
 - Б. ПОЛА
 - В. ПРОФЕССИИ
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ
- 11. СОЧЕТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО СВОЕОБРАЗИЕ, ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ:**
- А. ЛИЧНОСТЬ
 - Б. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ
 - В. ИНДИВИД
 - Г. ВСЕ ВАРИАНТЫ ВЕРНЫ

12. ПОНЯТИЕ «ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ВЫДВИНУЛ:

- А. ВЫГОТСКИЙ**
- Б. РУБИНШТЕЙН**
- В. АНАНЬЕВ Г.**
- ЛЕОНТЬЕВ**

Характеристика теста:

Время выполнения – до 90 минут.

Форма представления теста – в печатном крупношрифтовом или электрон-ном крупношрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении).

Уровень освоения материала – 3 (по характеристике ППК); уровень обязательных результатов обучения по классической дидактике.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты, обучающиеся с ОВЗ старших курсов.

**Программа адаптационной дисциплины
АП.04. Коммуникативный практикум**

Разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж»

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АП. 04. Коммуникативный практикума

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда, АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение, АП.05. Социально-педагогическое проектирование», коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, бинарные занятия, мастер-классы. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

1.3. Цель, требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум» – подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной сферах. Обеспечить формирование компетенций:

способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по номенклатуре уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в социально-педагогическом проектировании.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов центра.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся.</p>

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

2. должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели и мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с её учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- навыкам и технологического моделирования коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов; самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

Форма итоговой аттестации – зачет, который предполагает демонстрацию обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки в форме представления самопрезентации, на основе теоретических положений профессиональной коммуникации.

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: лекции практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: работа над проектами (создание самопрезентации)	19 10
Итоговая аттестация	зачёт

**2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины
АП. 04. Коммуникативный практикум**

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ППК)
1	2	3	4
	Всего аудиторных часов:	38	2
Тема 1. Коммуникативное поведение как деятельность. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Способы психологической защиты.	Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний.	6	2
Тема 2. Основные функции, принципы и виды коммуникации	Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.	5	3
Тема 3. Эффективное общение. Стратегии и тактики успешной и эффективной коммуникации.	Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь как механизм обеспечения устойчивости и эффективности коммуникации. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных	1	3

	<p>тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Деловая игра «Я-оратор». Разработай стандартные коммуникативные ситуации и примени их на практике в процессе общения с воспитанниками.</p>	2	
<p>Тема 4. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Технология деловой и профессиональной коммуникации методы постановки целей в деловой коммуникации. Понятие деловой этики.</p>	<p>Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе. Виды деловых бесед. Деловое совещание. Основные понятия и категории. Виды слушания. Трудности эффективного слушания. Внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Трудности эффективного слушания: ошибки тех, кто слушает; внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Беседа при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Информационная беседа. Дисциплинарная беседа. Заключающие вопросы. Закрытые вопросы. Косвенные вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие вопросы. Ролевая игра «Деловое совещание». Мозговой штурм. «Рефлексивная рамка».</p>	4	
<p>Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения. Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, психологическая защита, барьер установки, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь. Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта.</p>	4	3
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Конструирование модели и стилей разрешения конфликтов, логические уловки и их нейтрализация. Психологические уловки и их нейтрализация. Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении».</p>		

Тема 6. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирования у студентов навыков командного взаимодействия.	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Моделирование профессиональной деятельности. Игровое моделирование. Моделирование проблемных ситуаций.	2	
Тема 7. Формы, методы и технологии самопрезентации	Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Имиджирование как форма самопрезентации.	1	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Защита проекта, составление резюме, представление портфолио. Мастер-класс – фрагмент развивающего занятия. Публичная презентация. Упражнение «Публичное выступление».	3	
Тема 8. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	Использование средств технологий информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни как о центральном (базовом) конструкторе, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека. Коучинг и наставничество (навыки наставничества, самоменеджмент, психологическая готовность к изменениям, навыки планирования карьеры). «Карта жизни» и образ мира (целостное видение будущего, мир людей, мир вещей, мир идей, события жизни, образ успеха).	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Упражнение «Конструирование цели жизни». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Звездный час». Упражнение «Что такое жизненный успех?». Упражнение «Робинзонда». Цель жизни (конструирование и формулирование цели своей жизни). Цели и ценности (навыки превращения мечты в цель, навык взятия ответственности, эмоциональный интеллект).	2	

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2013;
2. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. – Москва: Дашков и К, 2013.

Дополнительные источники:

1. Авдеева С.М., Белкина Л.Ю., Елизаров А.А., Алексеева Е.В. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения. Учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования. – М., 2013;
2. Фигурнов В.Э. От начинающего до опытного. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <http://www.classs.ru> – Учебный центр – корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена.
4. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех»

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптивной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по адаптационной дисциплине

5.1. Опорный конспект по теме «Коммуникативное поведение как деятельность»

1. Под коммуникацией следует понимать общение людей в процессе их совместной деятельности. Это обмен информацией, мыслями, чувствами и идеями.

Без коммуникаций невозможно существование никакой организованной системы. Именно коммуникации обеспечивают эффективные отношения между людьми.

2. Два аспекта коммуникаций, первый – информационный, второй – личностный.

Коммуникативная деятельность имеет следующие составляющие: перцептивную – восприятие друг друга; информативную – передачу и понимание информации; интерактивную – организация взаимодействия – поведение человека путем использования различных форм воздействия: внушения, убеждения, просьбы, приказа и т.п.; экспрессивная – проявления возбуждения, переживаний.

3. Две формы коммуникативной деятельности: косвенное (опосредованное – телефон, факс, письмо) и контактное. Контактная форма предполагает следующие виды коммуникативной деятельности в организации:

- формальное общение;
- примитивное общение;
- деловое общение;
- духовное общение;
- манипулятивное общение;
- светское общение.

4. Тактика общения – это реализация конкретной коммуникативной стратегии, а техника общения – это совокупность конкретных коммуникативных умений.

Основными компонентами коммуникативной деятельности являются: предмет общения – партнер по общению; потребность в общении – состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью к самопознанию и самооценке; коммуникативные мотивы – ради чего, предпринимается общение; действие общения – это единицы коммуникативной деятельности, т. е. целостный акт; задачи общения – это та цель, ради которой совершается процесс общения; средства общения – это те операции, с помощью которых осуществляется действие общения; продукт общения – образования материального и духовного характера.

5. Коммуникативная деятельность имеет статическую и динамическую особенность.

Выделяют статическую особенность коммуникативной деятельности это: дистанция – означает взаимное притяжение партнеров, статус, интенсивность взаимодействия; ориентация – она может осуществляться

различным способом: «лицом к лицу», «сбоку», «спиной» и т.п.; позы – может содержать информацию о напряженности или расслабленности; физический контакт – могут прикасаться друг к другу.

Динамическая особенность коммуникативной деятельности определяется выражением лица, жестами и взглядами.

5.2. Итоговый тест по теме: «Коммуникативное поведение как деятельность».

№	Вопрос	«Да»
1	Я знаю, что такое коммуникация	
2	Я умею перечислить два аспекта коммуникаций	
3	Я знаю две формы коммуникативной деятельности	
4	Я понимаю, что такое тактика и техника общения	
5	Я имею представление о статистической и динамической особенности коммуникативной деятельности	

5.3. Опорный конспект по теме «Основные коммуникативные барьеры, пути их преодоления в межличностном общении»

1. Эффективной коммуникативной деятельности мешают различного рода барьеры, называемые коммуникативными барьерами.

2. Типы барьеров и их проявление.

Тип барьера	Проявление
Личностный	Различие в ценностях, компетентность, негативный прошлый опыт, вредные привычки.
Физический	Отвлекающий шум, расстояние.
Семантический	Различное понимание значений слов, изображений, мимики и жестов

Организационный	Многоуровневость, норма управляемости, неопределенность обязанностей
Временной	Дефицит времени
Информационные перегрузки	Многообразие информации, невозможность её упорядочить
Различие в статусе	Боязнь высказать мнение и задать вопрос.

3. Основные пути преодоления коммуникативных барьеров в межличностном общении

- Придерживайтесь **многоальтернативного подхода** и, настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера, задав себе вопрос: «Разве я никогда не ошибаюсь?» Постарайтесь взять оба предложения и посмотрите, какую сумму выгод и потерь они принесут в ближайшее время и потом.
- **Задайте вопрос:** «Что будет, если выход не будет найден?» Это позволит перенести центр тяжести с отношений на проблему.
- Если вы и ваш собеседник раздражены и агрессивны, то необходимо снизить внутреннее напряжение, «выпустить пар». Но разрядиться на окружающих – это не выход, а выходка. Но если уж так получилось, что потеряли контроль над собой, попытайтесь сделать единственное: замолчите сами, а не требуйте этого от партнера. Избегайте констатации отрицательных эмоциональных состояний партнера.
- **Ориентируйтесь на положительное, лучшее в человеке.** Тогда вы обязываете и его быть лучше.
- **Предложите собеседнику встать на ваше место** и спросите: «Если бы вы были на моем месте, то что бы вы сделали?» Это снимает критический настрой и переключает собеседника с эмоций на осмысление ситуации.
- **Не преувеличивайте свои заслуги** и не демонстрируйте знаки превосходства.
- **Не обвиняйте** и не приписывайте только партнеру ответственность за возникшую ситуацию.
- Независимо от результатов разрешения противоречий **старайтесь не разрушить отношения.**

5.4. Итоговый тест по теме «Основные коммуникативные барьеры, пути их преодоления в межличностном общении»

№	Вопрос	«Да»
1	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ	
2	Я МОГУ ОБЪЯСНИТЬ, ЧТО ТАКОЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ	

	БАРЬЕРЫ	
3	Я ПОНИМАЮ, ЧТО ТАКОЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ	
4	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ЧТО ТАКОЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ	
5	Я МОГУ РАССКАЗАТЬ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ	
6	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПЕРЕГРУЗКИ	

**Программа адаптационной дисциплины
АП.05. Социально-педагогическое проектирование**

Разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж»

1. Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АП.05. Социально-педагогическое проектирование

1.1. Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ социально-педагогического проектирования в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптационную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» имеет сквозной характер, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.01. Основы интеллектуального труда, АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение, АП.04. Коммуникативный практикум, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является фасилитация процесса успешной социализации обучающихся средствами социально-педагогического проектирования. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, построения локальных инноваций, усвоение методологических основ проектирования, моделирования,

фрилансерства в системе деятельности художника-мастера, педагога, формирование и трансферирование дружелюбные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен. практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по номенклатуре уровне владения ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции номенклатурных изменений и планированию саморазвития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в социально-

Профессиональные компетенции

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Использование кратких опорных крупно-шрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с обучающимися), работа в формате учебной мини-фирмы, ведение портфолио каждого из обучающихся.</p>

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

1. должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру социально-педагогического проектирования;
- основные технологии проектирования социально-педагогической деятельности;

- факторы и принципы, учитываемые в социальном воспитании личности;
- классификацию, функции, структуру семьи и типы семейных отношений;
- типы и модели обучения взаимодействию в воспитательной организации;
- факторы виктимизации и причины агрессии;
- виды одаренности и группы трудных подростков.

2. должен уметь:

- использовать различные технологии проектирования социально-педагогической деятельности на практике;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий, в проектной деятельности;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- использовать методы социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

3. должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентно-стного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по проблемам проектирования социально-педагогической деятельности;

4. должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов; самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

2. Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины
2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекции	61
практические занятия	53
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
моделирование индивидуального экспресс-проекта	6
Итоговая аттестация	зачёт

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины АП. 05. Социально-педагогическое проектирование

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ППК)
1	2	3	4
	Всего аудиторных часов:	114	2
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования		34	
Тема 1.1. Социально-педагогическая феноменология личности в социуме		10	2
	Три основных типа личности Качества цельной личности Качества антиличности Качества псевдоличности Правила развития нормальной личности	7	
	Практическая работа № 1. Составление систем качеств цельной личности, антиличности и псевдоличности	2	
	Практическая работа № 2. Маркерный тест, проверка знаний	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста	4	
Тема 1.2. Проект, как социально-педагогическое исследование		10	3
	Моделирование социально-педагогических проектов Локальные и аналитико-синтетические социально-педагогические исследования Карта социально-педагогической поддержки (портфолио) обучающихся	6	

Практическая работа № 1. Моделирование экспресс-проектов	1	
Практическая работа № 2. Технология «учебной мини-фирмы»	1	
Самостоятельная работа Участие в экспресс-проекте «Я – моему городу»	5	
Практическая работа № 3. Типы личности как ориентир саморазвития в проектной деятельности	1	
Практическая работа № 4. Ситуативное поведение в ходе проектной деятельности	1	
Практическая работа № 5. Закрепление педагогических компетенций по технологии интеллектуальных игр	1	
Самостоятельная работа Освоение технологии (брейн-ринг)	4	
Практическая работа № 6. Использование электронной доски в проектной деятельности	1	
Тема 1.3. Учёт объективных параметров социализации в социальном воспитании	11	3
Объективные параметры социализации Этапы социализации Факторы социализации Психологические и педагогические механизмы социализации	3	
Практическая работа № 1. Изучение объективных параметров социализации	1	
Практическая работа № 2. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых	1	
Практическая работа № 3. Рассмотрение мезо-, макро-, мезо-, микро-факторов социализации	1	
Практическая работа № 4. Использование психологических и педагогических механизмов социализации в	1	

	профессиональной деятельности		
	Практическая работа № 5. Проектирование выездных социокультурных практик	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к новогоднему концерту. Индивидуальный самопрезентационный номер	3	
	Практическая работа № 6. Детализация номеров выездной культурно-творческой деятельности	1	
	Практическая работа № 7. Командная деятельность в ходе выездного проекта	1	
Раздел 2. Объективные атрибуты социально-педагогического проектирования.		35	
Тема 2.1. Принципы социального воспитания		4	2
	Сущность принципов социального воспитания Классификация принципов социального воспитания	2	
	Практическая работа № 1. Выработка собственной системы принципов социального воспитания	1	
	Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций принципов социального воспитания	1	
<i>Самостоятельная работа</i> Участие в экспресс-проекте		4	
Тема 2.2. Социализированность и воспитанность личности как результаты социального воспитания		6	2
	Понятие социализированности и факторы, учитываемые в социальном воспитании Понятие воспитанности и факторы, учитываемые при социальном проектировании	3	
	Практическая работа № 1. Изучение понятий социализированности и воспитанности	1	
	Практическая работа № 2. Анализ фактов, влияющих на социализированность личности	1	
	Практическая работа № 3. Анализ фактов, влияющих на воспитанность личности	1	

Тема 2.3. Мегафакторы социализации		5	3
	Зависимость отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений Связь мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания	2	
	Практическая работа № 1. Изучение мегафакторов социализации	1	
	Практическая работа № 2. Формирование понимания зависимости отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений	1	
	Практическая работа № 3. Рассмотрение теорий о взаимосвязи мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания	1	
Самостоятельная работа Участие в проведении турнира «Формула интеллекта» (команда сопровождения)		5	
Тема 2.4. Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации		7	3
	Макрофакторы социализации Мезофакторы социализации Микрофакторы социализации	3	
	Практическая работа № 1. Классификация факторов социализации	1	
	Практическая работа № 2. Подробный анализ мегафакторов социализации	1	
	Практическая работа № 3. Изучение мезофакторов социализации	1	
	Практическая работа № 4. Изучение микрофакторов социализации	1	
Самостоятельная работа Подготовка информации об участии в работе учебной мини-фирмы		4	
Тема 2.5. Семья: понятие, социализирующие функции, структура, типы, семейные сценарии		7	2

Понятие, функции и структура семьи Классификация семей Типы семейных сценариев	4	
Практическая работа № 1. Определение понятия, функций и структуры семьи	1	
Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций семей	1	
Практическая работа № 3. Ознакомление с типами семейных сценариев	1	
<i>Самостоятельная работа</i> Участие в международной конференции «Особые дети – особая педагогика»	5	
Тема 2.6. Взаимодействие в воспитательной организации: быт, жизнедеятельность, модели обучения взаимодействию	7	2
Воспитательная организация как социальный институт Быт и жизнедеятельность воспитательной организации Групповая, межгрупповая и массовая модели обучения взаимодействию	3	
Практическая работа № 1. Определение понятия воспитательной организации как социального института	1	
Практическая работа № 2. Анализ быта и жизнедеятельности воспитательной организации	1	
Практическая работа № 3. Рассмотрение групповой, межгрупповой и массовой моделей обучения взаимодействию	1	
Практическая работа № 4. Маркерный тест, проверка знаний.	1	
Самостоятельная работа Моделирование индивидуального экспресс-проекта	6	
Раздел III. Субъективные атрибуты социально-педагогического проектирования	• 52	
Тема 3.1. Факторы виктимизации, причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	12	2

Факторы виктимизации Девиантное и делинквентное поведение Причины агрессии Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	5	
Практическая работа № 1. Анализ субъективных и объективных факторов виктимизации человека	2	
Практическая работа № 2. Анализ отклонений от нравственных и правовых норм	2	
Практическая работа № 3. Рассмотрение причин агрессии человека	1	
Практическая работа № 4. Учет важных фактов при социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта	4	
Тема 3.2. Организация взаимодействия с трудными и одарёнными детьми	13	3
Причины возникновения безнадзорности. Группы трудных подростков Индивидуальная работа педагога с трудным ребенком Виды одаренности Индивидуальная работа педагога с одаренным ребенком	7	
Практическая работа № 1. Выявление причин социально-педагогической безнадзорности	1	
Практическая работа № 2. Анализ индивидуальной работы педагога с трудным ребенком	2	
Практическая работа № 3. Рассмотрение различных видов одаренности	1	
Практическая работа № 4. Анализ индивидуальной работы педагога с одаренным ребенком	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка коллективного экспресс-проекта на базе учебной мини-фирмы	5	

Тема 3.3. Личность в социуме и отклонения от её нормального развития		7	3
	Основные типы личности Девиантное и делинквентное поведение Группы трудных подростков Виды одаренности		
	Практическая работа № 1. Обсуждение правил развития нормальной личности	2	
	Практическая работа № 2. Социально-педагогическая работа с трудными подростками	2	
	Практическая работа № 3. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Презентация коллективного экспресс-проекта		5	
Тема 3.4. Учёт факторов социализации в социальном воспитании		12	2
	Объективные параметры социализации Мегафакторы социализации Мезофакторы социализации Микрофакторы социализации	6	
	Практическая работа № 1. Анализ объективных параметров социализации	2	
	Практическая работа № 2. Обсуждение идей отечественных ученых о связи мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания	2	
	Практическая работа № 3. Факторный анализ социализации	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Участие в интеллектуальной игре «Что я знаю о социально-педагогическом проектировании»		2	
Практическая работа Понятия и механизмы социально-педагогического проектирования (<i>тестирование</i>)		1	

3. Условия реализации адаптационной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2013.
2. Репина Г.А., Социальная педагогика: учебно-методическое издание. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008 [в свободном доступе имеется электронный вариант издания].

Дополнительные источники:

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 2013.
2. Бэрон Р. Агрессия. – Спб., 2014.
3. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М., 2013.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2014.
5. Хьелл Л. Теории личности. – Спб., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5. Примеры адаптированного инструментария по дисциплине

5.1. Опорный конспект по теме «Социально-педагогическая феноменология личности в социуме»

Три основных типа личности: цельная личность, антиличности и псевдоличность.

Качества цельной личности:

- идеальное, интеллектуальное, нравственное, житейское богатство;
- внутренняя нравственность;
- свобода выбора образа мыслей и поведения, осознание ответственности за свои поступки.
- любовь и сострадание всему живому;
- целеустремлённость в гуманистической деятельности;
- воля, мужество, упорство, настойчивость и стойкость;
- готовность к отстаиванию своих убеждений;
- опора на свои духовные силы.

Антиличность – «сверхчеловек», дерзающий ради своей идеи переступить через нравственность, закон и совесть; индивид, изолирующий себя от общества и игнорирующий его порядки.

Псевдоличность равнодушна, безразлична, пассивна в отношении всего, что не касается её частных интересов, подвержена внешним влияниям, отличается проявлением приспособленчества, склонностью предавать других людей и собственные убеждения. Псевдоличность утверждается среди других людей за счёт внешнего положения.

Правила развития нормальной личности:

- природосообразность воспитания;
- культуросообразность воспитания;
- просоциальная ориентация в экологически чистой духовно-нравственной общественной среде;
- развитие стремления к самосовершенствованию.

Наиболее распространённым типом личности является псевдоличность.

5.2. Итоговый тест по теме «Социально-педагогическая феноменология личности в социуме»

№	Вопрос	«Да»
1	Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ	
2	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	

3	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ		
4	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ		
5	Я ЗНАЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ		

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК ,,.,

№	Вопрос		«Да»
1			
2			
3			
4			
5			

6. Опорный конспект по теме как социально-педагогическое исследование

Каждый проект – это социально-педагогическое исследование.

В локальном исследовании (экспресс-проекты) для получения дополнительной информации о факторах социализации воспитанников и их просоциальной ориентации используются методы экспресс-опроса, экспресс-диагностики, стандартизированного наблюдения, экспресс-анализа полученных в проекте результатов.

В аналитико-синтетическом исследовании (долгосрочные проекты) для моделирования направлений компетентностного роста воспитанников используются методы анкетного опроса, интервью, анализа документов и фактов, сбора статистической информации, эксперимента, моделирования.

В карте социально-педагогической поддержки (портфолио) воспитанника содержится:

- общая информация;
- сведения об уровне и динамике развития (физического, познавательного,

социального, речевого, компетентностного);

- анализ сочетания атрибутов социализации.

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

№	Вопрос	«Да»
1		
2		
3		
4		
5		

6.1. Тест текущего контроля по теме «Проект, как социально-педагогическое исследование»

№	Вопрос	«Да»
1	ЭКСПРЕСС-ПРОЕКТ – ЭТО АНАЛИТИКО-СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?	
2	ЭКСПРЕСС-ОПРОС ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА НАБЛЮДЕНИЕ	
3	ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО ЛОКАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?	
4	Я ЗНАЮ МЕТОДЫ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	АНКЕТНЫЙ ОПРОС ИНТЕРВЬЮ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ И ФАКТОВ, СБОР СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ЭКСПЕРИМЕНТ, МОДЕЛИРОВАНИЕ
5	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ РАЗДЕЛЫ КАРТЫ	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКЕ

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ (ПОРТФОЛИО)	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
	Ф П..... С..... Р..... К..... АТТРИБУТЫ С

6.2. Итоговый тест по адаптационной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование»

№	Вопрос	«Да»
1	Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЭТАПОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
2	Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
3	Я ЗНАЮ, КТО ТАКИЕ АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
4	Я ЗНАЮ, КАКИМИ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ	
5	Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
6	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
7	Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ	
8	Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СОСТОИТ БЫТ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
9	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
10	Я ЗНАЮ, ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
11	Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ	

12	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
13	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ	
14	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ	
15	Я ЗНАЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
16	Я ЗНАЮ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ	
17	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ	
18	Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СОСТОИТ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМ РЕБЁНКОМ	
19	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВСЕ ВИДЫ ДАРОВАНИЯ	
20	Я ЗНАЮ, ЧТО НАДО ПОМНИТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	
21	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
22	Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ	
23	Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАННОСТИ	
24	Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ И ЗНАЧИМОСТЬ ЕЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
25	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
26	ЭКСПРЕСС-ПРОЕКТ – ЭТО АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?	
27	Я ЗНАЮ МЕТОДЫ ЛОКАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	ЭКСПРЕСС-ОПРОС

		ЭКСПРЕММ- ДИАГНОСТИКА НАБЛЮДЕНИЕ	
28	ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО ЛОКАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?		
29	Я ЗНАЮ МЕТОДЫ АНАЛИТИКО- СИНТЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	АНКЕТНЫЙ ОПРОС ИНТЕРВЬЮ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ И ФАКТОВ АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЕ	
30	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ РАЗДЕЛЫ КАРТЫ СОЦИАЛЬНО-	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКЕ	

	ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ (ПОРТФОЛИО)	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ: Ф..... П..... С..... Р..... К..... АТТРИБУТЫ С.....	
31	Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МЕГАФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ		
32	Я МОГУ РАСКРЫТЬ ЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ И КОСМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ		
33	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ, РАССМАТРИВАВШИХ СВОИХ ТРУДАХ МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ		
34	Я ЗНАЮ СУЩНОСТИ ИДЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ, РАСКРЫВАЮЩИХ СВЯЗЬ МЕГАФАКТОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ		
35	У МЕНЯ СЛОЖИЛОСЬ ПОНИМАНИЕ ТОГО. КАК НА МЕНЯ ВЛИЯЮТ МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ		
36	Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ		
37	Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ И СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ		
38	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЭТАПЫ, В ХОДЕ КОТОРЫХ ИЗМЕНЯЕТСЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ		
39	Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ СЕМЬИ		
40	Я ЗНАЮ ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ СЦЕНАРИЕВ,		

	ОСНОВАННЫХ НА ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	.
41	Я ПОНИМАЮ. ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМЫ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
42	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
43	Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СМЫСЛ ВСЕХ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ	
44	Я ЗНАЮ, КАК НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ	
45	Я МОГУ ПРИМЕНИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРАКТИКЕ	
46	Я ЗНАЮ, КАКИЕ ТИПЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ	
47	Я ЗНАЮ СУЩНОСТЬ ИДЕЙ ОТЧЕСТВЕННЫХ УЧЁНЫХ, РАСКРЫВАЮЩИХ СВЯЗЬ МЕГАФАКТОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ	
48	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
49	Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ	.
50	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
51	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ	
52	Я ЗНАЮ ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВИКТИМИЗАЦИИ	
53	Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ. А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ	
54	Я МОГУ ОПИСАТЬ ВИДЫ АГРЕССИИ	.
55	Я ЗНАЮ, КАКИЕ ФАКТЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ КОРРЕКЦИИ	

	АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
56	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
57	Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
58	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	
59	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ	
60	Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРЫ. ВЛИЯЮЩИХ НА МОЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ	
61	Я ЗНАЮ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
62	Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ	
63	Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ	
64	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ	
65	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВСЕ ВИДЫ ДАРОВАНИЯ	
66	Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ	
67	Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ ТРАКТОВКИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ	
68	Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАННОСТИ	
69	Я МОГУ РАССКАЗАТЬ О ПРИЗНАКАХ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ	
70	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИЗНАКИ ВОСПИТАННОСТИ	

Характеристика теста:

Время выполнения – до 90 минут.

Форма представления теста – в печатном крупно-шрифтовом или электронном крупно-шрифтовом виде. Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении).

Уровень освоения материала – 3 (по характеристике ППК); уровень обязательных результатов обучения по классической дидактике.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты (волонтеры-профессионалы), обучающиеся с ОВЗ старших курсов.

Ключ: ответ «да» – 1 балл.

Свыше 56 баллов – «отлично» при условии дополнительной устной расшифровки указанных педагогом вопросов (не более 5 вопросов);

42–56 баллов – «хорошо» при условии дополнительной устной расшифровки указанных педагогом вопросов (не более 3 вопросов);

28–41 балл – «удовлетворительно» при условии дополнительной устной расшифровки выбранного обучающимся вопроса;

Менее 27 баллов – «неудовлетворительно».