



**Печатается по решению предметно-цикловой комиссии
преподавателей педагогики и психологии**

Составитель: Гучетль С.А.

**Методическое пособие разработано в помощь студентам
ШО для разработки образовательного мероприятия по
технологии АМО.**

Содержание

1. Активные методы обучения.....	4
2. АМО технология. Фазы образовательного мероприятия.....	5
3. Примеры АМО.....	6-12
4. Шаблон описания активного метода.....	12-13
5. План-конспект занятия по технологии АМО.....	14-26

АМО

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Теперь необходимо найти такие методы для эффективного и качественного обучения, такие формы организации процесса, которые способствовали бы развитию личности, повышению мобильности и обеспечили уверенное достижение поставленных новыми стандартами образовательных целей.

Такие методы существуют, и называются они активные методы обучения. В основе этих методов заложен игровой принцип обучения, их включение в образовательный процесс позволяет создать открытую, мотивирующую среду, как на уроке, так и во внеклассной работе.

Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающегося.

По структуре, в соответствии с технологией, образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы.

АМО – технология



Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.

Этапы:

- Инициация (приветствие, знакомство).
- Вхождение или погружение в тему (определение целей урока).
- Определение ожиданий обучающихся (планирование личного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды).

Фаза 2. Работа над темой

Этапы:

- Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации).
- Проработка содержания темы (групповая, парная работа).

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.

Этапы:

- Эмоциональная разрядка (разминка).
- Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока).

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы обеспечивают целостность и системность

образовательного процесса. Для каждого этапа используются соответствующие активные методы.

К активным методам начала образовательного мероприятия относятся АМ приветствия и знакомства, целеполагания, выяснения ожиданий и опасений.

В начале урока или мероприятия необходимо создать позитивную атмосферу в классе, установить хороший контакт с обучающимися. Для этого можно использовать активные методы приветствия.

Пример метода приветствия.

Метод «Поздоровайся глазами».

Ребята должны поздороваться с учителем и друг с другом не словами, а молча - глазами. При этом постараться глазами показать, какое у них сегодня настроение.

С этого упражнения можно начинать любой урок. Также на этом этапе можно использовать еще один метод «Поздоровайся локтями». Дети выполняя задание, должны коснуться друг друга локтями, улыбнуться, сказать доброе слово.

А вот еще одна разновидность этого метода:

Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только две минуты. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, коснувшись друг друга локтями.

Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

АМ выяснения целей, ожиданий и опасений.

Уяснение целей любого урока позволяет обучающемуся, во-первых, понять, каких результатов он должен достигнуть к моменту завершения урока, во-вторых, сосредоточиться на той деятельности, которая приводит к запланированным результатам. А в-третьих, эффективно начать погружение в изучаемый материал. Недаром методы целеполагания часто называют методами вхождения или погружения в

тему. Ясное представление результатов, которых от него ожидают, помогает ребенку почувствовать себя уверенно, сконцентрироваться на ключевых моментах и активно включиться в работу.

В начале учебного года или четверти, на первом уроке по новому предмету или в начале новой темы очень важно определить: какие цели стоят перед обучающимися, что он сам ожидает от обучения, а также чего опасается. Выяснение возможных опасений обучающихся очень важно для создания безопасной, психологически комфортной обстановки в классе, в школе.

Такие методы, как «Разгадай кроссворд», «Инструментальный пазл», «Прогноз погоды», «Фруктовый сад», «Список покупок», «Разноцветные листы» и др. позволяют эффективно провести постановку целей урока и выяснение ожиданий и опасений обучающихся.

Пример АМ определения целей

Метод «Инструментальный пазл».

На общем столе в произвольном порядке расположены следующие предметы: книга, блокнот, флэш-карта, лазерный диск, фотография, тетрадь для нот, зубная паста. Учитель озвучивает предметы. Обучающимся предлагается найти лишний предмет и ответить на вопросы: «Почему этот предмет лишний? Для чего могут быть использованы оставшиеся предметы?» *(для хранения информации)*.

Затем учитель спрашивает у класса: «Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели нашего урока?» (учащиеся формулируют тему урока, озвучивают цели, учитель при необходимости дополняет ответы ребят).

Пример АМ выяснения ожиданий и опасений

Метод «Прогноз погоды».

Заранее готовятся два плаката: на одном нарисовано яркое красивое улыбающееся Солнышко, на другом мрачная серая Туча. Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги желтые солнышки и серые тучки.

Учитель предлагает обучающимся определить, что они ожидают от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников...

Свои ожидания ученикам предлагается написать на солнышках, а опасения - на тучках. Те, кто записал, подходят к соответствующим плакатам и прикрепляют свои ожидания и опасения. После того как все ученики прикрепят свои солнышки и тучки, учитель озвучивает «прогноз погоды» на урок и подводит итог.

К активным методам работы над темой образовательного мероприятия относятся АМ презентации нового учебного материала (интерактивная лекция) и АМ организации самостоятельной работы над темой.

АМ презентации учебного материала

В процессе обучения педагогу регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Сегодня учителя нередко используют цифровые технологии. Мультимедийные презентации позволяют красочно и доступно рассказать ребятам об основных моментах рассматриваемой темы, но не всегда у педагога есть возможность воспользоваться техническими средствами. В этом случае не менее эффективным будет использование активных методов передачи информации - инпут, что в переводе с англ. означает «ввод информации» или «исходные данные». Общеизвестным также является термин «интерактивная лекция».

Инпут представляет собой непродолжительное сообщение обучающимся новой информации, которая становится ориентиром и основой для их дальнейшей совместной работы над темой урока.

Инпут лучше разделять на несколько логических разделов. В конце каждого раздела нужно подвести итог, повторив ключевое положение, подчеркнув основную мысль сообщения или сделав иным способом акцент на самом важном материале. Монолог необходимо «разбавлять» демонстрационным материалом, т.е. визуализировать основные моменты темы.

Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Инфо-шотик», «Кластер», «Научный эксперимент», «Золотой ключик» и др. позволяют эффективно сориентировать обучающихся в теме, сообщить информацию, необходимую для плодотворной самостоятельной работы, представить им основные направления движения для работы с новым материалом.

Пример АМ презентации учебного материала

Метод «Инфо-угадайка».

На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу

темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока

информации способствует лучшему восприятию.

Метод «Инфо-шотик».

Ребята разбиваются на группы, разбирают цветные маркеры (можно цветные ручки). Учитель демонстрирует мультимедийную презентацию, например, по теме «Основные компоненты компьютера и их функции». Учащиеся смотрят, слушают и записывают основное по секторам ватмана (склеенных листов), что считают важным.

АМ организации самостоятельной работы над темой

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Для работы над темой урока можно использовать методы «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза» и др. Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка».

Пример АМ организации самостоятельной работы над темой

Метод «Автобусная остановка»

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы. Участники разбиваются на группы по числу вопросов.

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты.

Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями

и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут и т.д. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя.

Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал.

В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Метод «На линии огня»

Ученики делятся на две команды. Одна команда отвечает за аргумент «за», другая за аргумент «против». Команды начинают дискуссию по предлагаемому преподавателем вопросу. Одни называют только доводы в пользу, другие – против этого. Каждый старается убедить противника в своей правоте. Через 2-4 минуты противники меняются местами и меняют аргументацию на противоположную.

Метод сигнальных карточек «Светофор»

Учащиеся показывают зеленую сигнальную карточку, если работа выполнена, красную – если нужна помощь.

Эффективно и эффектно завершить урок, внеклассное мероприятие, родительское собрание можно, применив АМ релаксации и АМ рефлексии.

Не стоит забывать о восстанавливающей релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволяют сделать это, не выходя из класса.

(Под тихую музыку). Закройте, пожалуйста, глаза. Наберите грудью побольше воздуха и ощутите солоноватый запах моря. Морской воздух свежий и немного влажный. Вы слышите, как кричат чайки, и чувствуете себя сейчас совершенно спокойно и безмятежно. Потянитесь, выпрямитесь, откройте глаза и снова будьте здесь, свежи и полны бодрости.

Пример активных методов релаксации

Метод «Земля, воздух, огонь и вода»

Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем несколько раз зевнуть. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода.

Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

АМ подведения итогов урока (рефлексия, анализ и оценка урока)

Подведение итогов, обобщение результатов, выяснение впечатлений от обучения помогают учащимся еще раз «пропустить через себя» все произошедшее на уроке, оглянуться и оценить реализованные и приобретенные знания и умения, выявить успехи и неудачи, определить степень достижения целей (ожиданий) и четко понять – что дальше?

Не менее ценным является то, что у обучающегося появляется осознанность и осмысленность своих действий, появляется ясное понимание того, как вложенные усилия содействуют личным успехам, развитию, росту. Такое осознание способствует приобретению навыков самообразования и самосовершенствования, укрепляет мотивацию и уверенность ребят в собственных силах.

Для педагога подведение итогов и анализ результатов урока не менее важны, чем для обучающихся. Необходимо оценить не только действия и результаты обучающихся, но и свою работу, определить, что получилось хорошо, а что оказалось реализованным не до конца. Оценка проведенного урока и рефлексия помогают учителю совершенствовать свое мастерство, повышать качество проводимых уроков.

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие АМ, как «Ресторан», «Все у меня в руках», «Мухомор», «Все дело в шляпе» и др. Эти методы позволяют эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Метод «Ресторан»

Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...

- Я переел...

- Пожалуйста, добавьте...

Метод «Все у меня в руках»

Учащиеся рисуют на листах бумаги свою руку, обводя ее контур, и вписывают внутри контура ответы на вопросы:

Большой палец – над этой темой я хотел еще бы поработать. *Указательный палец* – я узнал все, что хотел. *Средний* – мне совсем ничего не понравилось. *Безымянный* – психологическая атмосфера на уроке. *Мизинец* – мне захотелось...

Метод «Все дело в шляпе»

Учащиеся передают друг другу шляпу (другой предмет), по сигналу учителя тот, у кого осталась шляпа (другой предмет), анализирует свою работу на уроке или ставит оценку тем, кто работал у доски, и обосновывает ее.

Шаблон описания активного метода обучения

Описание активной методики обучения		
1.	Название метода	АМ погружения в тему « Бизнес план ».
2.	Количество участников	Весь класс
3.	Цели задачи использования метода	- обеспечить мотивацию обучения; - научить обучающихся самостоятельно ставить и формулировать задачи.
4.	Продолжительность проведения	2-3 минуты
5.	Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода	-листы бумаги.
6.	Предварительная подготовка (<i>если требуется</i>)	-не требуется.

7.	Подробная технология проведения	После формулирования темы и цели урока, обучающимся предлагается сформулировать задачи, которые они ставят перед собой, исходя из целей занятия. Задачи урока записываются на листочках, некоторые озвучивают их. Листочки остаются на столе, они понадобятся в конце урока. При наличии времени, их можно прикрепить на доске.
----	---------------------------------	---

Кроме освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества. Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль, как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

План - конспект занятия по технологии АМО

Тема занятия: Дружба начинается с улыбки.

Тип занятия: классный час.

Цель: расширить знания детей о взаимоотношениях между людьми, о дружбе.

Задачи:

Познавательные:

-углубить представление детей о нравственных качествах человека;

Развивающие:

-развивать речь, обогащать словарный запас;

-развивать умение аргументировать свою точку зрения, прогнозировать последствия поступков, уважать чужое мнение;

-акцентировать внимание на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

Воспитательные:

-воспитывать положительное отношение обучающихся к себе и к друзьям, желание и умение прощать;

-воспитывать чувство толерантности, стремление совершать добрые дела, повышать самооценку.

Формирование УУД:

Личностные:

-формирование интереса к теме занятия;

-формирование представления о ценности и уникальности человеческого общения;

-формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности

Регулятивные:

-прогнозирование, планирование, целеполагание;

-волевая саморегуляция;

-находить варианты решения поставленной задачи.

Познавательные:

-умение строить речевые высказывания;

-постановка и формулирование проблемы;

-самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные:

-умение выражать свои мысли;

-управление поведением партнера.

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>Инициация Цель: установление дружественной атмосферы</p>	<p>(Звучит «Песенка енота» от <u>Улыбки</u>....) Учитель прости обучающихся взяться за руки, посмотреть друг на друга и подарить улыбку друг другу. Учитель подчеркивает, что после того, как обучающиеся улыбнулись друг другу, у них у всех появилось хорошее настроение. Далее он просит сказать друг другу «Здравствуй!»</p>	<p>Обучающиеся берутся за руки, и улыбаются друг другу</p> <p>Обучающиеся приветствуют друг друга в дружеской манере.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, эмоциональный настрой. Коммуникативные: установление связи между участниками, как объектами коммуникации, развитие навыков групповой работы</p>
<p>Погружение в тему Цель: погрузиться в тему занятия, наметить цель своего участия в данном мероприятии.</p>	<p>(Использование АМО «Музыкальный пазд») Учитель предлагает обучающимся определить тему сегодняшнего занятия самим. Для этого они должны прослушать фонограммы и выделить в них общую тему. Ставятся фонограммы «Дружба крепкая», «От улыбки»</p>	<p>Обучающиеся, прослушав фонограммы, определяют, что общая тема этих песен – дружба, дружба, с чего начинается дружба.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, умение</p>

<p>Инпут Цели: Развивать исследовательские умения (сбор информации, анализ, построение гипотез, обобщения), совместно работать в команде.</p>	<p>Учитель просит обучающихся сформулировать тему занятия самим.</p> <p>Учитель формулирует тему занятия. Затем просит обучающихся подумать, и ответить, что такое дружба.</p> <p>Учитель просит обратиться к словарю Ожегова и прочитать, что же такое дружба.</p>	<p>Обучающиеся формулируют тему занятия.</p>	<p>строить речевое высказывание.</p>
<p>Цели: Развивать исследовательские умения (сбор информации, анализ, построение гипотез, обобщения), совместно работать в команде.</p>	<p>Затем, предлагается прочитать, что пишет в своем знаменитом словаре ученый и писатель В. Даль о дружбе.</p> <p>Учитель обобщает 2 определения, прочитанные учащимися, и еще раз повторяет, что на первом</p>	<p>Обучающиеся отвечают, что такое дружба в их понятии.</p> <p>(Дети читают, «Дружба-это близкие отношения, основанные на взаимном доверии»).</p> <p>«Дружба-это бескорыстная стойкая приязнь».</p>	<p>Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия, проговаривать вслух.</p> <p>Познавательные: углубить знания детей по теме.</p>

	<p>месте бескорыстие. Мы дружим с человеком потому, что он близок тебе, близок его внутренний мир, его взгляды и интересы.</p> <p>Следующее задание, которое предлагает учитель выполнить обучающимся, это упражнение «А чтобы ответил ты?» (АМО)</p> <p>Учитель предлагает внимательно прочитать, как ответили их сверстники на вопрос «Кто такой друг?» и самим ответить на этот вопрос.</p> <p>(На экране: Друг-это мама, которая поможет в трудную минуту. Друг-это учитель, который помогает заглянуть в тайны знаний. Друг-это игрушки, которые выслушивают меня, когда мне плохо. Друг-это мой непослушный щенок.)</p>	<p>Внимательно читают ответы сверстников на вопрос «Кто такой друг?» и сами отвечают на этот вопрос.</p>	<p>Коммуникативные: умение высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное решение проблемы поискового характера.</p> <p>Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--	--

		<p>При необходимости учитель задает наводящие вопросы, чтобы обучающиеся дали полную характеристику настоящему другу.</p> <p>Учитель хвалит обучающихся за правильные ответы и хорошую работу на занятии.</p>	
--	--	---	--

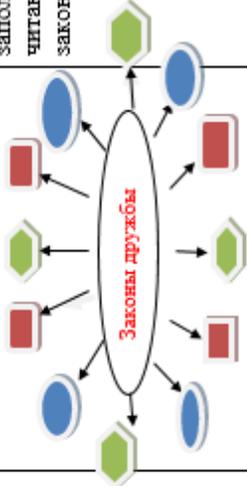
<p>Проработка содержания темы</p> <p>Цели:</p> <p>1. Научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах, совершенствуя речевые навыки и навыки <u>аудирования</u>.</p> <p>2. Максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия.</p>	<p>АМО «Автобусная остановка». Учитель объясняет обучающимся, что они должны представить себе, что они едут в автобусе. И у нас 3 остановки: «Дружная», и «Дружелюбная» и «Дружественная». На каждой остановке, как и положено, автобус останавливается, но дальше они могут поехать только после выполнения определенных заданий. Для этого нужно разделиться на 3 команды, предлагается по рядам.</p> <p>Задания 1 группе (остановка «Дружная»): Команде нужно решить проблемные ситуации, описания которых находятся в конвертах.</p> <p>Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы списать.</p>		<p>Коммуникативные: планирование сотрудничества сверстниками.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Личностные: формирование интереса к теме занятия.</p>
		<p>Ответ обсуждается в группах, затем команда предлагает вариант решения проблемы.</p> <p>Выслушиваются варианты, предлагаемые обучающимися.</p>	

	<p>Учитель может спросить все ли согласны с предлагаемым решением проблемы.</p> <p>Если идет столкновение взглядов, то учитель должен привести детей к тому, что дать списать – это оказать «медвежью услугу», надо помочь ему решить самому.</p> <p>Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты.</p> <p>Твой друг предлагает тебе поступить плохо.</p> <p>Учитель просит сделать общий вывод.</p>	<p>Ситуации обсуждается в подгруппе. И обучающиеся комментируют свой ответ.</p> <p>Ответ обсуждается в группе и делают вывод, что будет недостаточно того, что кто-то откажется поступать плохо, нужно обязательно убедить друга в том, что так нельзя поступать, объяснить так, чтобы он понял. Т.е. нельзя друга бросать в беде. Нужно сделать все, чтобы он не попал в беду.</p>	<p>Познавательные: умение строить речевое высказывание. Личностные: представление о</p>
--	---	---	---

<p>Задания 2 группе «Дружелюбная»: Учитель объясняет, что команде нужно восстановить пословицу по частям, объяснить, почему так говорят, и привести пример из жизни. (<i>Один, одного, за, всех, и, все, за</i>).</p>	<p>думать обо всех друзьях. Если ты учишься в одном классе, то тебе не должно быть безразлично, что происходит в классе, потому, что мы один класс, один коллектив.</p>	<p>ценности и уникальности человеческой дружбы. Регулятивные: находить варианты решения поставленной задачи. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, развивать интерес к человеку, формировать положительные качества личности; уметь видеть в человеке хорошее.</p>
<p>Восстанавливаются пословицы и после обсуждения в подгруппе приводятся примеры из жизни.</p>	<p>Восстанавливаются пословицы и после обсуждения в подгруппе приводятся примеры из жизни.</p>	<p>Регулятивные: планирование, умение</p>
<p>(<i>Друг, лучше, старый, дух, новых</i>).</p>		
<p>(<i>Друзей, новых, наживай, а, не, старых, теряй</i>).</p>		

	<p>Задания 3 группе «Дружественная»: Учитель обращает внимание обучающихся на то, что о дружбе и о друзьях написано много книг. Читая эти книги, приобретаются друзья в виде литературных героев. Предлагается выяснить, кто с кем дружит.</p> <p>(На экране герои сказок. Ответы появляются после отгадывания их детьми). <i>Зеленый Крокодил Гена и Добрая Белоснежка и Забавные буржуйчики Чип ... Забавный Винни-Пух.....</i></p> <p>Молодцы, Вы справились с заданием. А теперь сюрприз.</p> <p>АМО игра “Волшебные очки”.</p> <p>Вниманию обучающихся предлагаются волшебные очки, тот, кто их наденет, видит только хорошее в людях, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. <u>Обучающиеся должны примерить эти очки и</u></p>	<p>Смотрят на экран, вспоминают сказки, и кто с кем дружит.</p> <p><i>Чебурашка семь енотов Дейл Лягушечки</i></p> <p>Дети по очереди надевают волшебные очки и становятся “высвечиваются” и становятся очевидными только достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества (умный, добрый, внимательный); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой...); говорят о внешних достоинствах (красивые волосы)</p>	<p>понимать выделенные учителем ориентиры действия, находить несколько вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: решение проблем: самостоятельный поиск решения проблемы.</p>
--	--	---	---

	<p>хорошенько рассмотреть своего соседа. Может, они помогут рассмотреть то, что они раньше не замечали. А принимающий, комплимент кивает головой и говорит: "Спасибо, мне очень приятно".</p> <p>АМО «Кластеры» Учитель предлагает вспомнить законы дружбы. Они написаны на отдельных листах. Обучающиеся должны выходить по очереди, читать записи и прикрепить к заранее подготовленному на доске кластеру.</p>	<p>Уч-ся читают вслух законы и прикрепляют их к доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один за всех и все за одного. 2. Радуйтесь вместе с друзьями. 3. Берегите друзей, ведь друга легко потерять. 4. Старый друг лучше новых двух. 5. Друзей не оставляйте в беде. 	
--	--	---	--

	 <p>Чтобы выполнить следующее задание классу предлагается разделиться по рядам. Нужно придумать свои законы, записать их на заранее подготовленных цветных геометрических фигурах и прикрепить их к доске. 1 ряд - прямоугольники, 2 ряд – овалы, 3 ряд – многоугольники.</p>	<p>Задание обсуждается в группах, заполняют геометрические фигуры, читают вслух, предложенные законы и прикрепляют к доске.</p>	
<p>Эмоциональная разрядка (разминка) Цель: Освободить участников от физического, психологического</p>	<p>АМО разминки «Если есть хороший друг». Учитель читает стихотворение, а обучающиеся выполняют жесты и движения. Настроение упало, Дело валится из рук...</p>	<p>опускают руки вниз - качание головой, встряхивают</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция эмоциональной настрой. Коммуникативные: сотрудничество с учителем, со сверстниками.</p>

<p>и эмоционального напряжения</p>	<p>Но еще не все пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоем, С облегчением вздохнем - Настроение поднимем И от пыли отряхнем!</p>	<p>кистями - разводят руками - разворачиваются лицами др. к другу - пожимают друг другу руки - делают глубокий вдох, выдох - нагибаются и медленно выпрямляются - отряхиваются. Садятся.</p>	
<p>Рефлексия. Цель: подвести итоги работы на занятии и выполнить самооценку</p>	<p>АМО рефлексии «Для меня сегодняшнее занятие...» Учитель раздает карточки, и предлагает выбрать вариант, который соответствует их деятельности на занятии.</p>	<p>Детям дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на занятии по трем направлениям. Урок Я на уроке Итого 1. Интересно. 1. Работал. 1. Понял материал. 2. Скучно. 2. отдыхал. 2. узнал больше, чем знал</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: целеполагание. Познавательные: самостоятельное решение проблемы.</p>

	<p>Обучающимся предлагается встать в круг, улыбнуться друг другу и спеть песню «От улыбки»</p> <p>Закончить классный час учитель предлагает словами героя известного героя мультфильма, добрейшего и терпеливого кота Леопольда «Давайте жить дружно!»</p> <p>(На экране кот Леопольд. Слова «Давайте жить дружно!»).</p> <p>Ставится фонограмма «От улыбки...»</p>	<p>3. Безразлично. 3. Помогал другим 3. Не понял.</p>	
	<p>Включается фонограмма. Все встает в круг и поет песню.</p> <p>(Все вместе) «Давайте жить дружно!»</p>		